

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛОГОПЕДИЧНИЙ МАСАЖ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мета й завдання	<p>Мета викладання ОК «Логопедичний масаж» – ознайомлення студентів із різновидами та прийомами подолання патологічної симптоматики в периферичному відділі мовленнєвого апарату.</p> <p>Завдання курсу:</p> <p><i>методичні:</i> ознайомитися з предметом, завданнями, методичними основами курсу, формами, засобами, методами і прийомами логопедичного масажу; принципами організації, навчально-методичного забезпечення та механізмами практичної роботи з особами, які мають порушення мовленнєвого розвитку;</p> <p><i>пізнавальні:</i> ознайомлення з розвитком моторних функцій у дітей з нормальним мовленнєвим розвитком та у дітей з різними мовленнєвими порушеннями.</p> <p><i>практичні:</i> навчити самостійно обстежувати артикуляційний апарат у дітей та дорослих, формувати знання з проведення різних вправ артикуляційного апарату та вірно добирати прийоми масажу у роботі з дітьми з ПМР.</p>
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	120 годин (4 кредити) Кількість аудиторних годин на тиждень: 3 (2 години лекцій/ 1 година семінарських)
Термін викладання (семестр)	непарний семестр
Короткий зміст	Визначення поняття логопедичний масаж. Види логопедичного масажу. Фізіологічний вплив логопедичного масажу на артикуляційний апарат. Вимоги до масажованого. Гігієнічні вимоги до проведення логопедичного масажу. Методичні вимоги до логопеда. Показання і протипоказання до застосування логомасажу. Техніка обстеження м'язів язика. Техніка основних прийомів масажу (прогладжування, розминання, розтирання, вібрація). Масаж голови, обличчя, шиї, язика, губ, щік. Методичні вказівки до логомасажу. Етапи логопедичного масажу. Активізуючий масаж язика. Розслаблюючий масаж язика.

<p>Перелік компетентностей</p>	<p>Загальні:</p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Спеціальні:</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>

Система оцінювання	Поточний модульний
Форми контролю	Залік
Кафедра	Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи