

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти

Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи

Назва освітнього компонента <i>Нормативний/вибірковий</i>	Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку Модуль 2. Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення <i>нормативний</i>
Ступінь освіти Бакалавр /магістр / доктор філософії Освітня програма	Магістр Спеціальна освіта. Логопедія
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2024/ 3 семестр / 2 курс
Викладач	Таган Людмила Володимирівна
Профайл викладача	https://scholar.google.com.ua/citations?user=r86ugGUAAAAJ&hl=ru
Контактний тел.	
E-mail:	lyudmilavl.3011@gmail.com
Сторінка освітнього компонента на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького	
Консультації	<i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення» є складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього ступеня магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія.

Предметом вивчення освітньої компоненти «**Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення**» є процес оволодіння теорією та методикою спеціального виховання дітей з порушеннями мовлення в сім'ї та спеціальних закладах.

Здобувачі ознайомлюються з особливостями логодидактики та теорії виховання, взаємодією суб'єктів корекційно-виховного процесу у спеціальних закладах для дітей з порушеннями мовлення та сім'ї, особливостями підготовки дошкільників з порушеннями мовлення до навчання у школі, своєрідністю корекційно-виховного процесу у спеціальних закладах для дітей з вадами мовлення, специфікою корекційно-виховної роботи у спеціальних закладах для дітей з порушеннями мовлення, особливостями фізичного виховання у спеціальних закладах для дітей з порушеннями мовлення.

Навчальна дисципліна є нормативною, належить до циклу професійної підготовки

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою навчальної освітнього компонента «**Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення**» є озброєння студентів знаннями з теорії та методики спеціального виховання дітей з вадами мовлення в сім'ї та спеціальних закладах.

Основними завданнями освітнього компонента «**Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення**» є: ознайомлення студентів з теоретичними основами спеціальних методик навчання і виховання дітей з вадами мовлення; навчання умінню застосовувати теоретичні знання з даної дисципліни та споріднених дисциплін, знання, здобуті при самостійному опрацюванні спеціальної літератури, на практиці; навчання складання конспектів занять, бесід з батьками, текстів та методичних розробок дидактичних ігор, вправ; навчання планування спільної роботи логопеда та вихователя з розвитку мовлення та інших розділів програми навчання і виховання дітей з вадами мовлення; ознайомлення з педагогічним досвідом працівників спеціальних установ для дітей з порушеннями мовлення.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти

Загальні компетентності :

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

Фахові компетентності:

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з порушеннями мовлення на засадах партнерства.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища.

3. ФОРМАТ КУРСУ

Освітня компонента «**Теорія і методика виховання дітей із порушеннями мовлення**» передбачає лекційні, практичні заняття і самостійну роботу. У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: оволодіння стратегією навчання в інклюзивному класі; методикою навчання учнів з різними нозологіями; інтегруванням таких дітей до навчання у масовому освітньому закладі. Підвищенню ефективності практичних занять сприятиме передбачене програмою виконання різних типів завдань, завдань з логічним навантаженням; написання фрагментів уроків для учнів з мовленнєвими порушеннями з різних предметів.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати навчання (РН)

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей з порушеннями мовлення.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	семінарські заняття	самостійна робота
К-сть годин	10	8	27

6. ОЗНАКИ КУРСУ

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний \ вибірковий
2024	3	Спеціальна освіта. Логопедія	2	0

7. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ

Здобувачі отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів.

8. ПОЛІТИКИ КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати періодичні контрольні завдання

9. Схема курсу

Назви тем	Кількість годин					
	Денна/заочна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Особливості процесу виховання дітей з вадами мовлення та система спеціальних закладів для дітей з вадами мовлення в Україні	4	2	2			-
Тема 2. Зміст і форми організації корекційно-виховного процесу у спеціальних навчальних закладах для дітей з порушеннями мовлення	3	-	-			3
Тема 3. Взаємозв'язок у роботі співробітників спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовлення	4	2	2			-
Тема 4. Виховання дітей з порушеннями мовлення в сім'ї	4	-	-			4
Тема 5. Виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку у грі	4	2	2			-

Тема 6. Розумове виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	4		-			4
Тема 7. Моральне та національне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	6	2	2			2
Тема 8. Трудове та екологічне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	4	-	-			4
Тема 9. Естетичне виховання та розвиток продуктивних видів діяльності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	4	-	-			4
Тема 10. Основні положення методики фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення	4	2	-			2
Тема 11. Фізкультурно-оздоровчі заходи у спеціальних закладах для дітей з порушеннями мовлення	4	-	-			4
Усього годин	45	10	8			27

10. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
1	Особливості процесу виховання дітей з вадами мовлення та система спеціальних закладів для дітей з вадами мовлення в Україні 1. Суть, зміст та загальні закономірності процесу виховання дітей з вадами мовлення. 2. Мета виховання дітей з порушеннями мовлення. 3. Основні завдання корекційно-виховної роботи у спеціальних закладах для дітей з порушеннями мовлення. 4. Спеціальні педагогічні умови виховання дошкільників з порушеннями мовлення. Принципи та методи виховання дітей з порушеннями мовлення. 5. Організація логопедичної допомоги в Україні. 6. Спеціальні заклади для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. 7. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади для дітей з порушеннями мовлення та комплектування спеціальних дошкільних навчальних закладів (груп)	2
2	Взаємозв'язок у роботі співробітників спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовлення 1. Завдання учасників корекційно-виховного процесу.	2

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Завдання та обов'язки логопеда. 3. Завдання педагогічного колективу спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовлення. 4. Завдання батьків у корекційній роботі. 5. Зміст та форми взаємозв'язку в роботі логопеда, психолога, вихователя. 6. Алгоритм логопедичної роботи в дошкільному навчальному закладі для дітей з вадами мовлення. 7. Розмежування функцій логопеда і вихователя в групі для дітей в групі з недорозвиненням мовлення. 	
3	<p>Виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку у грі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. 2. Значення гри у корекційно-виховній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. 3. Теорія і методика навчання та виховання в сюжетно-рольовій грі. 4. Теорія і методика навчання та виховання в дидактичних іграх. 5. Теорія і методика навчання та виховання у рухливих іграх 	2
4	<p>Моральне та національне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття, завдання, зміст і методика морального виховання дітей з порушеннями мовлення. Закономірності процесу морального виховання. 2. Засвоєння моральних норм, культури поведінки і взаємовідносин дітей з порушеннями мовлення. 3. Морально-патріотичне виховання. 4. Завдання, засоби та методи національного виховання. 5. Зміст та методика національного виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. 6. Етнографічні засади виховання дошкільників. 7. Українська обрядовість у вихованні дошкільників із порушеннями мовленнєвого розвитку. 8. Виховання дітей дошкільного віку засобами народної іграшки 	2
5	<p>Основні положення методики фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальні підходи до фізичного виховання у спеціальних закладах. 2. Особливості психофізичного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення. 3. Завдання фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення. 	2

	<p>4. Основні положення методики фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення: принципи, методи і засоби.</p> <p>5. Педагогіка оздоровлення в системі корекції в дітей загального недорозвинення мовлення.</p>	
Всього		10

11. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
1	<p>Особливості процесу виховання дітей з вадами мовлення та система спеціальних закладів для дітей з вадами мовлення в Україні</p> <p>1. Суть, зміст та загальні закономірності процесу виховання дітей з вадами мовлення.</p> <p>2. Мета виховання дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>3. Основні завдання корекційно-виховної роботи у спеціальних закладах для дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>4. Спеціальні педагогічні умови виховання дошкільників з порушеннями мовлення. Принципи та методи виховання дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>5. Організація логопедичної допомоги в Україні.</p> <p>6. Спеціальні заклади для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>7. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади для дітей з порушеннями мовлення та комплектування спеціальних дошкільних навчальних закладів (груп)</p>	Усне опитування, поточне тестування	2
2	<p>Взаємозв'язок у роботі співробітників спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовлення</p> <p>1. Завдання учасників корекційно-виховного процесу.</p> <p>2. Завдання та обов'язки логопеда.</p>	Усне опитування, поточне тестування	2

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Завдання педагогічного колективу спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовлення. 4. Завдання батьків у корекційній роботі. 5. Зміст та форми взаємозв'язку в роботі логопеда, психолога, вихователя. 6. Алгоритм логопедичної роботи в дошкільному навчальному закладі для дітей з вадами мовлення. 7. Розмежування функцій логопеда і вихователя в групі для дітей в групі з недорозвиненням мовлення. 		
3	<p>Виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку у грі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. 2. Значення гри у корекційно-виховній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. 3. Теорія і методика навчання та виховання в сюжетно-рольовій грі. 4. Теорія і методика навчання та виховання в дидактичних іграх. 5. Теорія і методика навчання та виховання у рухливих іграх 	Усне опитування, поточне тестування	2
4	<p>Моральне та національне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття, завдання, зміст і методика морального виховання дітей з порушеннями мовлення. Закономірності процесу морального виховання. 2. Засвоєння моральних норм, культури поведінки і взаємовідносин дітей з порушеннями мовлення. 3. Морально-патріотичне виховання. 4. Завдання, засоби та методи національного виховання. 	Усне опитування, поточне тестування	2

5. Зміст та методика національного виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.		
6. Етнографічні засади виховання дошкільників.		
7. Українська обрядовість у вихованні дошкільників із порушеннями мовленнєвого розвитку.		
8. Виховання дітей дошкільного віку засобами народної іграшки		

12. Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Теми і перелік питань, що винесені на самостійне вивчення
1	Зміст і форми організації корекційно-виховного процесу у спеціальних навчальних закладах для дітей з порушеннями мовлення
2	Взаємозв'язок у роботі співробітників спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовлення
3	Виховання дітей з порушеннями мовлення в сім'ї
4	Розумове виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку
5	Моральне та національне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку
6	Трудове та екологічне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку
7	Естетичне виховання та розвиток продуктивних видів діяльності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку
8	Основні положення методики фізичного виховання дітей з порушеннями мовлення
9	Фізкультурно-оздоровчі заходи у спеціальних закладах для дітей з порушеннями мовлення

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перша ті друга контрольні точки);
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
- підсумковий (семестровий) – залік.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша ті друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю (періодична контрольна робота), екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме, 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота (1) включає 20 тестових завдань і 2 теоретичних питання, контрольна робота (2) – 15 тестових завдань і 23 теоретичних питання. Максимальна кількість балів за одну контрольну роботу – 30. 20 балів контрольної точки – це бали за поточний контроль. Загалом оцінка за один періодичний контроль дорівнює 50 балів.

Розгорнуті відповіді оцінюються за 5-бальною шкалою.

5 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

4 бали: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

3 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання, допускає суттєві помилки у викладі матеріалу.

1-2 бали: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів і 3-х теоретичних питань. Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$.

Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на три розгорнуті питання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання: 25 тестів по 1 балу.

Розгорнуті відповіді на три завдання оцінюються за 25-бальною шкалою.

23-25 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

16-22 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

11-15 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

6-10 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-5 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Дитина: програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / наук. кер. програмою : О.В.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.Кудикіна. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. 406 с.
2. Мартиненко І. В. Комунікативний тренінг дітей старшого дошкільного віку із системними порушеннями мовлення: навчально- методичний посібник К. : ДІА, 2016. 128 с.
3. Мельничук С. Г. Педагогіка: (теорія виховання) : [навч. посібник]. К. : Вид. дім «Слово», 2012. 288 с.
4. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «ДИТИНА» / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк; наук. ред. Н.В.Кудикіна, В.У.Кузьменко; авт. кол. Е.В.Белкіна, Н.І.Богданець-Білокаленко та ін. – 3-є вид. доопрац. та доп. – К. : Київськ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. 400 с.
5. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання : [навч. посібник]. К. : Знання, 2008. 415 с.
6. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка : [навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів]. К. : Академвидав, 2004. 456 с.
7. Програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення : «Корекція мовлення», «Корекція розвитку» / За ред. Е.А.Данілавичюте, А.А.Колупаєвої, Л.І.Трофименко, Ю.В.Рібцун. К. Чернівці : Букрек, 2016. 152 с.
8. Ревуцька О. Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення : навч. посібн. для студ. напряму підготовки 6.010105 Корекційна освіта. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. 256 с.
9. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу Х.: Основа, 2013.

10. Тарасун В.В. Логодидактика : [навч. посібник]. 2-е вид. К. : Вид. дім «Слово», 2011. 392 с.

Допоміжна:

1. Горбатова Т. Адаптована програма роботи з дітьми 3–4 року життя з елементами загального недорозвитку мовлення. Дефектолог. 2008. №2. С. 42–47.
2. Логопедична робота // Дефектолог. 2008. №6. С. 3-48.
3. Логопедія: підручник / За ред. М.К.Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 776 с.
4. Лузан Є. та ін. Орієнтовний перспективний план корекційно- відновлювальної роботи з дітьми із загальним недорозвиненим мовленням: (старший дошкільний вік). Палітра педагога. 2006. №2. С. 21–25.
5. Ревуцька О.В. Збагачення лексичного запасу молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення у процесі застосування словотворчих засобів Донецьк: Юго-Восток, 2007. 181 с.

14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. www.oomroom.ca
2. www.psylib.kiev.ua