

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Кафедра початкової освіти

Опис навчальної дисципліни	Ступінь вищої освіти – бакалавр Семестр – 4-й. Кількість кредитів ЄКТС – 4. Загальна кількість годин – 120. Лекцій – 18 годин. Практичних занять – 36 годин. Самостійної роботи – 66 години. Форма підсумкового семестрового контролю – залік.
Мета та завдання	<p>Мета викладання навчальної дисципліни – розкриття методологічних і теоретичних основ корекційної педагогіки, ознайомлення студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними вадами, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.</p> <p>Завдання вивчення навчальної дисципліни є набуття здобувачами освіти таких знань та навичок: аналіз методологічних і теоретичних основ корекційної педагогіки, ознайомлення майбутніх учителів масової системи освіти з підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку, основами теорії та історії корекційної педагогіки, основами її спеціальної дидактики та предметними галузями, основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку, навчання і виховання різних категорій дітей з психофізичними вадами в загальноосвітньому просторі, комплексним діагностичним</p>

	<p>обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними методами і технологіями корекційного навчання та виховання кожної з категорій дітей, здебільшого в умовах інклюзивної освіти; презентація потужного гуманістичного потенціалу корекційної педагогіки та її широкої технологічної оснащеності, які дають змогу вирішувати такі проблеми, які є непосильними для медицини та загальної педагогіки; інформування майбутніх учителів про стан допомоги дітям з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку держави, нормативно-правове забезпечення і практику надання корекційно-реабілітаційної допомоги різним контингентам дітей з особливостями психофізичного розвитку; забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань корекційної педагогіки, пов'язаних з розумінням особливостей проблемного учня молодшого шкільного віку та можливих шляхів надання йому допомоги; формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень розвитку в учнів, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції порушень психофізичного розвитку у дітей молодшого шкільного віку; ознайомлення з педагогічними технологіями виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями або відхиленнями в розвитку; формування професійного інтересу в педагогів масової системи початкової освіти до проблеми виховання і навчання дітей з відхиленнями в розвитку, розкриття перед ними освітніх можливостей різних предметних галузей корекційної педагогіки і потенційних можливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p>
Короткий зміст	<p>Корекційна педагогіка є однією з наукових дисциплін, які впливають на компетентність майбутнього педагога і психолога. Він має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з вадами психофізичного розвитку; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку, з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та віковій психології, реалізують зв'язки з дисциплінами загальнопедагогічного циклу.</p>

Стиль викладання	Підходи до викладання та навчання: комбінований – навчання на основі використання пояснювально-ілюстративного матеріалу, лекції у поєднанні з використанням Інтернет ресурсів, групова, індивідуальна та колективна робота на практичних заняттях, оцінювання та самооцінювання, самостійне опанування матеріалу.
Форми контролю	Тестовий контроль, усні, письмові відповіді.
Компетентності	<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Фахові компетентності</p> <p>ФК 3. Здатність планувати психолого-педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її у завданнях.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів організації сучасного освітнього простору (в т.ч. інклюзивного простору).</p> <p>ФК 5. Здатність до організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища</p> <p>ФК 6. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних особливостей, потреб та інтересів.</p> <p>ФК 7. Здатність поєднувати навчальну та позанавчальну роботу для досягнення поставленої мети.</p> <p>ФК 9. Здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності.</p> <p>ФК 14. Здатність застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p>
Результати навчання	<p>ПРН 11. Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</p> <p>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).</p>