

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мета й завдання	<p>Мета курсу – формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти;2) оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства;3) ознайомлення з сутністю понять «партнерство», «співробітництво», «взаємодія», «педагогіка партнерства»;4) висвітлення основних положень реалізації педагогіки партнерства у Концепції «Нова українська школа» - дослідження системи взаємин на рівнях «вчитель-учні-батьки»;5) оволодіння прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування;6) розкриття засад самореалізації і самовдосконалення майбутнього вчителя початкової школи через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності.
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	120 годин (4 кредити) Кількість аудиторних годин на тиждень: 3 (2 години лекцій/ 1 година семінарських)
Термін викладання (семестр)	парний семестр
Короткий зміст	Освітня компонента «Педагогіка партнерства» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями з педагогіки партнерства; володіння стратегіями взаємодії на рівні «вчитель-сім'я-школа»; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Педагогіка партнерства – чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього

	<p>процесу (учнів, батьків, вчителів), яка: організовується на принципах добровільності й спільних інтересів; ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін та передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.</p>
<p>Перелік компетентностей</p>	<p>Загальні: ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Спеціальні: СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p>
<p>Система оцінювання</p>	<p>Поточний модульний</p>
<p>Форми контролю</p>	<p>Залік</p>
<p>Кафедра</p>	<p>Кафедра початкової і спеціальної освіти</p>