

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти

Кафедра теорії і методики музичної освіти та хореографії

Назва освітнього компонента <i>Нормативний/вибірковий</i>	Наукова та проєктна діяльність Модуль 1. Методологія наукових досліджень Модуль 2. Управління проєктами <i>Нормативний</i>
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Магістр ОП Спеціальна освіта. Логопедія
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/ I курс Магістр
Викладач	Сегеда Наталя Анатоліївна
Профайл викладача	http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-teoriyi-i-metodiki-muzichnoyi-os/sklad-kafedry-teoriyi-i-metodyky-muzychnoyi-osvity-ta-horeografiyi/vykladachi/segeda-natalya-anatoliyivna/
Контактний тел.	
E-mail:	kafedra2012@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=5232
Консультації	Консультації: через систему ЦОДТ імені Богдана Хмельницького за зверненням здобувачів.

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент належить до основного змісту професійної підготовки за освітньо-науковими/професійної програмами ступеня Магістр. Основна ідея викладання освітнього компонента Наукова і проєктна діяльність спрямована на науково-методичний супровід магістерського дослідження і слугує теоретичним і практичним картоїдом для науковця-початківця. Теоретичний зміст дисципліни становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, що складає методологічний апарат наукової та проєктної діяльності. Практичний зміст дисципліни спрямований на формування здатності проводити наукове дослідження, реалізовувати його результати на практиці та оформлювати і популяризувати його результати.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ

Мета та завдання навчальної дисципліни: формування здатності розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері гуманітарних, зокрема, освітніх, педагогічних, наук.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проєкти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (РН)

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з порушеннями мовлення, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Кількість кредитів -3/4 (1,5+1,5)*	Загальна кількість	лекції	семінарські заняття	самостійна робота
Кількість годин	90/120	30	16	44/74
Модуль 1 Методологія наукових досліджень	45/69	16	8	21/36
Модуль 2 Управління проєктами	45/69	14	8	23/38
*для ОП з різною кількістю кредитів				

6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (1 бал). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
- Політика щодо відвідування: відвідування лекційних і семінарських занять бажано за розкладом.

- Враховуючи можливості дистанційної форми обов'язковим виконання завдань самостійної роботи, практичних завдань та завдань модульного контролю.
- Поточний контроль: колоквиум в ході лекцій та опитування письмове або усне на семінарських заняттях, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань.
- Політика щодо навчальних ініціатив: вітаються раціональні навчальні ініціативи (участь в фахових конференціях, наукових семінарах, програмах тощо) і будуть оцінені додатковими 5 балами

7. СТРУКТУРА КУРСУ

7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Література Інформаційні ресурси	Завдання	Термін виконання
Л-2/С-3	Лекція 1. Історія становлення та розвитку науки	6, 11, 16, 20, 21, 22, 23, 32	Розробити план прочитаного матеріалу	За графіком навчального процесу
Л-2/С-3	Лекція 2. Наукова діяльність : людино- і культуротворча сутність	6, 11, 16, 20, 21, 22, 23, 27, 32	Розробити бібліографію з фундаментальних досліджень в галузі	За графіком навчального процесу
П-2/С-3	Практичне заняття 1. Історіогенеза розвитку галузевого наукового знання	2, 5, 9, 14, 25	есе	За графіком навчального процесу
Л-2/С-3	Лекція 3. Загальні закономірності розвитку науки	6, 11, 16, 20, 21, 22, 23, 32	Презентація	За графіком навчального процесу

Л-4/С-2	Лекція 4. Систематизація наукового знання		Конспект з самостійно обраних джерел	За графіком навчального процесу
П-2/С-2	Практичне заняття 2. Наукова проблема	1, 4, 8, 26, 27	Розробити план прочитаного матеріалу з теми	За графіком навчального процесу
Л-2/С-1	Лекція 5. Закони і їх роль в науковому дослідженні Форми методології	8, 11, 15, 16, 22	Розробити 4 різновиди тестів з теми	За графіком навчального процесу
П-2/С-1	Практичне 3. Практична методологія	2, 5, 9, 14, 25	Презентація	За графіком навчального процесу
Л-2/С-2	Лекція Методи аналізу і побудови теорії	8, 11, 15, 16, 22	Презентація	За графіком навчального процесу
Л-2/С-3	Лекція 7. Теоретичні і емпіричні методи в галузевих дослідженнях	2, 4, 6, 13, 23, 24	Розробити план прочитаного матеріалу з теми	За графіком навчального процесу
П-2/С 2	Практичне 4. Організація науково-дослідної роботи в Україні	2, 4, 6, 13, 23, 24	Розробити 3 різновиди тестів з теми для самоперевірки	За графіком навчального процесу
Модуль 2. Управління проектами				
Л-2/С-3	Лекція 1. Проектна компетентність дослідника	3, 4, 7, 9, 12, 15	Створити бібліографії з 5 іншомовних джерел з	За графіком навчального процесу

			анотацією і посиланням	
Л-2/С-3	Лекція 2. Історіогенеза, сутність і зміст проєктної діяльності	10, 18, 25	Презентація	За графіком навчального процесу
п-4/С-3	Практичне 1. Планування наукового проєкту		Презентація плану наукового проєкту	За графіком навчального процесу
Л-2/С-2	Лекція 3. Інструменти проєктного менеджменту	3, 7, 9, 10, 18, 25	Презентація	За графіком навчального процесу
л-2/С-3	Лекція 4. Концептуальні основи соціального / педагогічного / психологічного проєктування	10, 18, 25	Презентація	За графіком навчального процесу
п-4/С-3	Практичне 2. Алгоритми творчого пошуку	3, 7, 9, 10, 18, 25	Розробити план прочитаного матеріалу з теми	За графіком навчального процесу
Л-2/С-3	Лекція 5. Мета і завдання наукового дослідження як проєкту	1, 4, 8, 26, 27	Презентація	За графіком навчального процесу
Л-2/С-2	Лекція 6. Основи текстового опису проєкту	8, 11, 15, 16	Розробити 4 різновиди тестів з теми	За графіком навчального процесу

П-4/С-3	Практичне 3. Планування якості проекту	2, 5, 9, 14, 25	Створити бібліографії з 5 іншомовних джерел з анотацією і посиланням	За графіком навчального процесу
П-2/С-2	Лекція 7. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності	3, 4, 7, 9, 12, 15	Створити бібліографії з 5 іншомовних джерел з анотацією і посиланням	За графіком навчального процесу
Л-2/С-1	Лекція 8. Основи текстового опису проекту	2, 4, 8, 26, 27	Презентація	За графіком навчального процесу
П-2/С-1	Практичне 4. Форми відображення результатів наукових досліджень.	2, 5, 9, 14, 25	Розробити 3 різновиди тестів з теми для самоперевірки	За графіком навчального процесу

17.2. СТРУКТУРА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Модуль 1	
Лекція 1. Історія становлення та розвитку науки	Наука як форма духовного виробництва і соціальний інститут Функції науки в життєдіяльності суспільства Виникнення науки Основні етапи розвитку методології науки Науки про суспільство і науки про природу
Лекція 2. Наукова діяльність : людино- і	Предмет і завдання наукового пізнання Побутове і наукове знання Основи психології науково-педагогічної діяльності

культуротворча сутність	
Лекція 3. Загальні закономірності розвитку науки	Наслідування в розвитку наукових знань Єдність кількісних і якісних змін в розвитку науки Диференціація і інтеграція наук Взаємодія наук і їх методів Процеси систематизації і комп'ютеризації Теоретизація і діалектизація науки
Лекція 4. Систематизація наукового знання	Наукові дослідження: сутність, основні характеристики, класифікація. Види і рівні наукового дослідження Фундаментальні наукові дослідження Прикладні наукові дослідження Теоретичні та емпіричні дослідження
Лекція 5. Закони і їх роль в науковому дослідженні Форми методології	Логіко-гносіологічний аналіз поняття «науковий закон» Емпіричні і теоретичні закони Динамічні і статистичні закони Роль законів в науковому поясненні і передбаченні Форми методології : дескриптивна; нормативна; протометодологія; формальна; змістовна
Лекція 6. Методи аналізу і побудови теорії	Основні типи наукових теорій Мета структура і функція теорії Гіпотетико-дедуктивний метод побудови теорії
Лекція 7. Теоретичні і емпіричні методи в галузевих дослідженнях	Теоретичні методи дослідження Емпіричні методи дослідження Аксіоматичний спосіб побудови теорії Математизація теоретичного знання
Модуль 2	
Лекція 1. Проєктна компетентність дослідника	Метод проєктів як система навчання, гнучка модель організації освітнього процесу Поняття «проєктна компетентність» в контексті сучасної освітньої парадигми
Лекція 2. Історіогенеза, сутність і зміст проєктної діяльності	Виникнення і розвиток проєктної діяльності Проєкт як форма проєктної діяльності Види і типи проєктів, критерії за якими розрізняють проєкти.

Лекція 3. Інструменти проектного менеджменту	Сутність та призначення інструментів управління проектами Програмні засоби управління проектами Методології управління проектами Вимірювання прогресу виконання робіт проекту
Лекція 4. Концептуальні основи соціального / педагогічного/ психологічного проектування	Концепції соціально-проектної роботи/ Концепція проектного підходу в освіті Поняття соціальне проектування / педагогічне проектування/психологічне проектування Онтологія і дефініції галузі
Лекція 5. Мета і завдання наукового дослідження як проекту	Новаторські підходи до психолого-педагогічних досліджень Складання дослідного проекту або програми. Планування проекту. Зміст технології педагогічного проектування Психологічні основи педагогічного проектування
Лекція 6. Основи текстового опису проекту	Життєвий цикл проекту Поняття і структура текстового опису проект Цілепокладання в проектній діяльності Обґрунтування проекту. Оцінка життєздатності проект
Лекція 7. Реалізація проекту як заклучний етап проектної діяльності	Захист проекту Управління реалізацією проекту Контроль над реалізацією проекту Ліквідація проекту
Лекція 8. Основи текстового опису проекту	Функції різножанрових наукових текстів Остаточна форма проекту як тексту

7.3. СТРУКТУРА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Теми практичних занять	Зміст
Модуль 1	
Практичне заняття 1. Історіогенеза розвитку галузевого наукового знання	Практична методологія. Предмет методології науки Об'єкти наукового дослідження та їх

	<p>класифікація Онтологія і дефініції освіти</p>
<p>Практичне 2. Наукова проблема</p>	<p>Класифікація наукових проблем Вибір і постановка наукової проблеми</p>
<p>Практичне 3. Практична методологія</p>	<p>Об'єкти наукового дослідження та їх класифікація Методологічні і дидактичні принципи сучасної освіти Алгоритми творчого пошуку.</p>
<p>Практичне 4. Організація науково-дослідної роботи в Україні</p>	<p>Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.</p>
<p>Модуль 2</p>	
<p>Практичне 1. Планування наукового проєкту</p>	<p>Етапи розробки наукового проєкту Розробка і вирішення наукової проблеми</p>
<p>Практичне 2. Алгоритми творчого пошуку</p>	<p>Алгоритм роботи над проєктом Форми педагогічного проєктування. Принципи педагогічного проєктування Технологія соціального проєктування. Етапи соціального проєктування.</p>
<p>Практичне 3. Планування якості проєкту</p>	<p>Сутність управління якістю проєкту Система управління якістю проєкту Інструменти управління якістю проєкту Команда управління якістю проєкту</p>
<p>Практичне 4. Форми відображення результатів наукових досліджень.</p>	<p>Публікації. Функції публікацій. Наукові видання. Науково-дослідні та джерелознавчі наукові видання. Монографія, автореферат дисертації, препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції, збірник наукових праць. Наукові неперіодичні видання: книга, брошура, наукові збірники, журнали. Види монографій:</p>

	<p>наукові та практичні. Форми висвітлення підсумків наукової роботи: тези, тези доповіді, реферат. Види рефератів: інформативні, розширені або зведені, наукові. Про стиль науково-педагогічного тексту.</p> <p>Мовнотермінологічна компетентність дослідника</p>
--	--

7.4 СТРУКТУРА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

	Зміст
Науково-дослідна робота студентів	<p>Види навчально-пізнавальної студентської діяльності. Однією з найважливіших форм самостійної роботи у ЗВО можна вважати написання магістерської роботи. Магістерська (випускна кваліфікаційна) робота – це оригінальне та самостійне теоретико-прикладне дослідження, яке виконується студентами на кінцевому етапі здобуття освітнього ступеня «магістр»</p> <p>Види науково-дослідної роботи студентів: навчальна науково-дослідна робота, передбачена навчальними планами, і науково-дослідна робота студентів, яка здійснюється під керівництвом професорсько-викладацького складу</p>
Магістерське дослідження: сутність, основні характеристики, класифікація	<p>Мета кваліфікаційного дослідження</p> <p>Структура і зміст магістерської роботи</p> <p>Самостійна робота – форма організації процесу самостійного навчання і діяльності студента, під час якої відбувається не тільки закріплення і систематизація вивченого матеріалу, а й реалізація творчих здібностей та ідей студентів.</p>
Методи досліджень	<p>Теоретичні: аналіз і синтез, індукція та дедукція, порівняння, класифікація, узагальнення, абстрагування, конкретизація.</p>

<p>Практична методологія</p>	<p>Функції методології: отримання нового знання та подання цього знання у вигляді понять, критеріїв, законів, теорій, гіпотез; організація використання нових знань у практичній діяльності.</p>
<p>Алгоритми творчого пошуку</p>	<p>Методи індивідуального творчого пошуку (аналогії, інверсії, ідеалізації).</p> <p>Методи колективного творчого пошуку («мозковий штурм», «конференція ідей», метод «колективного блокнота»).</p> <p>Методи активізації творчого пошуку (метод контрольних запитань, метод фокальних об'єктів, метод морфологічного аналізу).</p>
<p>Емпіричні методи в дослідженнях.</p>	<p>Спостереження, експеримент, порівняння, опис, вимірювання.</p> <p>Загальні вимоги до емпіричних методів (та методик)</p> <ul style="list-style-type: none"> - валідність (англ. valid – дійсний, придатний) - об'єктивність. - діагностична сила (роздільна здатність) - надійність - репрезентативність
<p>Поняття про логіку і структуру дослідження. Складання дослідного проекту або програми</p>	<p>Основний зміст проектування Проектування і конструювання Універсалії проектів:</p> <ul style="list-style-type: none"> розв'язання певної проблеми; спрямованість на досягнення конкретної мети; взаємопов'язані дії, що призводять до кінцевого результату; діяльність пов'язана з плануванням; наявність певного бюджету (фінансового, матеріального тощо); суб'єктивна або об'єктивна новизна, унікальність та неповторність.

Постановка та розвиток програми. Етап роботи над темою	Цілі проектування: соціально-економічна ефективність; <ul style="list-style-type: none"> • соціальна інтегрованість; • соціально-організаційна керованість; • суспільна активність.
Соціологічні методи в педагогічних дослідженнях	Метод спостереження. Опитування в соціологічному дослідженні. Метод вивчення документів. Метод експерименту. Соціометрична і реферктометрична процедури. Тестування. Фокусовані групові інтерв'ю в соціальній педагогіці
Визначення та уточнення понять і термінів	Термінологічна лексика в системі професійного мовлення «термінологія», «термінознавство», «фахова мова» «терміносистема»
Стиль науково-педагогічного тексту	Специфіка наукового тексту: текст, науковий текст, структура наукового тексту, мова, стиль викладу, оглядовий текст, методологічний текст, емпірико-фактологічний текст, теоретичний текст, пояснювальний текст, додатковий текст, тезаурус

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням

		дисципліни	дисципліни
--	--	------------	------------

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування. Підсумковим контролем є залік. Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з підсумкової оцінки (ПО)</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову</p>

	<p>та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p>

Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.
--

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія.: Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів / А.М.Алексюк. К.: Либідь, 1998. 558с.
2. Бірта Г.О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г.О.Бірта, Ю.Г.Бургу. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [уклад. і голов. ред. В.Т.Бусел]. К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2002. 1440 с.
4. Видатні психологи: біографічний довідник / Упор. Т.Шаповал. К.: Вид. дім «Шкільний світ», 2005. 120 с.
5. Вознюк О.В., Дубасенюк О.А. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: Монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
6. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник для вузів / А.М.Єріна, В.Б.Захожай, Д.Я.Єрін. К.: Центр навчальної літератури, 2004.
7. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». – Режим доступу : http://www.osvita.org.ua/pravo/law_06/part_05.html
8. Історія філософії: підручник для вищої школи. Х.: Прапор, 2003. С. 762-764.
9. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для ВНЗ / В.В.Ковальчук, Л.М.Моїсеєєв; ред. В.О. Дроздов. К.: Професіонал, 2004.
10. Кожем'яко В.П., Бобровник С.А., Понура О.І. Наука і технічна творчість в навчальному процесі (від абітурієнта до аспіранта): Навч. посіб. Ч. 1. Вінниця: ВДТУ, 2000.
11. Козловський Ю.М. Загальнонаукові підходи до моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу / Юрій Михайлович Козловський // Наукові записки Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. 2009. № LXXXI. С. 123-130.
12. Компетентний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики/Під заг. ред. О.В. Овчарук. К.: К.Ш.С., 2004.
13. Кремень В.Г. Освіта і наука України шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). К.: Грамота, 2003.

14. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посіб. К.: Кондор, 2003.
15. Медвідь В.Ю., Данько Ю.І., Коблянська І.І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
16. Методологія та організація наукових досліджень: навч. Посіб. / В.М.Михайлов [та ін.]. Х. : ХДУХТ, 2016. 220 с.
17. Методика та організація наукових досліджень: Навч. Посіб. / С.Е.Важинський, Т.І.Щербак. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с.
18. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В.І.Зацерковний, І.В.Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
19. Ничкало Н.Г. Теоретичні засади становлення і розвитку субдисциплін у сучасній педагогіці / Н.Г. Ничкало // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів VII Педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О.П.Рудницької / [за ред. О.М. Отич]. Чернівці: Зелена Буковина, 2010. С. 23-31.
20. Основи наукових досліджень [Текст]: навч. посіб. /В.С. Марцин [та ін.]. Л.: Ромус-Поліграф, 2002. 128 с.
21. Цехмістрова, Г.С. Основи наукових досліджень [Текст]: навч. посіб. / Г.С.Цехмістрова. К.: Вид. дім «Слово», 2003. 240 с.
22. Семез А.А. Соціально-педагогічне проектування: Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів спеціальності 6.010106 Соціальна педагогіка. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. 132 с.
23. Семенов О.М. Культура наукової української мови: Навч. посіб. /За ред. Л.І.Мацько. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. 252
24. Сурмін Ю. Науковий текст: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод. посіб. К.: НАДУ, 2008. 184 с.
25. Сухомлинська О.В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. К.: А.П.Н., 2003. 68с
26. Чернілевський Д.В. Методологія наукової діяльності: Навчальний посібник : Вид. 2-ге, допов. / Д.В.Чернілевський, О.Є.Антонова, Л.В.Барановська, О.В.Вознюк, О.А.Дубасенюк, В.І.Захар-ченко, І.М.Козловська, Ю.М.Козловський, К.О.Кольченко, М.Ілазарєв, Г.Ф.Нікуліна, В.О.Подоляк, Л.В.Сліпчишина, О.В.Столяренко, М.І.Томчук, В.В.Шевченко, Н.В.Якса / За ред. професора Д.В.Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с.
27. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності [Текст]: підручник / В.М.Шейко, Н.М. Кушнарєнко. 5-те вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.
28. Шкіцька І.Ю. Основи академічної доброчесності: навч.-метод. посібник для студ. вищих навч. закладів / І.Ю.Шкіцька. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64с.

Допоміжна:

1. Грищенко, І.М. Основи наукових досліджень [Текст]: навч. посіб. / І.М.Грищенко, О.М.Григоренко, В.О Борисейко. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2001. 186 с.
2. Довбенко Т. Метод проектів в історії шкільництва / Т.Довбенко // Шлях освіти. 2005. №2. С. 47–52.
3. Класифікація нормативних документів України. Режим доступу: <http://document.org.ua/docs/class.php>
4. Коберник О. Проективна педагогіка і національна школа / О. Коберник // Шлях освіти. 2000. №1. С.7 – 9.
5. Коберник О.С. Розробка творчих проектів на уроках технічної праці / О.С.Коберник // Трудова підготовка в закладах освіти. 2002. №2. С.41-45.
6. Левченко О. Науковий стиль: культура мовлення: навч. посібник / О.Левченко. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2012.
7. Мелашенко К.М. Технологія проектного навчання. Завуч, №13 (271). Травень, 2006. С. 12–14.
8. Новіков А.М. Методологія / А.М.Новіков, Д.А.Новіков. М. : Синтег, 2007. С. 668
9. Організація проектної діяльності: навчальний посібник / Л.В.Шинкарук, В.П.Биховченко, Т.О.Власенко, Ю.Г.Власенко. Київ: НУБіП України, 2021. 341с.
10. Освітні технології : [навчально методичний посібник / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; за заг. ред. О.М.Пехоти]. К. : А.С.К., 2004. 256 с.
11. Освітні технології: навч.-метод. посібник / [Пехота О.М., Кіктенко А.З., Любарська О.М. та ін.]; за ред. О.М.Пехоти. ІС: Вид-во А.С.К., 2003. 255 с.
12. Осмоловський А. Від навчального проекту до соціальної самореалізації особистості / А.Осмоловський, Л.Василенко. Шлях освіти. 2000. №2. С.34-37.
13. Основи термінознавства: Булик-Верхола, Г.В.Наконечна, Ю.В.Теглівець. Третє видання, доповнене. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2016. 192 с.
14. Подобедова Т.Ю. Підготовка майбутніх вчителів гуманітарного профілю до педагогічного проектування: Автореф. дис. канд. пед. наук:13.00.04 / Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2005. 20 с.
15. Сазонець І.Л., Ковшун Н.Е. Управління науковими проектами: навчальний посібник / І.Л.Сазонець, Н.Е.Ковшун. Київ: «Центр учбової літератури», 2021. 208 с

16. Сайт Українського мовно-інформаційного фонду: <http://www.ulif.org.ua>