

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>Мета й завдання</b>	Метою навчальної дисципліни «Спеціальна педагогіка» є ознайомлення майбутніх педагогів зі спеціальною педагогікою як наукою, що вивчає особливості розвитку, навчання, виховання дітей з особливими потребами; розкриття сутності спеціальної педагогіки як самостійної галузі в системі педагогічних наук, її зв'язок з іншими науками; ознайомлення майбутніх фахівців із основними категоріями дітей з психофізичними порушеннями, з системою спеціальних закладів освіти для них, акцентувати увагу на особливостях навчально-виховної роботи з різними категоріями дітей, які мають відхилення в розвитку; розкриття впливу фахівця-дефектолога на усвідомлення сімейних проблем, соціально-реабілітаційних аспектів спеціальної педагогіки.
<b>Обсяг годин, кредитів ЄКТС</b>	120 годин (4 кредити) Кількість аудиторних годин на тиждень: 3 (2 години лекцій/ 1 година семінарських)
<b>Термін викладання (семестр)</b>	парний семестр
<b>Короткий зміст</b>	В межах курсу студенти вивчають предмет і завдання спеціальної педагогіки; основи спеціальних знань і вмій, необхідних для активної професійної та суспільної діяльності майбутніх фахівців спеціальної освіти; теоретичні засади видів психофізичних порушень та їх вплив на психічний розвиток дитини; особливості становлення, розвитку спеціальної педагогіки; основні поняття, предмет та завдання, напрями та принципи спеціальної педагогіки; особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами; принципи організації корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами.
<b>Перелік компетентностей</b>	<b>Загальні:</b> <b>ЗК-6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення. <b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу

	<p>інформації з різних джерел.</p> <p><b>Спеціальні:</b></p> <p><b>СК-3.</b> Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p>
<b>Результати навчання</b>	<p><b>РН 1.</b> Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p><b>РН 5.</b> Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p><b>РН 8.</b> Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p>
<b>Система оцінювання</b>	Поточний модульний
<b>Форми контролю</b>	Залік
<b>Кафедра</b>	Кафедра початкової і спеціальної освіти