

СПЕЦИФІКА РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Кафедра початкової освіти

Опис навчальної дисципліни	Ступінь вищої освіти – магістр Рік підготовки, семестр – 3-й. Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90. Лекцій – 16 годин. Практичних занять – 14 годин. Самостійної роботи – 60 години. Форма підсумкового семестрового контролю – залік.
Мета та завдання	Метою навчання навчальної дисципліни «Специфіка роботи з обдарованими дітьми» є формування професійних компетентностей студентів щодо організації роботи з обдарованими дітьми на основі індивідуального підходу при організації освітнього процесу початкової школи. Основними завданнями навчальної дисципліни – сприяти процесу оволодіння студентами основами знань про природу обдарованості дитини, види і типи обдарувань, розуміння основних закономірностей й умов сприятливого освітнього інклюзивного середовища щодо розвитку обдарованої особистості, вироблення вмінь застосування стратегії, методів, прийомів для розвитку здібностей дитини; формування умінь і навичок діагностики здібностей, творчого потенціалу, сфери розвитку обдарованості дитини.
Короткий зміст	Теоретичні підходи до трактування поняття обдарованості (трансцендентальний, соціогенний, спадково-еволюційний, психогенетичний, фізіологічний підходи). Співвідношення базових понять курсу «обдарованість», «талант», «геній», «здібності», «задатки». Види обдарованості. Загальна та спеціальна обдарованість. Соціальна модель обдарованого учня. Особливості вікової обдарованості. Творча обдарованість учнів. Сутність понять творчість, творче мислення, креативність, творча обдарованість. Пошук і виявлення обдарованості дітей. Інформаційний

	<p>банк даних «Обдарована дитина». Наукові психолого-педагогічні методи досліджень обдарованості. Роль батьків у вихованні обдарованої дитини в сім'ї. Встановлення і розвиток відносин співробітництва і партнерства батьків з дитиною. Системна робота школи з обдарованими дітьми. Основні завдання адміністрації і педагогічного колективу школи у плануванні роботи з обдарованими дітьми. Методи розвитку творчого мислення учнів. Формування в молодших школярів досвіду дослідницької діяльності. Навчальне дослідження у початковій школі. Типи навчально-дослідницьких завдань.</p>
Стиль викладання	<p>Підходи до викладання та навчання: комбінований – навчання на основі творчого пошуку, лекції у поєднанні з мультимедіа, групова робота на практичних заняттях, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання.</p>
Форми контролю	<p>Усні, письмові відповіді, презентації, творчі проекти.</p>
Компетентності	<p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ФК 2. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик та інноваційних технологій в галузі початкової освіти ФК 6. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних особливостей, потреб та інтересів ФК 12. Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів. ФК 18. Здатність планувати, аналізувати і проводити освітньо-виховну діяльність, спрямовану на розвиток особистості в закладах загальної середньої освіти.</p>
Результати навчання	<p>ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання. ПРН 6. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</p>

ПРН 9. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 12. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.

ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).