

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ВИТЯГ ІЗ ПРОТОКОЛУ
засідання кафедри початкової і спеціальної освіти

28 грудня 2022 року

№ 7

м. Запоріжжя

Голова: С.М. Дубяга

Секретар: Л.І. Мальцева

Присутні: зав. каф. канд.пед.наук, доц. Дубяга С.М., д-р пед.наук, проф. Шевченко Ю.М., канд.пед.наук, доц. Мелаш В.Д., канд.пед.наук, доц. Саєнко Ю.О., канд.пед.наук, доц. Гузь В.В., канд.пед.наук, ст. викл. Варениченко А.Б., ст. лаб. Мальцева Л.І., лаб. Шершньова О.В., лаб. Дьоміна В.І.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про результати анкетування науково-педагогічних працівників «Якість освітніх програм очима науково-педагогічних працівників».

1. СЛУХАЛИ: Про результати анкетування науково-педагогічних працівників «Якість освітніх програм очима науково-педагогічних працівників».

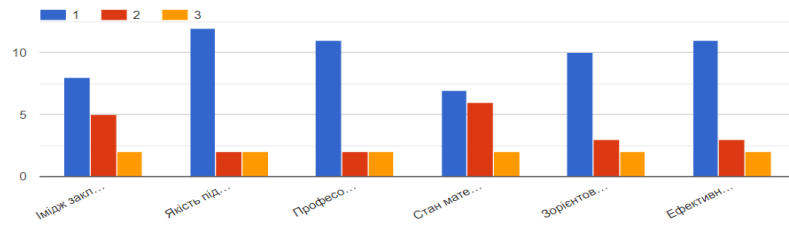
ВИСТУПИЛИ: Проф., гарант ОП Спеціальна освіта. Логопедія Ю.М. Шевченко оприлюднила результати опитування науково-педагогічних працівників вищої освіти щодо рівня задоволеності якістю освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія та наголосила на тому, що більшість науково-педагогічних працівників позитивно оцінюють якість освітньої програми.

Результати анкетування показали: визначення рівня задоволеності науково-педагогічними працівниками цією підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотній зв'язок (за результатами опитування 72% здобувачів ефективність створених в університеті умов та чинників для підвищення якості викладацької діяльності поставили найвищий бал – «5», 28% же ефективність створених в університеті умов та чинників для підвищення якості викладацької діяльності – оцінили в 4 бали;

53% респондентів задовольняє імідж закладу та ділова репутація; 80% задовольняє якість підготовки фахівців; 73,3% практично задовольняє професорсько-викладацький склад; 46,6% – стан матеріально-технічної бази, зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби – 66,7%, а ефективний зв'язок науки і виробництва – 73,3%

В яких складових діяльності університету, на Ваш погляд, є резерви для покращення якості надання освітніх послуг (1 – стан цієї складової практично задовольняє; 2 – необхідні зусилля для покращення чинного стану речей, 3 – потрібне якісне оновлення, запровадження оригінальних ідей та соціальних практик)

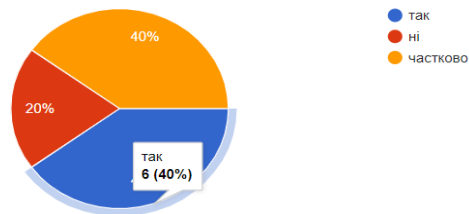
[Копіювати](#)



40 – частково мають змогу долучитися до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, 40 – мають змогу долучитися до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, а 20 – не мають змогу долучитися до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП.

Чи маєте Ви змогу долучитися до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП?

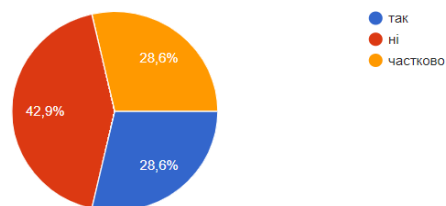
15 відповідей



28,6% респондентів відповіли, що їх ініціативи щодо покращення процедури внутрішнього забезпечення якості ОП втілюються, 28,6 – частково, а 42,9 – вважають, що їх ініціативи щодо покращення процедури внутрішнього забезпечення якості ОП не втілюються.

Чи втілюються Ваші ініціативи щодо покращення процедури внутрішнього забезпечення якості ОП?

14 відповідей

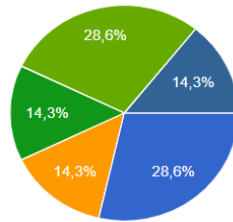


Долучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП 14,3% через участь у розробці, моніторингу, періодичному перегляді освітніх програм та навчальних планів; 14,3% надають пропозиції щодо програмних результатів навчання, 28,6% надають пропозиції щодо можливостей вибору місць проходження навчальних і виробничих практик тощо.

Якщо так, то як саме Ви долучаєтеся до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП?

[Копіювати](#)

7 відповідей



- Беру участь у розробці, моніторингу,...
- Надаю пропозиції щодо вдосконале...
- Надаю пропозиції щодо програмних...
- Надаю пропозиції щодо достатності...
- Надаю пропозиції щодо актуальност...
- Надаю пропозиції щодо ефективнос...
- Надаю пропозиції щодо змісту прогр...
- Надаю пропозиції щодо можливосте...

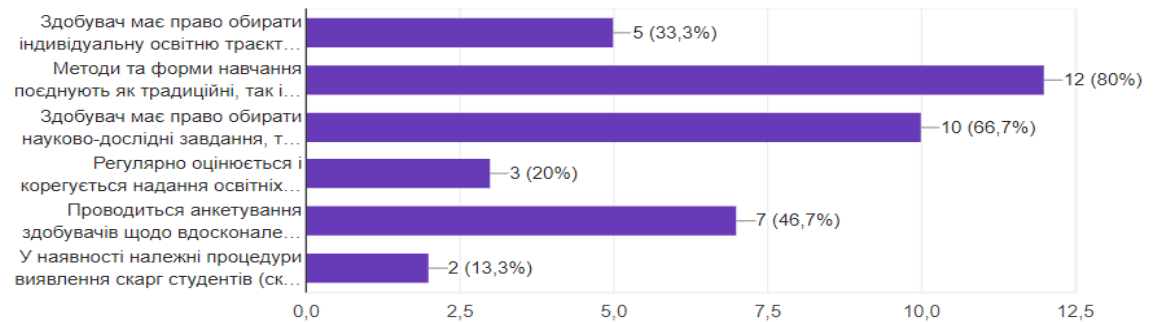
▲ 1/2 ▼

33,3% респондентів вважають, що здобувач має право обирати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору вибіркових компонентів, 80% – що методи та форми навчання поєднують як традиційні, так і інтерактивні підходи, 66,7% вважають, що здобувач має право обирати науково-дослідні завдання, теми курсових та дипломних робіт, що забезпечує ініціативне самонавчання, 20% що регулярно оцінюється і корегується надання освітніх послуг із врахуванням думки студентів (постійна комісія Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей проводить щорічно (двічі на рік) анкетування здобувачів, 46,7% що проводиться анкетування здобувачів щодо вдосконалення методів навчання і викладання, 13,3% вважають, що є у наявності належні процедури виявлення скарг студентів (скринька довіри, прийомні години у ректора).

Яким чином форми і методи навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? (можна обрати декілька варіантів)

[Копіювати](#)

15 відповідей



40% респондентів вважають, що відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується через право вибору конкретних методів та засобів навчання, застосування сучасних методик викладання, форм та методів проведення занять, що забезпечують високу якість знань здобувачів, 40% – можливість формувати навчальний матеріал, необхідний для реалізації навчальної програми, елементів робочої навчальної програми, план-конспект навчального заняття, вибір форми контролю знань студентів, 13,3% право на академічну мобільність для провадження професійної діяльності, 20% через право на захист професійної честі та гідності, 6,7% право брати участь в управлінні університетом, у тому числі обирати та бути обраним до громадського самоврядування, Вченої ради університету та факультету

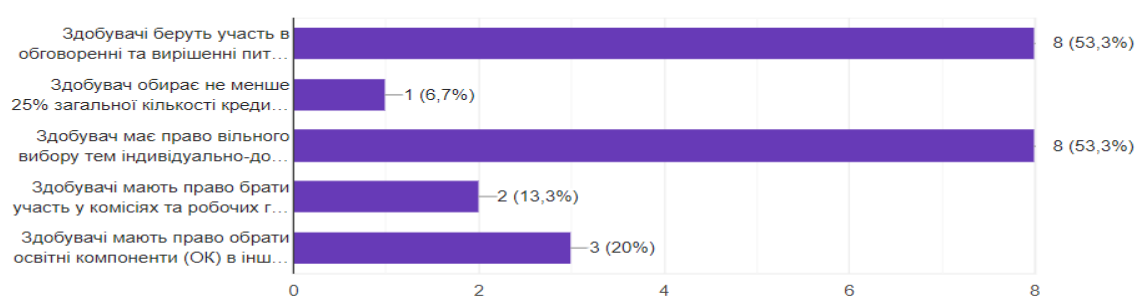
(інституту), 60% право на підвищення свого професійного рівня, 20% право на захист права інтелектуальної власності, 46,7% право на підвищення кваліфікації та стажування.



53,3% респондентів вважають, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в освітньому процесі забезпечується коли здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення навчального процесу та науково-дослідної роботи, 6,7% – здобувачі обирають не менше 25% загальної кількості кредитів дисциплін вільного вибору серед яких і освітні компоненти (ОК) інших ОП спеціальностей, 53,3% – коли здобувачі мають право вільного вибору тем індивідуально-дослідної роботи (курсівих, дипломних робіт), 13,3% – якщо здобувачі мають право брати участь у комісіях та робочих групах, які працюють в університеті з формування та вдосконалення освітньої програми, 20% – здобувачі мають право обрати освітні компоненти (ОК) в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації студентом права на академічну мобільність.

Яким чином Ви забезпечуєте можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в освітньому процесі? (можна обрати декілька варіантів)

15 відповідей



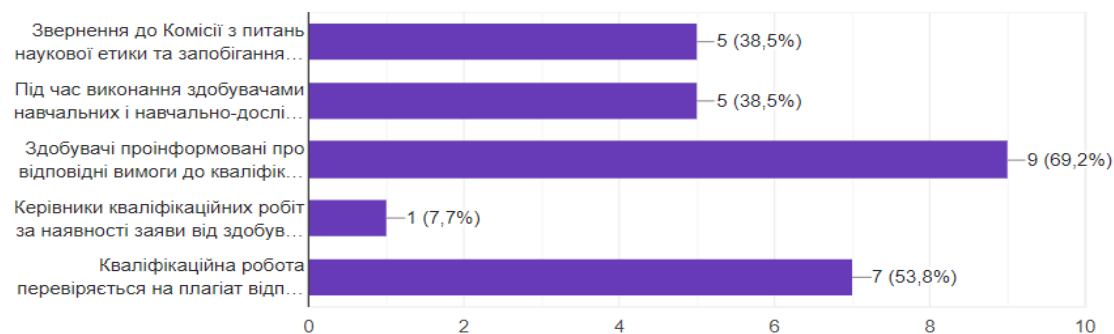
Найефективнішим технологічним рішенням, що використовуються на ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності 69,2% респондентів вважають, якщо здобувачі проінформовані про відповідні вимоги до кваліфікаційних робіт, щодо оригінальності тексту, 53,8% коли кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат відповідними програмами, 38,5% звернення до Комісії з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького, яка має право одержувати і

розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності, 38,5% – під час виконання здобувачами навчальних і навчально-дослідних завдань їм повідомляються вимоги щодо дотримання норм академічної доброчесності, 7,7% – керівники кваліфікаційних робіт за наявності заяви від здобувача перевіряють протягом 10 днів роботи на наявність академічного плагіату та подають завідувачу кафедри звіт для прийняття рішення про допуск матеріалів до публічного захисту.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? (можна обрати декілька варіантів)



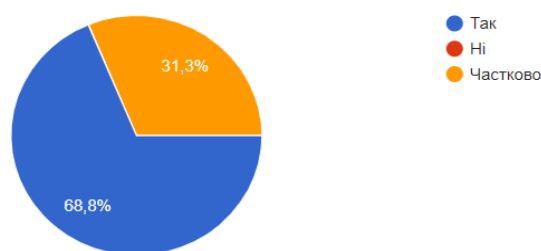
13 відповідей



68,8% респондентам зміст освітніх компонентів (ОК) дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП, 31,3% – частково.

Чи дозволяє зміст освітніх компонентів (ОК) забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП?

16 відповідей

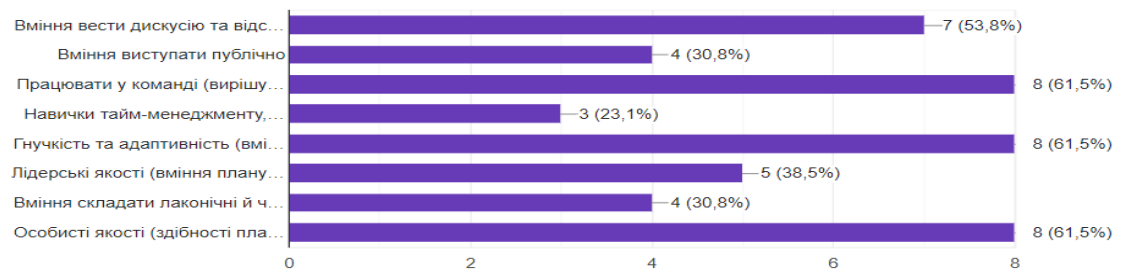


53,8% респондентів під час викладання на ОП формують такі соціальні навички (soft skills) як вміння вести дискусію та відстоювати власну позицію, слухати та вести діалог, 30,8% – вміння виступати публічно, 61,5% – працювати у команді (вирішувати конфлікти, створювати сприятливий клімат у колективі), 23,1% – навички тайм-менеджменту, пунктуальність, 61,5% – гнучкість та адаптивність (вміння аналізувати ситуацію, змінювати власну думку, терпіння, орієнтація на вирішення проблем), 38,5% – лідерські якості (вміння планувати, приймати рішення, брати особисту відповідальність), 30,8% – вміння складати лаконічні й чіткі email-листи відповідного формату і тону листування, 61,5% – особисті якості (здібності планувати і управляти своєю кар'єрою, креативне і критичне мислення, емоційний інтелект, дотримуватися особистісних і професійних меж, вміння працювати у стресових умовах тощо).

Якщо так, то назвіть які саме соціальні навички (soft skills) Ви формуєте під час викладання на ОП? (можна обрати декілька варіантів)

 Копіювати

13 відповідей

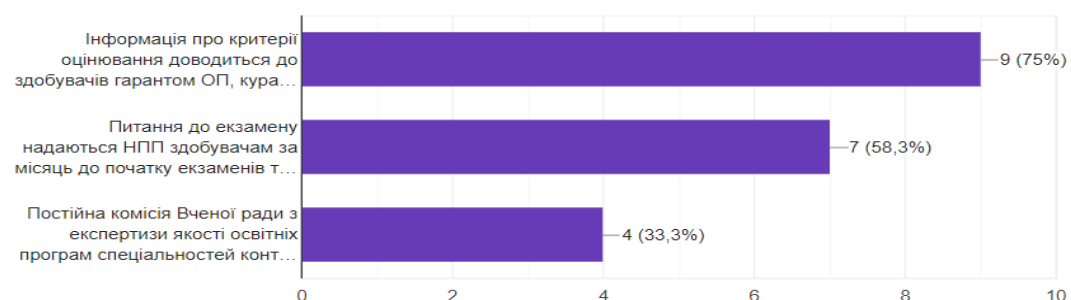


75% респондентів вважають, що об'єктивність та неупередженість оцінювання програмних результатів здобувачів забезпечується через надання інформації про критерії оцінювання, що доводиться до здобувачів гарантом ОП, кураторами ECTS на першій організаційній годині та НПП на першому занятті з навчальних дисциплін, 58,3% – через питання до екзамену, що надаються НПП здобувачам за місяць до початку екзаменів та оприлюднюються на офіційному сайті МДПУ, сторінці кафедри, яка здійснює підготовку за ОП, 33,3% – коли постійна комісія Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей контролює виконання критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином Ви забезпечуєте об'єктивність та неупередженість оцінювання програмних результатів здобувачів? (можна обрати декілька варіантів)

 Копіювати

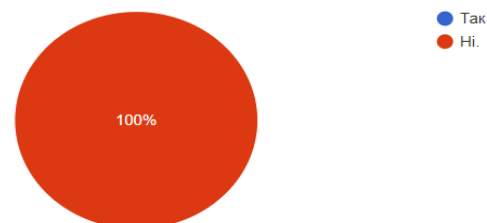
12 відповідей



100% респондентів відповіли, що в них не виникали ситуації конфлікту інтересів.

Чи виникали ситуації конфлікту інтересів?

16 відповідей

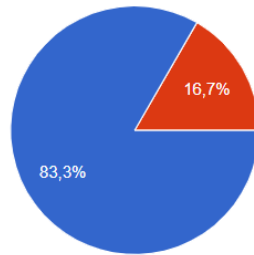


Але дали відповідь 83,3%, що забезпечується дотриманням процедури організації складання екзаменів і заліків, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького, 16,7% вважають, що через чітко визначені критерії оцінювання знань.

Якщо так, то якими є процедури їх запобігання та врегулювання?

 Копіювати

6 відповідей



- Забезпечується дотриманням процедури організації складання екз...
- Чітко визначені критерії оцінювання знань
- Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодав...
- При проведенні державної атестації утворюється екзаменаційна комісія...
- Запобігання дискримінації за ознакою статі, етнічного походження тощо

Викладачами надано гаранту в письмовій формі пропозиції щодо покращення рівня якості освітніх програм, включеності викладачів у систему внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

В опитуванні брали участь 16 респондентів.

Стаж науково-педагогічної роботи – від 2 до 32 років.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до уваги.
2. За результатами проведення анкетування:
 - залучити НПП групи забезпечення освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія до курсів підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта;
 - залучати всіх НПП групи забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою до участі у розробці, моніторингу, періодичному перегляді освітніх програм та навчальних планів;
 - проводити зі здобувачами семінари-практикуми щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності;
 - вводити в ОК освітньої програми упродовж періоду навчання результати навчання, що забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям та (soft skills) такі, як вміння виступати публічно, навички тайм-менеджменту, пунктуальність, лідерські якості, вміння складати лаконічні й чіткі email-листи відповідного формату і тону листування тощо.

Зав. кафедри



С.М.Дубяга

Гарант



Ю.М.Шевченко

Секретар



Л.І.Мальцева