

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Освітня програма	<b>55648 Спеціальна освіта. Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>78</b>
Повна назва ЗВО	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125237</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Фалько Наталя Миколаївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.mdpu.org.ua/">http://www.mdpu.org.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>55648</b>
Назва ОП	<b>Спеціальна освіта. Логопедія</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>016.01 Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра початкової і спеціальної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи Кафедра педагогіки та педагогічної майстерності Кафедра психології Кафедра теорії і методики музичної освіти та хореографії Кафедра викладання германських мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69000</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель-дефектолог. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель-логопед</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, німецька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>60877</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шевченко Юлія Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Shevchenko_Yuliya@mspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-506-05-25</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою створення та впровадження освітньої програми Освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія» на проведення магістерської освіти зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія була розроблена на кафедрі початкової і спеціальної освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького. Ліцензію було отримано згідно рішення Ліцензійної комісії (<https://bit.ly/3lSFw3I>) та відповідним наказом МОН України від 13.09.2018 № 1458-л. Освітня програма була схвалена Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького від 28.06.2022 протоколом №4 з назвою «Спеціальна освіта. Логопедія» (Протокол [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/RISHENNYA-14\\_28\\_06\\_2022.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/RISHENNYA-14_28_06_2022.pdf)) та введена в дію з 01.09.2022 року, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій.

Роботу по створенню та впровадженню освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» розпочато задовго до того, як було здійснено набір здобувачів у 2022 році.

З 2014 року кафедра була активним учасником проведення ряду семінарів із поступовим виходом на регіональний рівень з питань спеціальної освіти разом із Центром корекційно-розвивальних технологій, керівником якого є гарант освітньої програми, потенційними роботодавцями, академічною спільнотою, громадськими організаціями. У 2016 році за наказом МОН України №836 від 15.07.2016 р. у рамках пілотного проекту Благодійного Фонду Порошенка щодо розвитку інклюзивного середовища у Запорізькій області було розпочато експеримент «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», що зумовило вдосконалення системи підготовки кваліфікованого кадрового забезпечення фахівців спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія), які володіють спеціальними компетентностями, здатні застосовувати свої знання у професійній діяльності для забезпечення сприятливих умов розвитку особистості.

Доцільність впровадження програми зумовлена об'єктивними потребами у логопедах в Україні та в Запорізькій області зокрема. Затребуваність випускників освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія на ринку праці створюють умови для їх успішного працевлаштування.

Протягом 2019-2021 років у МДПУ імені Богдана Хмельницького було реалізовано науково-дослідний проєкт «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами».

Метою проєкту було розробка методологічних засад психолого-педагогічного супроводу сімей, що виховують дітей з особливими потребами; визначенні й обґрунтуванні умов ефективного формування готовності членів сім'ї до виховання дітей з особливими потребами. Одним із важливих результатів проєкту було створення Лабораторії психології здоров'я МДПУ імені Богдана Хмельницького та зумовило відкриття на базі кафедри нової освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія.

Підготовка здобувачів за ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється в Навчально-науковому інституті соціально-педагогічної та мистецької освіти, випусковою є кафедра початкової і спеціальної освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	26	10	16	0	0
2 курс	2022 - 2023	32	9	23	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	52741 Спеціальна освіта. Логопедія
другий (магістерський) рівень	55648 Спеціальна освіта. Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Спеціальна освіта. Логопедія.pdf</i>	/K6QtKt4o7daunylaIPWLQI1dPDxe5c4JU3lBPHjQu8=
Навчальний план за ОП	<i>НП Спеціальна освіта. Логопедія.pdf</i>	vFIrcrcMu53d4thO/kmnyqAgH9erhHqs/7bn5ZyMAMQY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Zovnishna-retsenziya-na-OP-Spetsialna-osvita.-Logopediya.-KZVO-HNNRA-.pdf</i>	xDdOBf9bAZ5n/JNyoYoooh9ZvpilYRCuwR4NSNciqkk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Зовнішня рецензія.pdf</i>	B9dMFLHciz8volN+ELCG43sJLl9rQyGP1olEozSLf/M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_гімназія 22 м. Мелітополь.pdf</i>	dokvZfDgbcIBXx/aLuRySNUFaRZvN68rNpclSlBqOB8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» визначають підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти, здатних на основі наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здійснювати освітню, інформаційно-роз'яснювальну, консультативну, науково-методичну, координаційну, аналітичну та прогностичну діяльність щодо організації, супроводу та розвитку інклюзивного навчання.

ОП побудована на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; на засадах формування універсальних компетентностей (soft skills).

Особливостями програми є:

- досвід організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;
- зміст програми побудований з урахуванням стрімкого розвитку спеціальної освіти, зокрема логопедії; розвитку інноваційних технологій у галузі спеціальної освіти;
- програма має посилену практичну спрямованість, включає поглиблені виробничі логопедичні практики в сучасних освітніх закладах з інклюзивною складовою і науково-дослідною практикою для посилення індивідуального дослідницького компоненту;
- можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти на базі лабораторій університету (Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям розвитку університету, що зазначені у «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького 2020-2025 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/1-TQfcGp7OaqLoKoSS7vdwYO6Cq2PBuPJ/view>).

У цьому документі зазначено, що найважливішим для університету є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування та функціонування культурно-освітнього середовища, в якому узгоджуються

завдання інноваційного розвитку освіти із життєвими програмами особистості, потребами суспільства й держави. Місією ЗВО акцентовано на послідовному підвищенні якості навчання та викладання, активізації інноваційного наукового пошуку, розширенні співробітництва з міжнародною спільнотою, збереженні і розвитку університетських традицій свободи, служінню гармонійного розвитку особистості та культурним ідеалам і цінностям суспільства. Одним із напрямів втілення місії та стратегії ЗВО є узгодженість цілей ОП з місією університету, що полягає у забезпеченні людині рівного доступу до якісної освіти без дискримінації за будь-якими ознаками ідентичності особистості та створення відповідного інклюзивного середовища для здобувачів вищої освіти; у наданні можливості вільного вибору індивідуально-освітньої траєкторії всіх суб'єктів культурно-освітнього процесу на основі дотримання принципів підвищення якості навчання і викладання.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При складанні освітньої програми в її основу було покладено принципи студентоцентрованості та особистісно орієнтованої професійної підготовки. З метою вивчення інтересів та пропозицій здобувачів для подальшого їх урахування під час формулювання цілей та програмних результатів було проведено опитування здобувачів (протокол №12 від 14.04.2022 р.). Під час бесід практикуючі здобувачі запропонували внести нову ВОК Логопедичний масаж. Представники здобувачів вищої освіти були включені до проектної групи з розроблення ОП (Ковальчук І.В.). Також було організовано серію заходів щодо обговорення ОП: <http://surl.li/nievq>

**- роботодавці**

Для формулювання цілей ОП Спеціальна освіта. Логопедія на випусковій кафедрі було створено експертну групу стейкхолдерів, до складу якої увійшли представники міського та районного відділів освіти, керівники та вчителі ЗЗСО, керівники та вчителі спеціальних шкіл (КЗ «Мелітопольська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Гармонія»» ЗОР), Запорізького міського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Запорізької міської ради, представники ІРЦ та представники органів студентського самоврядування (Корець Т.І., Федотова Є.В., Кваша Н.В., Поліщук Ю.В., Турубарова А.В., Максименко К.М. та ін.) (протокол засідання кафедри №12 від 16.06.2022 р.).

Представники роботодавців були включені до проектної групи з розробки ОП (Боренос М.Г., директор Запорізького міського територіального центру соціального обслуговування Запорізької міської ради; Максименко К.М., вчитель-логопед НВК №16 Мелітопольської міської ради Запорізької області).

Пропозиції та зауваження потенційних роботодавців були враховані під час розробки та затвердження ОП. Експертна група зауважила на доцільності впровадження дисципліни ОК-08 «Логопедична корекція системних порушень мовлення», що передбачає формування у здобувачів ВО здатності приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності та оновлення переліку дисциплін для вільного вибору студентами таких як, «Арт-терапія в логопедичній роботі», «Спеціальна педагогіка» (протокол №9 від 23.02.2023 р.).

**- академічна спільнота**

Проблеми зі спеціальною освітою були обговорені з академічною спільнотою, з якою кафедра має багаторічні творчі зв'язки, зокрема з провідними фахівцями та дослідниками в галузі спеціальної освіти, що дозволило визначити цілі, результати навчання ОП, сформулювати зміст, методи, методика та інноваційні технології. На науково-практичних, методичних та методологічних семінарах (в рамках роботи проекту <http://surl.li/lgxzj>), які систематично проводить випускова кафедра, обговорюються питання щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти, формування фахівця в галузі спеціальної освіти

<http://surl.li/lgukz>

відвідування гостьових лекцій практиків-професіоналів: <http://surl.li/niewb>, <http://surl.li/mdnko>

Цьому також сприяли наукові проекти (в тому числі й міжнародні), участь викладачів кафедри в наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними науковцями, які відкрили можливості для наукового діалогу з вітчизняною академічною спільнотою <http://surl.li/lgxzq>

**- інші стейкхолдери**

Випускова кафедра є організатором та співучасником заходів, а саме:

- круглий стіл: «Робота команди психолого-педагогічного супроводу в закладі загальної середньої освіти: особливості роботи логопеда та дефектолога», в якій взяла участь логопед-дефектолог Мелітопольського ліцею №22 <http://surl.li/nifgp>

- Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті» при підтримці фонду Ж.Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» за міжнародною програмою Erasmus+ <http://surl.li/lgukz>

- участь у волонтерських акціях та заходах для дітей, в тому числі і з особливими потребами у Центрі розвитку «Дитячі мрії» <http://surl.li/nifra>

- семінар «Актуальні питання інклюзивного навчання: освітні вектори НУШ» <http://surl.li/nifrf>

Врахування рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів знайшло відображення у РН 2, РН 3, РН 7, РН 14.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції**

## **розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та РН за ОП базуються на Стандарті вищої освіти, запитах сучасного ринку праці, розвитку суспільних інтересів спеціальної та інклюзивної освіти. Задля повної відповідності ОП тенденціям розвитку спеціальності і ринку праці робочою групою був здійснений аналіз нормативно-правових документів МОН України, проведено моніторинг запитів ЗЗСО і ЗДО, ІРЦ, реабілітаційних центрів та спеціальних установ Південного та Східного регіонів України. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії логопедів, вчителів-логопедів у мережі закладів загальної освіти м. Мелітополя, Запорізької, прилеглих Херсонської та Дніпропетровської областей (<https://www.facebook.com/mdpu.work>). Усе це актуалізувало змогу узагальнити вимоги як держави, так і суспільства до спеціальності вчителя-логопеда. Наразі існує потреба у наданні якісної логопедичної допомоги дітям з порушеннями мовлення і саме це диктує вимоги до підготовки фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання, що відображаються в цілях і РН ОП.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався галузевий та регіональний контекст. У результаті аналізу освітніх кадрових проблем у Програмі розвитку освіти і науки Запорізької області на 2023-2025 роки <http://surl.li/lqhat> та Стратегії регіонального розвитку Запорізької області до 2027 року <http://surl.li/nebt> було виокремлено вимоги до професійної діяльності, що знаходять підтвердження у визначенні змісту, форм та методів теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Тісна співпраця кафедри зі спеціальними закладами освіти, ІРЦ та іншими освітніми установами різного спрямування Південного та Східного регіонів України дозволяє врахувати регіональний контекст. Підписані угоди про співпрацю зі значною кількістю СЗСО, ЗДО, ІРЦ, НРЦ цих областей (наприклад, Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування Запорізької міської ради; Мелітопольський, Ірпінський та Роздольський ІРЦ), що вказує на потреби регіонів у фахівцях даного профілю. Проводяться семінари, круглі столи, конференції з урахуванням регіональних потреб щодо навчально-методичної підтримки вчителів-логопедів ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ. Підготовка кваліфікаційних робіт проводиться в тому числі на замовлення стейкхолдерів, що зумовлює визначення актуальних пріоритетів і перспектив наукових пошуків за регіональними запитами. Вступна кампанія показала велику зацікавленість у здобутті вищої освіти за ОП, що орієнтована на вирішення важливих кадрових питань регіональних потреб.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід багатьох ЗВО України, а саме, Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://kubg.edu.ua/>), ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/>). Було вивчено досвід Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://pnu.edu.ua/>), Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/>), ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка <https://kpnu.edu.ua/> ОП «Логопедія» (The logopedics study programme) в університеті Монтара (University of Mostar) <http://surl.li/lmybi> ОП «Логопедія» (Logopedics) університеті прикладних наук (University of Applied Sciences) <http://surl.li/nifrn> Аналіз освітніх програм даних ЗВО дозволив визначити оптимальний вибір обов'язкових та вибіркових компонент, формування програмних результатів навчання, фахових компетентностей. До ОП було включено наступні: ОК-09 Нейрологопедія, ОК-05 Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти. За результатами порівняння констатовано: співпадіння компонентів, теорії викладання та виробничої практики, а також аналогічна участь студентів у наукових проектах.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №38 від 05.01.2021 року (<http://surl.li/niewx>) і введено в дію з 2020/2021 н.р. Формування загальних та спеціальних компетентностей, результатів навчання у повному обсязі забезпечується освітніми компонентами загальної та професійної підготовки, що представлено у матрицях. Формування загальних та спеціальних компетентностей, результатів навчання у повному обсязі забезпечується освітніми компонентами підготовки, що представлено у матрицях відповідності (<http://surl.li/nigfb>). Мета та цілі ОП поступово реалізуються у процесі вивчення обов'язкових освітніх компонентів та проходження виробничих практик. Практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає проходження практик: виробничої практики (логопедичної) та виробничої практики в закладах фахової передвищої та вищої освіти. Методами контролю та оцінювання якості набутих РН є екзамен та заліки (диф. заліки). Поточний контроль проводиться за всіма ОК, включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену з логопедії.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП визначена чинним Стандартом вищої освіти спеціальності. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Грунтовну підготовку здобувачів вищої освіти на ОП забезпечують освітні компоненти програми. Вони допомагають досягти загальних компетентностей та програмних результатів навчання. В ОП входять наступні освітні компоненти: обов'язкові освітні компоненти (ОК-01 – ОК-12), куди входять виробнича практика (логопедична), виробнича практика в закладах передвищої та вищої освіти, кваліфікаційна робота, атестаційний екзамен з логопедії та вибіркові освітні компоненти. Всі освітні компоненти відповідають спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія) і спрямовані на оволодіння загальнонауковими методами пізнання, дослідницькою та проектною діяльністю, інноваційними технологіями організації та проведення освітнього процесу в освітніх закладах різного типу тощо. Усі робочі програми розроблені відповідно вимог та передбачають якісну підготовку фахівців з реалізації предметної області, РН та компетентностей, що передбачені ОП. Зміст ОП демонструє зв'язок з визначеною спеціальністю, чітка і логічна структура програми забезпечує досягнення цілей навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; зокрема надання логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення.

Освітні компоненти ОП розподілено за семестрами навчання, відповідно до навчального плану (структурно-логічна схема ОП Спеціальна освіта. Логопедія). Перший розділ ОП складає цикл компонент загальної та професійної підготовки, другий розділ – компоненти вільного вибору студентів.

У матриці забезпечення РН відповідними компонентами ОП показано, які обов'язкові та вибіркові освітні компоненти входять до ОП.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибіркові компоненти (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС), але й інші інструменти:

- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- академічну мобільність;
- вибір баз практик;
- вибір тем кваліфікаційних робіт.

Перелік вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії подається на сторінці офіційного сайту. Обсяг поданих дисциплін подано в навчальному плані та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та «Положенню про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>, «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgvze>.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів («Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» та «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами

вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»  
<http://surl.li/lgxbd>.

Вибір освітніх компонентів на наступний навчальний рік здійснюється в I семестрі поточного навчального року. Порядок забезпечення вільного вибору освітніх компонентів зазначеному розділі 2 «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького». Відповідно п. 2.1 до 15 вересня кафедри Університету затверджують для вивчення у наступному навчальному році силабуси вибіркового освітніх компонентів.

Здобувачі освітнього рівня «магістр» здійснюють вибір ВОК та ВОКС щорічно на наступний навчальний рік. Вони мають можливість ознайомитися із переліком вибіркового освітніх компонентів та зорієнтуватися, на які компоненти звернути увагу. Перелік вибіркового освітніх компонентів підказує попит ринку праці та відповідність компонентів вимогам сучасної української школи.

З 1 жовтня гаранті освітніх програм проводять консультації для здобувачів вищої освіти щодо особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. У п. 3.3.2. зазначено, що у навчальних планах освітніх програм вибіркового складника, як правило, передбачається з II семестру – для освітнього рівня «магістр».

Відповідно п. 3.3.3. здобувачі освітнього рівня «магістр» здійснюють вибір ВОК та ВОКС на II семестр поточного навчального року з Каталогу попереднього навчального року з 20 жовтня до 1 листопада (до архівування Каталогу попереднього навчального року). Центр IT-технологій та комп'ютерного дизайну і гаранті освітніх програм мають пересвідчитись, що зазначені здобувачі Університету зареєструвалися на ВОК і ВОКС на II семестр поточного навчального року, про що повідомляє директорат.

Формування груп здобувачів для вивчення освітніх компонентів відбувається до 15 грудня поточного навчального року з урахуванням вказаного здобувачами пріоритету ВОК чи ВОКС. Сформовані групи здобувачів висвітлюються на офіційному сайті Університету в зазначеному Каталогі. Навчальний відділ на основі результатів формування груп готує проєкт наказу про затвердження персонального складу груп для вивчення ВОК і ВОКС здобувачами вищої освіти до завершення першого семестру.

Наказ про затвердження персонального складу груп для вивчення ВОК і ВОКС здобувачами вищої освіти оприлюднюється на офіційному сайті в розділі Каталог та доводиться гарантими освітніх програм до відома здобувачів до початку другого семестру.

Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів вищої освіти відвідувати освітні компоненти вільного вибору інших спеціальностей.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів відноситься до обов'язкових освітніх компонентів. Вона здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького»  
<http://surl.li/lgwcb>

Практична підготовка реалізується під час виробничої практики (логопедичної) та виробничої практики в закладах фахової передвищої та вищої освіти, де відбувається набуття здобувачами професійних компетентностей, необхідних для здійснення діагностичної, корекційної, навчально-виховної, дослідницької, наукової діяльності в галузі логопедії та написанням кваліфікаційної роботи.

Виробнича практика (логопедична) надає можливість здобувачам опанувати такими компетентностями: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9.

Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти надає можливість опанувати такими компетентностями ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-9, СК-1, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.

Перед проходженням практики університет укладає Угоди з міськими, районними відділами освіти, ІРЦ.

Перед початком практики проводиться установча, а після її завершення – підсумкова конференція, на якій здобувачі діляться своїми враженнями від практики, готують презентації зі світлинами з практики, відео.

Під час таких конференцій здобувачі висловлюють пропозиції та побажання щодо організації та проведення практики.

Після проходження практики більшість здобувачів стверджують, що не помилилися у виборі професії

<http://surl.li/niere> (Протокол №11 від 21.04.2023 р.)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП надають можливість здобувачам вищої освіти отримати не тільки професійні знання (hard skills) або тверді навички, а й соціальні навички (soft skills) або м'які навички, а це – критичне мислення, вміння брати на себе ризики, робота в режимі багатозадачності, гнучкість тощо.

Тому перед викладачами ЗВО стоїть задача – навчати здобувачів вищої освіти відповідно до вимог часу і давати ті знання, формувати ті уміння й цінності, які потрібні майбутнім фахівцям у XXI столітті. Сюди відносяться: комплексне вирішення проблем (виробнича практика, вивчення інноваційних технологій корекційного навчання), критичне мислення ЗК-3, ЗК-6, ЗК-9, СК-2, СК-5, СК-6, СК-10; креативність ЗК-8, ЗК-9, СК-5, СК-7; формування власної думки та прийняття рішень (виробнича практика, тренінги з інклюзивної освіти, практичні заняття, гуртки, лабораторії, Центри), здатність до самоосвіти ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-1, СК-5, СК-6, СК-10 (написання і захист кваліфікаційної роботи), здатність взаємодіяти з оточуючими, вміння вести перемовини, слухати співбесідника, керувати людьми, розвивати емоційний інтелект ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-9 (тренінги, практичні заняття, виробнича практика, захист кваліфікаційної роботи).

Також виробленню soft skills сприяють різноманітні заходи, в яких беруть участь здобувачі вищої освіти: конференції і семінари, акції та конкурси, гуртки та захист робіт.



## **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

При розробці ОП у 2023 та 2024 н.р. за основу взяли затверджений Стандарт вищої освіти України з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №38 від 05.01.2021 року (<http://surl.li/niewx>), НРК, Концепцію розвитку педагогічної освіти.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

В університеті розроблені і впроваджуються в освітній процес загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>

Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти встановлено із врахування достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. З метою недопущення перевантаження здобувачів вищої освіти (таких випадків не було помічено) співвідношення аудиторної роботи до самостійної становить від 1/2 до 2/3 годин із фактичного навантаження здобувачів вищої освіти. Робоча програма кожної освітньої компоненти містить питання і завдання для самостійної роботи. Для полегшення оволодіння знаннями під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти бібліотека МДПУ імені Богдана Хмельницького пропонує паперові та електронні джерела необхідної літератури, а також на кожній сторінці курсу, що вивчається.

<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/biblioteka/>

<https://dfn.mdpu.org.ua/>

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма навчання не застосовується на освітній програмі.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://vstup.mdpu.org.ua/>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Упровадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН від 11.02.2021 № 17-л; режим доступу: <http://surl.li/lgwus> та Правил прийому на навчання, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 12 від 18.04.2023 р.). <http://surl.li/lgwvx>

Для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП Спеціальна освіта. Логопедія приймаються особи на основі НРК 6 або НРК 7. Для участі в конкурсі на основі НРК 6 на місця державного або регіонального замовлення та за кошти фізичних та/або юридичних осіб є обов'язкове складання ЄВІ (2023 р.) та фахового іспиту. Фаховий іспит включає питання з найважливіших проблем з теорії та спеціальних методик корекційного навчання і виховання дітей, які мають порушення мовленнєвого розвитку <http://surl.li/nieqt>

Вступ на навчання за ОП Спеціальна освіта. Логопедія на основі НРК 7 – у формі фахового іспиту та співбесіди з іноземної мови (передбачено Порядком та Правилами прийому на навчання. Р. VI, п.4).

<http://surl.li/lgwvx>

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами, що розміщені на офіційному сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького, а саме: «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwxa>, «Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwxt>, «Положення про визнання іноземних документів про освіту у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwuj>, Правилами прийому (зі змінами) на навчання до Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького для здобуття вищої освіти у 2023 році, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького протокол <http://surl.li/lgxao>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування вказаних правил на відповідній ОП не відбувалось.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті ЗВО.

Варто наголосити, що здобувачі ОП Спеціальна освіта. Логопедія активно беруть участь у конференціях, семінарах, круглих столах тощо, залучені до неформальної освіти і здобувають відповідні результати навчання. Викладачі кафедр активно заохочують здобувачів до перезарахування та визнання результатів неформальної освіти. <http://surl.li/mdhgi>

Здобувачі вищої освіти поінформовані про право на академічну мобільність.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Застосування вказаних правил на відповідній ОП не відбувалось.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

На ОП застосовується традиційна система методів, прийомів та інноваційні інтерактивні методи навчання та викладання. Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню РН.

Навчання відбувається в онлайн режимах на платформах Moodle, Zoom, Google Meet. Досягненню РН сприяють як традиційні методи, форми навчання і викладання, так й інноваційні методи, що відображено в робочих програмах і силабусах дисциплін. За кожною компонентою ОП викладачі формують набір методів навчання, наведених у силабусах <https://inst.mdpu.org.ua/sylabusy-vybirkovyi-komponenty/>.

Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції-дискусії; практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань, ділових ігор, тренінгів, що розвивають навички soft-skills; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти. Наприклад, метод ділових ігор в ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-10 сприяє досягненню РН-8, РН-11, РН-12, РН-13; інтерактивні методи в ОК-3, ОК-5, ОК-7 сприяють досягненню РН-9, РН-10, РН-11, РН-14.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, проблемно-орієнтованого навчання, ініціативного самонавчання та сприяють формуванню компетенцій, необхідних на ринку праці, що постійно змінюється, та надають можливість бути конкурентоспроможними. Це досягається через можливість здобувачів вищої освіти здійснювати вільний вибір науково-дослідних завдань, бази проходження виробничих практик. Форми і методи навчання і викладання створюють умови для:

- урахування індивідуальних особливостей у процесі навчання (складання індивідуальних навчальних планів здобувачів);
- вибудовування власної індивідуальної освітньої траєкторії (можливість самонавчання і самореалізації);
- міждисциплінарного підходу.

Аналіз опитування здобувачів щодо задоволеності методів навчання і викладання дозволив виявити такі побажання: підвищити рівень проведення аудиторних занять (лекційних і практичних занять) <http://surl.li/niere>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>

НПП мають право на академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових напрацювань. Здобувачі беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вільного вибору тем для досліджень тощо. Вони можуть обирати не менше 25% загальної кількості кредитів ВОК і ВОКС, навчатися одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

Активні методи навчання, які застосовують викладачі під час викладання освітніх компонентів («мозковий штурм»,

прес-конференція, круглий стіл, метод кейсів, ігрові методики) сприяють впровадженню принципів академічної свободи. Група забезпечення бере участь у низці проєктів, серед яких: «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», The LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative, проєкти Британської ради та МОН України «Teaching and Learning in Difficult Times», проєкти Erasmus+, напрям Жан Моне тощо. НПП активно використовують методичні прийоми в процесі викладання професійно-орієнтованих компонентів. Урахування принципів академічної свободи забезпечується участю здобувачів вищої освіти в наукових конкурсах, гуртках, семінарах, круглих столах тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Гарант ОП перед початком навчання доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка висвітлена в силабусах. Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/ncke> та Положенню про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/ajwww> НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів на першому занятті або на установчій конференції з практики, доводять до відома здобувачів як в усному вигляді, так і з орієнтацією на сторінку кафедри, інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Здобувачі мають змогу отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на сторінці кафедри початкової і спеціальної освіти, розміщеної на офіційному сайті ЗВО <http://surl.li/lgxua> на сайті ЦОДТ університету <https://dfn.mdpu.org.ua/> та на сайті ННІ СПМО <http://surl.li/lgxug>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі ОП та НПП на засадах академічної свободи беруть участь у різноманітних вітчизняних і міжнародних заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, залучаються до наукових досліджень. При кафедрі початкової і спеціальної освіти функціонує Центр корекційно-розвивальних технологій, дослідницька діяльність якого пов'язана з дослідженнями питань навчання та виховання осіб із порушеннями мовленнєвого розвитку. Апробація наукових здобутків відбувається в межах виробничої практики (логопедичної). На інформаційному рівні здобувачі мають можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати наукові здобутки членів університетської спільноти, вивчати зарубіжні наукові ресурси. В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень: написання кваліфікаційних робіт, у яких окрім теоретичного аналізу проблеми проводиться експериментальне дослідження; підготовка наукових публікацій (тез, матеріалів конференцій, наукових статей) під керівництвом викладачів кафедри; участь у програмах міжнародного обміну та стажування тощо. Так, у 2022-2023 навчальному році здобувачі ОП взяли участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях; підготували та опублікували близько 15 наукових праць. Логіка побудови ОП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні, зокрема, здобувачам викладаються освітні компоненти ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-10. У викладанні переважної більшості ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів чи презентацій, інших матеріалів; залучення останніх результатів наукових досліджень; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення різного роду наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях тощо. Майбутні логопеди мають змогу реалізовувати наукові дослідження в рамках академічної мобільності в процесі проходження закордонного стажування у Лодзінському університеті м. Лодзь (Польща).

НПП підвищують свою кваліфікацію за кордоном Шевченко Ю.М. (2019) у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща), Гончарова О.А. (2023) курс «Teaching and Learning in Difficult Times» (Польща), Надольська Ю.А. (2023) Білостоцький університет (Польща); мають зарубіжні публікації, в тому числі з індексацією у Scopus та WoS.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ЗВО оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики в галузі початкової та інклюзивної освіти. Підставою для оновлення ОК ОП виступали: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та ін. Впроваджено в освітній процес такі інноваційні технології: інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, інтеграційні, ігрові, тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, діалогово-комунікаційні. Наприклад:

1. Викладачі беруть участь у реалізації фундаментального наукового дослідження:

- прикладне наукове дослідження «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» (Номер державної реєстрації: 0119U002003),
- оновлено зміст всіх ОК, особливу увагу приділено змісту ОК-05 «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти», ОК-07 «Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами».

2. Викладачі навчаються за національними та міжнародними програмами неформальної освіти у галузі спеціальної та інклюзивної освіти:

- «Особливості роботи з дітьми з аутистичним спектром» (Центр неперервного розвитку освітян) – оновлено зміст

ОК-03 «Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок», ОК-07 «Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами»;

- Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України (III з'їзд корекційних педагогів України) – оновлено зміст ОК-05 «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти», ОК-07 «Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами»;

- Гештальт-терапія дітей та підлітків: розлад аутистичного спектру (Київський Гештальт Університет) – оновлено зміст ОК-07 «Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами»;

- Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами (ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів») – зміст ОК-04 «Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення»;

Викладачі регулярно вивчають наукові дослідження у виданнях, що входять до переліку МОН України та наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus та публікують результати власних наукових розвідок. Список публікацій оновлюється на сайті кафедри <http://surl.li/lgxzq> та репозиторії МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgxzx>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Провідним вектором інтернаціоналізації Університету є реалізація права учасників освітнього процесу на академічну мобільність <http://surl.li/lgyac>. Стратегія розвитку Університету <http://surl.li/lgyam> визначає основні напрямки інтернаціоналізації діяльності, за якими ведеться робота відділу міжнародних зв'язків <https://mv.mdpu.org.ua>

Відповідно до Плану діяльності міжнародного відділу та Проєкту Стратегії розвитку міжнародної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mv.mdpu.org.ua/> передбачено інтернаціоналізацію діяльності учасників освітнього процесу:

✓ занесено наукові здобутки учасників освітнього процесу до міжнародного репозиторію, баз ORCID, Scopus, ResearchID, ResearchGate;

✓ розширено географію міжнародного співробітництва через підписання договорів <http://surl.li/aaxyk>;

Викладачі кафедри та здобувачі проходять міжнародне підвищення кваліфікації та професійні стажування; вивчають результати наукових досліджень у виданнях, що входять до фахових та наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; публікують результати власних наукових досліджень. Кожен ОК передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі спеціальної освіти шляхом включення їх у зміст освітнього процесу.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Алгоритм перевірки досягнень програмних результатів вивчення навчальних дисциплін освітньої програми чітко визначено 2 положеннями Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ncke>) та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ajwv>) Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Існує поточний, періодичний і підсумковий контроль.

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять та передбачає національну шкалу оцінювання: відмінно, добре, задовільно, незадовільно. Результатом поточного контролю – є середньовирахувана всіх оцінок.

2. Два періодичні контролю відбуваються упродовж одного навчального семестру, за кожний здобувач вищої освіти максимально може отримати 30 балів.

3. Результатом поточного та періодичного контролю є сумарний бал, який здобувач отримує під час контрольної точки (тобто максимально здобувач може отримати 50 балів за один періодичний контроль і 100 балів за підсумковий контроль).

4. Для зарахування заліку з будь-якої навчальної дисципліни здобувач має отримати 60 балів.

5. Якщо формою контролю з компоненти є екзамен, то на ньому здобувач максимально може отримати 100 балів, а підсумкова оцінка буде рахуватися як середньоарифметична сума підсумкового контролю та екзаменаційної оцінки.

6. Оцінювання виробничої практики (педагогічної) дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти фахових ключових компетентностей у рамках своєї спеціальності.

Підсумковою формою контролю кожної ОК є залік (або диференційований залік) та екзамен. Передбачені ОП форми контролю та критерії їх оцінювання подані в силабусах та робочих програмах кожної ОК, з якими знайомлять здобувачів на першому занятті, обговорюються кураторами ЄКТС в академічних групах.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти чітко визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>, а саме: контрольна робота, диференційований/ недиференційований залік, екзамен, захист курсових (дипломних) робіт та звітів з навчально-

виробничої практики. Цим же положенням, контроль розподілено на: поточний, періодичний і підсумковий. Підсумковий контроль має форму диференційованого / недиференційованого заліку (виставляється за результатами поточного та періодичного контролю) або іспиту (форма іспиту – вирішується на засіданні кафедри). Критерії оцінювання рівня досягнень здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ajwvwv>)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

У Мелітопольському державному педагогічному університеті графік навчального процесу (де вказано терміни періодичного та підсумкового контролю) регламентується відповідно щорічного Наказу ректора «Про організацію освітнього процесу».

Здобувачі можуть ознайомитися з графіком освітнього процесу на початку кожного семестру, а з розкладом заліково-екзаменаційної сесії не пізніше ніж за місяць до початку (оприлюднюється на сайті університету у розділі «Організація освітнього процесу» (<http://surl.li/lgyih>), на сторінці кафедри <http://surl.li/niesc> та на сайті Центру освітніх дистанційних технологій (<https://dfn.mdpu.org.ua/>).

Така організація доведення інформації стосовно графіка навчального процесу є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію зручним для себе способом та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до стандарту вищої освіти атестація здобувачів вищої освіти ОП Спеціальна освіта. Логопедія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену з логопедії, який проводиться з предметів фахової підготовки.

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито та публічно відповідно до Положення про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/niesm>. Теми кваліфікаційних робіт затверджуються протоколом кафедри та розміщені на сайті кафедри <http://surl.li/niesm>. Структура, технічне оформлення роботи відбувається відповідно до «Положення про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/niesm> та методичних рекомендацій до написання дипломних робіт (<http://surl.li/nieub>). Обов'язковою є перевірка кваліфікаційної роботи на текстові запозичення. Робота проходить зовнішнє рецензування фахівцями в галузі спеціальної освіти.

Атестаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації; передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

У рамках підготовки до іспиту викладачі кафедри готують програму атестаційного екзамену, яка оприлюднюється на сторінці кафедри, сайті ЦОДТ, визначається склад атестаційної комісії, до якої обов'язково має входити представник організації-стейкхолдера.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють нижче наведені положення, що розміщені на офіційному сайті університету:

<http://surl.li/mcwzi>

«Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>, в якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації.

«Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ajwvwv>), в якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів.

«Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/nievb>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького діє ряд регламентуючих документів, з якими мають змогу ознайомитися здобувачі вищої освіти та які регулюють і забезпечують об'єктивність навчально-педагогічних працівників під час навчального процесу та заліково-екзаменаційної сесії, а саме:

- «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (посилання: <http://surl.li/ncke>)

- «Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (посилання: <http://surl.li/ajwzb>)

Під час виникнення конфліктних ситуацій у ході навчального процесу, при наявності обґрунтованої скарги від

здобувача вищої освіти – має бути створена незалежна комісія з представників кафедри, директорату та студентського самоврядування.

Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН.

Під час опанування ОП конфліктні ситуації не мали місце.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процес повторного проходження контрольних заходів чітко окреслено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ncke>):

- протягом двох тижнів здобувач має отримати бали за практичні заняття, які пропустив;
  - протягом двох тижнів підвищення балів першого періодичного контролю навчального семестру;
  - графіком освітнього процесу передбачено ліквідацію академічної заборгованості, якщо студент отримав менше 60 балів;
  - здобувач має право повторно прослухати дисципліну, якщо під час ліквідації академічної заборгованості йому не вдалося опанувати (залік або екзамен складається двічі: перший раз викладачу, другий – комісії);
  - здобувач має право на повторну державну атестацію після відрахування із ЗВО;
  - якщо здобувач з поважної причини (і це документально підтверджено) не був присутній на державному атестаційному іспиті, то його термін навчання може бути подовжений, але не більше ніж на 1 рік.
- Випадки повторного проходження контрольних заходів саме на цій ОП не мали місце.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадках конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, вмотивованої здобувачем або викладачем згідно з п. 9.5.4.12. «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана <http://surl.li/ncke>, створюється апеляційна комісія для приймання екзамену або заліку. У випадку конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача розпорядженням директора інституту створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять голова (директор інституту, де навчається здобувач вищої освіти), заступник голови (завідувач кафедри початкової і спеціальної освіти), члени комісії: провідний НПП і НПП кафедри початкової і спеціальної освіти, представники директорату, представники студентського самоврядування. З числа членів апеляційної комісії обирається секретар комісії. Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви здобувача. Розгляд заяви проводиться з метою визначення об'єктивності оцінювання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Секретар апеляційної комісії веде протокол розгляду апеляційної заяви. Рішення комісії є остаточним і перегляду не підлягає. За час навчання за ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувалися.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано внутрішніми нормативними документами університету:

Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/nifaq>

Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 27.09.2022 р. засідання Вченої ради <http://surl.li/mdkpf>

кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/mcxta>

Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності. Діяльність Комісії здійснюється згідно з чинним законодавством України, Статутом університету та відповідним положенням.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В ЗВО діє Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/mdkpf>, мета якої розглядати спірні питання наукової етики та запобігання академічного плагіату в Університеті, а також виконує інші повноваження, покладені на неї Вченою радою.

У ході проведення наукових досліджень різного рівня та їх технічного оформлення, під час засідань наукового гуртка кафедри здобувачам вищої освіти науковими керівниками повідомляються вимоги до оформлення робіт, їх змісту та оригінальності тексту. Оригінальність роботи перевіряє відповідальна особа кафедри протягом 10 днів та надає висновок щодо допуску результатів дослідження до обговорення.

Згідно «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/mdkpf> перевірка кваліфікаційних робіт на вміст плагіату виконується онлайн-сервісом «UNICHECK» або іншими онлайн-сервісами відкритого доступу та визначається Положенням про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/niesm>.

Якщо виявлено текстові запозичення, то робота не може бути допущена до захисту і повертається здобувачу на доопрацювання в термін 2 тижні.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького було розроблено Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/mdkpf>).

Викладачами, кураторами ЕCTS проводяться роз'яснення щодо академічної доброчесності та ознайомлення здобувачів вищої освіти з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії під час:

1. вивчення освітніх компонент на ОП (<http://surl.li/nifhq>);
2. участь у роботі Центру корекційно-розвивальних технологій (керівник Центру – д-р пед. наук, проф. Шевченко Ю.М.) <http://surl.li/mdhga>
3. підготовки результатів студентських наукових досліджень до публікацій, що здійснюються науковими керівниками.

Діюча Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького проводить засідання комісії щодо популяризації академічної доброчесності серед НПП та здобувачів <http://surl.li/mdkpf>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Дії Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у разі порушення норм академічної доброчесності серед здобувачів та НПП чітко регламентуються «Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/mdkpf>), у якому чітко прописані показники перевірки студентських робіт на плагіат, а саме (п. 2. цього Положення): більше 70% – робота оригінальна та рекомендується до оприлюднення; від 60-70% – робота задовольняє вимогам, але необхідно перевірити відповідність посилань та запозичень; 50-60% – робота рекомендується до оприлюднення після необхідних доопрацювань; менше 50% – робота не рекомендується до оприлюднення та потребує суттєвої переробки).

На момент подачі відомостей про самооцінювання кваліфікаційні роботи в процесі перевірки на запозичення тексту.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/mdmgp> У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників, які претенденти можуть займати посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом і порядок укладання строкового трудового договору (контракту).

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю випускової кафедри. У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень, забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами, наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У рамках виконання договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у:

- форумах, конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, круглих столах тощо;
- проведенні лекційних занять із залученням зовнішніх НПП;
- залученні до складу атестаційних комісій;
- рецензуванні дипломних робіт здобувачів вищої освіти;
- організації та проведенні навчальних та виробничих практик.

Інформація про заходи на сторінці кафедри:

<http://surl.li/mdnbu>, <http://surl.li/mdhqe>

Участь роботодавців в організації освітнього процесу мотивовано науково-методичною допомогою, яку надають науково-педагогічні працівники кафедри у розробці тренінгів та майстер-класів, коучингів, хакатонів, науково-практичних курсів.

Кафедрою початкової і спеціальної освіти реалізуються угоди із ЗЗСО, ІРЦ, спеціальними школами-інтернатами, ЗВО, які виступають базами виробничих практик <https://mdpu.org.ua/nauka/dogovori-pro-spivpratsyu/>

Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія з метою відбору найкращих здобувачів для майбутнього працевлаштування.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП роботодавців професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Наприклад, доц. Саєнко Ю.О. разом з доцентом кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Надією Білоусовою провели бінарну інтерактивну лекцію у рамках співпраці з Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя на тему «Використання графічних організаторів під час змішаного навчання» (<http://surl.li/mdnje>)

В університеті широко розповсюджена практика гостьових лекцій. Здобувачі даної ОП відвідали лекції, зокрема: на тему «Селективний (елективний) мутизм як реакція психіки дитини на стресову ситуацію» <http://surl.li/niewb> на тему «Умови ефективної реабілітації дітей з ментальними порушеннями» <http://surl.li/mdnko> Інформація про заходи на сторінці кафедри: <http://surl.li/mdnbn>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mdmct>)

Усі науково-педагогічні працівники проходять безкоштовне стажування в рамках угод про співробітництво в закладах вищої освіти та наукових установах України. На сайті кафедри початкової і спеціальної освіти (<http://surl.li/mdnue>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування. Результати оприлюднено в наукових статтях, підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня (<http://surl.li/mdhqe>). Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів. (<https://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/mizhnarodni-partnery/>) Викладачі кафедри початкової і спеціальної освіти проходять стажування протягом 2018-2023 р.р. Так, проф. Шевченко Ю.М. (2018-2019), доц. Саєнко Ю.О. (2022) пройшли стажування у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, є здобувачкою ступеня магістра зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія) (СумДУ, завершення навчання грудень 2023), ас. Свириденко Г.В. є здобувачкою наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в УДУ імені Михайла Драгоманова (2023).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Вимоги до професійного розвитку НПП регламентує «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/mdmct> НПП ЗВО повинні проходити ПК (стажування) не рідше 1 разу на 5 років та/або накопичують необхідну кількість годин за участю у відповідних професійних заходах. Підвищення кваліфікації НПП ОП здійснюється у ЗВО України і закордонних освітніх закладах <http://surl.li/aauxk>. Викладачі беруть участь в національних та міжнародних конференціях та у виконанні наукових тем та проектів. Публікаційна активність НПП підтримується керівництвом університету. Зокрема, за публікацію наукових статей у наукометричних базах Scopus та WoS виплачується премія. Викладачі преміюються за міжнародне стажування та інші види наукової діяльності, за захист кандидатської, доктора філософії або докторської дисертації (в розмірі посадового окладу). За публікацію монографії у відповідності до Колективного договору виплачується премія у розмірі одного посадового окладу.

Також НПП нагороджуються за досягнення у професійній сфері: <http://surl.li/nifmo>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси Університету є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. До лютого 2022 р. викладання компонентів освітньої програми здійснювалось у навчальних кабінетах, оснащених необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та доступом до мережі Wi-Fi, e-prints і наукометричних баз даних. Після тимчасового переміщення університету в наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» для потреб адміністрації, студентів та допоміжного персоналу університету було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення для працівників у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фонду бібліотеки, який постійно поповнюється навчально-методичною і науковою літературою <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/biblioteka/>. У вересні 2022 р. адміністрацією університету було укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД. онлайн, а також було отримано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів у ЗВО використовується сервіс Google Workspace's. Також в хмарному середовищі були створені журнали успішності студентів для зручного використання.



В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в асинхронному режимі на платформі ЦОДТ).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

З травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». Також університетом було отримано ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу.

Здобувачі також мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій. Наразі наявне безкоштовне підключення до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах. Також проводяться інтелектуальні ігри, тренінги та різноманітні свята в онлайн-форматі.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з кураторами ECTS, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, регулярних зустрічей з ректором університету, анкетування, організація роботи гуртків, конференцій, семінарів, тренінгів, організація роботи з кураторами щодо психологічного супроводу студентів, організація роботи Психологічної служби для захисту психічного здоров'я тощо. Активну участь у житті університету бере студентське самоврядування.

[https://youtube.com/@mdpu\\_official?si=6QzyfsqvdU-YqR\\_u](https://youtube.com/@mdpu_official?si=6QzyfsqvdU-YqR_u)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Умови праці і навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, є в наявності медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки.

Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, що засвідчується підписами у спеціальному журналі в деканаті та на кафедрах.

В МДПУ імені Богдана Хмельницького на виконання Постанови КМУ від №1187 30.12.2015 р. (зі змінами) розроблено заходи і забезпечено доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В університеті створено Психологічний центр, регламентований «Положенням про Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ajwzl>, в якому здійснюється соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку <https://cutt.ly/N4mho9>. Особливо актуальною стала підтримка від психологічного центру для здобувачів під час війни. Здобувачам також надавалась підтримка щодо виїзду з окупованої території.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2022-2025 роки <http://surl.li/mcprg>

Освітня діяльність здійснюється згідно індивідуального плану здобувача, що містить перелік обов'язкових до вивчення ОК та ОК вільного вибору (не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС) .

Організаційна підтримка здобувачів забезпечується складанням графіків індивідуальних консультацій, занять, підсумкового контролю.

Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється завдяки веб-сайту університету <https://mdpu.org.ua/> з наступної інформації: освітні програми, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи, тощо; завдяки вебсторінці кафедри <http://surl.li/masxg>, репозиторію бібліотеки <http://eprints.mdpu.org.ua/> та сайту ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами освітніх компонентів, профспілковим комітетом, фахівцями Психологічного центру університету <http://surl.li/nifne>, що діє відповідно до наказу МОН України №509 від 22.05.2018 р.

Соціально-побутова сфера університету до війни 2022 року формувалась відповідно до чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій і створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Напрями соціальної підтримки: медичне обслуговування й оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо. Здобувачам надається гуманітарна допомога від волонтерських ГО.

Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок (проводяться анкетування, є скриньки довіри). За результатами опитування 61,3% здобувачів позитивно оцінюють освітню підтримку; 74,2% здобувачів позитивно оцінюють організаційну підтримку; 79% здобувачів позитивно оцінюють інформаційну підтримку, 81,4% здобувачів позитивно оцінюють консультативну підтримку; 61,5% здобувачів позитивно оцінюють соціальну підтримку, яку надає ЗВО між здобувачами вищої освіти, викладачами та

адміністрацією, за допомогою яких формулюються та обговорюються потреби і прагнення ю.З початку війни для здобувачів ОП систематично організуються зустрічі в Zoom та проводяться опитування щодо їх психологічного та соціально-емоційного стану і потреб у різних видах підтримки.

Визначення рівня задоволеності здобувачів цією підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотній зв'язок.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/nifnk> у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/nifnr>. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/nifvg>); здійснюється супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють в повній мірі реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувати успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання (<http://surl.li/nifne>)

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view);

Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISycxJnsrmt8u6/view>.

Згідно положень процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована у Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMce4QzpoauJWU3wx/view>.

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів. Положення про психологічний центр <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>.

У ЗВО розроблено план заходів запобігання та протидії корупції у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького на 2022-2024 н. р. Інформація щодо запобігання корупційній діяльності розміщена <https://mdpu.org.ua/antikoruptionsijna-diyalnist/>.

На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації.

Діяльність ЗВО в даному аспекті керується Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISycxJnsrmt8u6/view>.

На зборах трудового колективу Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти з метою запобігання конфліктних ситуацій відбуваються виступи відповідального за реалізацію Антикорупційної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності (наприклад, виступ уповноваженої особи з антикорупційної діяльності <https://mdpu.org.ua/antikoruptionsijna-diyalnist/>: Єрмак А.С.).

Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470\\_osvitnya-programa\\_18.04.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf) Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом, здійснюваним системою внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>

За результатами моніторингу надаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП та реалізації освітнього процесу.

ЗВО пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р. ). Посилання на сертифікати розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичність перегляду ОП регулюються Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470\\_osvitnya-programa\\_18.04.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf)

Згідно з Положенням п. 4 «Порядок оновлення освітньої програми» періодичність перегляду ОНП підлягає щорічному перегляду та оновленню, при необхідності. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта. Оновлення освітньої програми може відбуватися у різних її частинах. Підставою для оновлення ОНП виступають: учасники освітнього процесу та інші зацікавлені сторони; результати оцінювання якості ОНП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Пропозиціями щодо оновлення ОНП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОНП, що забезпечує Положення про комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, ухваленого Вченою радою <https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>

Під час проведення засідання кафедри початкової і спеціальної освіти спільно з учителями закладів загальної середньої освіти, стейкхолдерами та здобувачами освіти було внесено пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців: згідно Наказу Міністерства освіти і науки України 11 листопада 2022 року №1006 та за ініціативою гаранта (протокол №11 від 21 квітня 2023 р.) було внесено зміни до ОП та НП Спеціальна освіта. Логопедія, а саме: оновлено зміст опису предметної області, ЗК, СК, РН введено нові освітні компоненти ОК-01 Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти, ОК-05 Наукова та проектна діяльність та ОК-15 Виробнича практика в закладах фахової передвищої, вищої освіти.

Оновлення ОП відбулись і в програмі виробничої практики (логопедичної) – (конкретизовано напрямки роботи здобувача освіти на практиці). Зміни були ініційовані групою розробників ОП з урахуванням потреб суспільства. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів), підписанні договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

Інформація про заходи на сторінці кафедри:

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/>

Діючі договори про співпрацю: <https://mdpu.org.ua/dogovori-pro-spiivpratsyu-2/>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Періодичність перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470\\_osvitnya-programa\\_18.04.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf)

На етапі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості одним із чинників її обґрунтування були опитування, бесіди та заходи зі здобувачами, під час яких з'ясовувалися й уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання, практичної підготовки. По завершенні виробничої практики було проведено підсумкову конференцію зі здобувачами вищої освіти, під час якої обговорено нагальні питання, що виникали під час проходження практики (протокол №11 від 21.04.2023 р.). В ході проведення заходу зі здобувачами вищої освіти було здійснено аналіз сильних і слабких сторін ОП.

Під час проведення анкетування щодо проходження виробничої практики у ЗЗСО, ЗДО, ІРЦ здобувачами було відмічено, що абсолютно всі (100%) повністю задоволені якістю практичної підготовки.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Основою діяльності студентського самоврядування в університеті є Положення про студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-2021.pdf>.

Представники студентського самоврядування залучені до Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<http://surl.li/nifwj> )

Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <http://surl.li/mdhlo> і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти.

Представники студентського самоврядування залучені до складу проектної групи з розроблення ОП та процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, розгляду компонентів вільного вибору здобувачами вищої освіти та програми виробничої практики тощо.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою перегляду ОП та вдосконалення її якості кафедра початкової і спеціальної освіти періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями.

Наказом МОН №429 від 13.04.2023 р. затверджено склад Наглядової ради МДПУ імені Богдана Хмельницького, яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО  
<http://surl.li/njdne>

До процедури формування та перегляду освітніх програм і вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є для випускників університету потенційними роботодавцями.

Наприклад, за рекомендацією групи забезпечення освітнього процесу до навчального плану 2023-2024 н.р. було включено вибіркові освітні компоненти «Логопедичний масаж» та «Специфіка роботи з обдарованими дітьми». Логопед Мелітопольської гімназії №22 ММР ЗО Федотова Є.В. під час проведення семінару «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультимедіальному аспекті» внесла пропозицію до ОК 11 – додати до програми практики практико-орієнтовані завдання.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедрою початкової і спеціальної освіти розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху <http://surl.li/nifxi>

За ОП Спеціальна освіта. Логопедія ще не було випускників, у 2023 році планується перший випуск.

Так, в університеті для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та НПП створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/mcylq> на сторінці МДПУ імені Богдана Хмельницького та кафедри початкової і спеціальної освіти у Facebook <https://www.facebook.com/mdpu.work/>, <http://surl.li/nifxt> створено сторінку «Служба працевлаштування МДПУ імені Богдана Хмельницького» з постійно поновлюваним переліком вакансій для працевлаштування.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП в університеті регламентується Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/49dys59>)

Комісією Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей і Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу координуються дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти. Положення про Комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей <https://cutt.ly/cwzVaChb>

Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей <http://surl.li/nifyd>

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедр, на рівні ННІ СПМО та на рівні ЗВО.

Після проходження внутрішнього аудиту керівники цих підрозділів, в межах своїх повноважень, інформували представника адміністрації ЗВО та зацікавлених сторін щодо результатів перевірки й внесення зазначених змін <https://mdpu.org.ua/vnutrishnya-akreditatsiya/> .

Невідповідностей за даною ОП не виявлено.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У процесі вдосконалення ОП було враховано зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП університету: Освітні, педагогічні науки, Дошкільна освіта за третім рівнем (освітньо-науковим); Професійна освіта. Цифрові технології за другим (магістерським) рівнем вищої освіти тощо, а саме:

1. На офіційному сайті ЗВО, зокрема, на сторінках відповідних кафедр, оприлюднено для громадського обговорення проекти ОП.
2. Створено персональні сторінки викладачів на сайтах кафедр.
3. В університеті створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОП.
4. Збільшено кількість публікацій у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.
5. З навчального плану виключено назви вибіркового освітнього компонентів.

6. Розпочато використання системи UniCheck для перевірки робіт здобувачів ВО (укладено договір про надання послуг № 172 від 23.04.2021 з ТОВ «Антиплагиат»). <http://surl.li/lhgal>

В університеті оновлено такі документи:

Положення про гарантії освітніх програм; Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти; Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра; Положення про науково-методичну раду; Положення про комісії Вченої ради; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні

якості освіти; Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти; Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці; Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти.

У серпні 2021 р. університет пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розробляння (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за №UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.

З метою підвищення якості надання освітніх послуг було оснащено аудиторії обладнанням для дистанційного і змішаного навчання, поповнено бібліотечний фонд сучасними навчальними виданнями, вдосконалено сайт ЦОДТ. Збільшено кількість публікацій наукових статей у фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar. Здійснюється постійний обмін професійним досвідом, участь НПП і здобувачів ОП у проєктній і грантовій діяльності, що впливає на позитивні зміни в ОП та сприяє підвищенню професіоналізму учасників ОП.

На офіційному сайті ЗВО та сторінках відповідних кафедр оприлюднено проєкти ОП та їх зміни для громадського обговорення.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через діяльність:

- ✓ Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу
- ✓ Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей
- ✓ Науково-методичної ради
- ✓ Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності
- ✓ Комісії Вченої ради з розвитку іншомовної освіти
- ✓ Центру освітніх дистанційних технологій
- ✓ Центру по роботі з гарантантами
- ✓ Центру соціологічних досліджень у співпраці із навчальним відділом, іншими структурними підрозділами

Університету, органами студентського самоврядування, Асоціацією випускників Університету на принципах прозорості і відкритості до різноманітних ініціатив всіх груп стейкхолдері.

Діяльність означених структур регламентується системою Положень <http://surl.li/lhaph>.

Поточний моніторинг ОП здійснюється Комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз усіх компонентів ОП.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення відкритих лекцій, бінарних занять.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479\\_sistema-vyao\\_02.05.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf)

В університеті діє така структура ВЗЯВО:

I рівень. Здобувачі вищої освіти.

II рівень. Кафедра

Освітні програми Гарант ОП

Стейкхолдери та роботодавці Проєктні та робочі групи ОП Група забезпечення Куратор ECTS Студентський гарант ОП

III рівень. Факультет Вченої ради з розвитку іншомовної освіти

Науково-методична рада Декан Навчально-методична рада

Органи студентського самоврядування

IV рівень. Системний менеджмент

Комісія Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей.

Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності Комісія Методична рада університету Органи студентського самоврядування Проректори Навчальний відділ

Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу

Центр по роботі з гарантантами ОП Центр соціологічних досліджень

Центр освітніх дистанційних технологій Відділ аспірантури та докторантури Відділ міжнародних зв'язків Асоціація випускників університет

V рівень. Стратегічне керівництво

Вчена рада університету Ректор

Наглядова рада університету

Розподіл функціональних обов'язків відображено за посиланням <https://cutt.ly/VS46tip>.

<http://surl.li/nifyur>

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

[https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/statut\\_2017.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/statut_2017.pdf)

Концепцією освітньої діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана

Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWMTBNS3c4dHMoY2c/view>

Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр.

[https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL.\\_DOGOVOR.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL._DOGOVOR.pdf)

Правилами внутрішнього трудового розпорядку

[https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporuyadku\\_23.12.2019\\_ostatochnij.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporuyadku_23.12.2019_ostatochnij.pdf)

Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

[https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3\\_Q/view](https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view)

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.

Всі документи представлені на офіційному сайті ЗВО: <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zaprosuyemo-do-obgovorennya-proyektiv-osvitnih-program/>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/OP-nova.pdf>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП Спеціальна освіта. Логопедія на сьогодні є актуальною, динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці досягнення відповідних галузей науки і техніки. Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами освітньої програми є такі:

- понад 80% викладачів, що забезпечують освітню програму, мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічний склад, сформований викладачами з різними науковими інтересами у сфері освітньої діяльності, дає змогу використовувати різні методики та технології навчання, в тому числі інноваційні, що позитивно відбивається на якості підготовки здобувачів;

- чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;

- багаторічна співпраця зі стейкхолдерами;

- можливість проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО (Польща, Іспанія, Німеччина);

- участь викладачів кафедри у міжнародних проектах «The LEGO Foundation» та «Фінська підтримка реформи української школи» за підтримки МОН України;

- участь у міжнародному проекті ЄС Програми Ерасмус+ напряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»;

- членство у Всеукраїнських професійних громадських об'єднаннях (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», ГПО «Тьюторська асоціація України», ГО «Спілка освітян України»);

- підвищення наукового та професійного рівня НПП через публікації у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, в тому числі і виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:

- відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти;

- фрагментарну участь здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах, у т.ч. грантових.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує**

### **здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Кафедра початкової і спеціальної освіти планує заходи задля розвитку ОП Спеціальна освіта. Логопедія з таких напрямів:

- залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОП;
- залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень в галузі спеціальної освіти;
- продовження практики реалізації академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за ОП;
- запровадження дуальної форми освіти за ОП Спеціальна освіта. Логопедія.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-08_Inozemna_mova_dlia_akademichnogo_splkuvannia_(nimetska).pdf</i>	66T3kSmsCqtsYNS5c njtYtLooPLhQ8YeLj /OSpnlJg=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-08_Inozemna_mova_dlia_akademichnogo_splkyvannja_(angliiska).pdf</i>	l7oRnhM6GsKAVWA JUo8bTg88MIYHeM ppab4UeU/1cxl=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-07_Logopeduchnij_spyvid_osib_z_osoblyvumu_osvitnimu_potrebamu.pdf</i>	fzNPBOOmheUWClj 5KvwnPPyOy/GZTu+cLx55xnItjdk=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Логопедична корекція системних порушень мовлення	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-06_Logopeduchna_korekzia_sistemnix_poryshen_movlennia.pdf</i>	EHUbdkO6yrIi48/Po RqXg9rjOb3ylAMmp 02w3S/SADE=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-05_Aktyalni_problemu_spezialnoi_ta_inkliyzivnoi_osvitu.pdf</i>	bS+C2LimCzCRlvcF O5mwMcfTo3uhr2O CfQT5lXFTjWg=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-04_Innovaziini_tehnologii_y_korekziinii_roboti_z_ditmu_z_poryshenniamu_movlennia.pdf</i>	Aor2l2JLV2cBfbEcvYiroOsKcbfr9b/x7H xgvwQAS4=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-03_Logopeduchna_korekzia_spezufichnix_rozladiv_shkilnix_navuchok.pdf</i>	HrAPofGtNrd5SNlIR tdTXdImTZCKDnYk 03e8ssJdZtg=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (2022)
Наукова та проєктна діяльність	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-02_Naykova_i_proektna_diialnict.pdf</i>	szjWn5vQ/c6BEM6 m/WSMM8eJWv6K2 7QUm3iemh5o41M=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Педагогіка та психологія передвищої та вищої	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-01_Pegagogika_i_psuxologija_chaxovoi</i>	4lg6rF6FGZUSikYND VGEyDKVaj5EsXjG/esg7bcajMI=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI



освіти. Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти		<i>peredvushoi_vushoi osvitu (Modyl 2).pdf</i>		люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-01_Pegagogika i psuxologija chaxovoi peredvushoi_vushoi osvitu (Modyl 1).pdf</i>	bBrmV27wftMjXSP1Kr6CJrjS5LeoLNOhzA54qLA81/g=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	практика	<i>55648_OK-12_Shchodennuk praktukanta-stagusta.pdf</i>	E9QLWCeIoQpVxVBHJyAOEZOIP3opzBK+6XV2IyuMYFo=	Відповідно до укладених угод про проходження виробничої практики на посадах викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019), Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Виробнича практика (логопедична)	практика	<i>55648_OK-11_Shodennuk vurobnuchoi praktuku (logopeduchnoi).pdf</i>	+37J8urgrb01Pb5qos4aMx1FpMIMJP1F613t+VvVZDE=	Відповідно до укладених угод про проходження виробничої практики на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 2. Теорія і методика виховання дітей із порушеннями	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-10_Spezialni metoduku navchannia ta vixovannia ditej iz porushenniam movlenneвого rozvutky (Modyl 2).pdf</i>	F5r7oUlgJwCdZw9/gOKrHu6DplxOgpR84ci3x2pf+w=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 1. Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушення мовлення	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-10_Spezialni metoduku navchannia ta vixovannia ditej iz porushenniam movlenneвого rozvutky (Modyl 1).pdf</i>	4M8MYXimtVBRzle kPBKmwvJ6Tu4NTk ILW8tFL3eqY31=	Проектор для здійснення мультимедійних презентацій Epson (2019). Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Нейрологопедія	навчальна дисципліна	<i>55648_OK-09_Neijrologopedia.pdf</i>	ddLVZv7PFagj+Fcz7LbXqvVdg4x28iyeGH8cXo3AtoE=	Мультимедійне обладнання; модульне середовище навчання МДПУ імені Богдана Хмельницького MOODLE; електронна бібліотека Мультимедійне обладнання; модульне середовище навчання КПНУ імені Івана Огієнка MOODLE; бібліотека ( <a href="http://library.mdpu.org.ua/">http://library.mdpu.org.ua/</a> )

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	---------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	
248530	Таган Людмила Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дефектологія. Логопедія. Дошкільне виховання</p>	3	<p>Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 2. Теорія і методика виховання дітей із порушеннями</p>	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи Інформація про кваліфікацію викладача: 2. Запорізьке педагогічне училище №1, спеціальність дошкільне виховання, кваліфікація вихователь дитячого закладу. Диплом МТ № 762895 від 29.06.1990р. 3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація викладача дошкільної педагогіки та психології, вихователя. Диплом АР №19069401 від 25.06.2002 р. 4. Бердянський державний педагогічний університет, спеціальність «Дефектологія. Логопедія. Дошкільне виховання», кваліфікація логопед, вихователь дітей дошкільного віку. Диплом АР №29770995 від 30.06.2006 р. Педагогічний стаж – 32 роки (вихователь, вчитель-логопед ЗДО). Стаж науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти 5 р., в т.ч. у даному навчальному закладі 5 р.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного</p>

						<p>навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Конспекти лекцій з дисципліни «Логоритміка». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 133 с.</p> <p>2. Робоча програма з дисципліни «Логоритміка». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 22 с.</p> <p>3. Практикум з дисципліни «Логопсихологія». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 76 с.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Секретар Мелітопольського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток виданий 01.11.2017 р.)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Педагогічний стаж – 32 роки, з них на посаді вихователя – 14 років, на посаді вчителя-логопеда – 18 років. З 1990 по 2004 роки – вихователем у дошкільних навчальних закладах м. Мелітополя №38, 28, 29, 9, 2. З 2004 по 2022 роки займала посаду вчителя-логопеда в ДНЗ №49, потім в ДНЗ №2 м. Мелітополя.</p>	
248530	Таган Людмила Володимирівна	старший викладач, Основне місце	Навчально-науковий інститут соціально-	Диплом бакалавра, Бердянський державний	3	Спеціальні методики навчання та виховання	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра дошкільної

		<p>роботи</p>	<p>педагогічної та мистецької освіти</p>	<p>педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дефектологія. Логопедія. Дошкільне виховання</p>		<p>дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 1. Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушення мовлення</p>	<p>освіти і соціальної роботи  Інформація про кваліфікацію викладача:  1. Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи  Інформація про кваліфікацію викладача:  2. Запорізьке педагогічне училище №1, спеціальність дошкільне виховання, кваліфікація вихователь дитячого закладу. Диплом МТ № 762895 від 29.06.1990р.  3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація викладача дошкільної педагогіки та психології, вихователя. Диплом АР №19069401 від 25.06.2002 р.  4. Бердянський державний педагогічний університет, спеціальність «Дефектологія. Логопедія. Дошкільне виховання», кваліфікація логопед, вихователь дітей дошкільного віку. Диплом АР №29770995 від 30.06.2006 р.  Педагогічний стаж – 32 роки (вихователь, вчитель-логопед ЗДО).  Стаж науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти 5 р., в т.ч. у даному навчальному закладі 5 р.   4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,</p>
--	--	---------------	--	--	--	---	---

						<p>інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Конспекти лекцій з дисципліни «Логоритміка». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 133 с. 2. Робоча програма з дисципліни «Логоритміка». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 22 с. 3. Практикум з дисципліни «Логопсихологія». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 76 с.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Секретар Мелітопольського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток виданий 01.11.2017 р.)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Педагогічний стаж – 32 роки, з них на посаді вихователя – 14 років, на посаді вчителя-логопеда – 18 років. З 1990 по 2004 роки – вихователем у дошкільних навчальних закладах м. Мелітополя №38, 28, 29, 9, 2. З 2004 по 2022 роки займала посаду вчителя-логопеда в ДНЗ №49, потім в ДНЗ №2 м. Мелітополя.</p>	
301250	Надольська Юлія Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та	18	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Науково-стажування 1. «Український освітній вимір в контексті інтеграції національної вищої школи до глобального академічного простору» з 23.04.2019 р. по 27.05.2019 р., Україно-

література  
(німецька,  
англійська),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 010750,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
доцента АД  
007146,  
виданий  
15.04.2021

Американська  
асоціація працівників  
вищої школи,  
Тернопільський  
національний  
економічний  
університет, Буковель.  
2. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації та  
наукове стажування  
«The innovative  
methods and  
technologies in  
European education»,  
Вища лінгвістична  
школа, м. Ченстохов.  
«Освіта. Германська  
Філологія» з  
05.04.2019 р. по  
05.07.2019 р.  
(сертифікат №КРК  
19/06/11 від  
05.07.2019).  
3. Міжнародне  
наукове стажування  
при Вищій школі  
Лінгвістичній м.  
Ченстохово, Польща  
«The innovative  
methods and  
technologies in  
European education» з  
2 липня 2020 р. по 2  
жовтня 2020 р.  
(сертифікат  
№20/10/13).  
4. Науково-  
педагогічне  
стажування при  
кафедрі англійської  
мови та методики її  
навчання Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини з 17  
лютого по 29 травня  
2020 року тривалістю  
540 годин (18  
кредитів) (Довідка  
№1214/01 від  
31.12.2020 р.)  
5. (Наказ ректора  
університету №178  
о/д від 17.02.2020 р.).  
6. Міжнародне  
стажування за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації  
«Fundraising and  
Organization of Project  
activities in  
Educational in  
Establishments:  
European Experience»  
12.11.2022-18.12.2022,  
180 год/6 ECTS  
Сертифікат №  
SZFL002175  
7. Підвищення  
кваліфікації від ГО  
«Прогресильні»  
«Прогресильне  
викладання: складові  
системи якості вищої  
освіти» 15.03.2023-  
19.04.2023. №ПВ-0215  
від 01.05.2023. 30 год  
/ 1 кр. ECTS

8. Підвищення кваліфікації «Soft Skills під час війни» 20.04.2023.  
№ССоо493014/002218-23. 6 год. / 0,2 кр. ECTS

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Konovalenko T, Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters. 166, №10009, ICSF 2020, (May20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>  
2. Maslova, A., Koval, O., Kotliarova, V., Tkach, M., & Nadolska, Y. On the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback. Journal of Higher Education Theory and Practice. 22(6). 2022. P.113-122. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.53>  
doi:10.33842/22195203/2019/23/123/127  
3. Надольська Ю.А., Епіфанцева Л.А. Країнознавчий компонент на занятті з німецької мови крізь призму відеоматеріалів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип.33. Т.1. 2020. С. 209-215. doi: 10.24919/23084863.1/33.215727  
4. Надольська Ю.А., Вишнева-Льїна К.С. Інфо-медійна грамотність у контексті шкільної освіти. Науковий

вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія, 2 (46). 2020 р. С. 38-42.  
doi:  
10.32841/24091154.2020.46-2.9  
5. Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А. Розвиток творчих компетентностей студентів на заняттях з німецької мови. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 43. 2021 р. С.164-172. ISBN 2308-4855.  
6. Nadolska Y., Barantsova I. Intercultural approach to Studying foreign languages. Науковий вісник Мелітопольського Державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. Вип. № 28(1). 2022. С. 7-13.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Публіцистичний текст як формування мовленнєвої компетенції студентів» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 90815 від 16.07.2019 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Особливості писемного мовлення при вивченні німецької мови як другої іноземної» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94361 від 02.12.2019 р.  
3. Свідоцтво про реєстрацію



авторського права на письмовий твір «Відеофільм як засіб інтенсифікації навчання іноземної мови у виші» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94362 від 02.12.2019 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на автореферат дис. к.пед.наук. «Тенденції розвитку освіти і педагогічної думки Півдня України (друга половина XIX – початок XX століття)» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94364 від 02.12.2019 р.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Dictation as a means of intensification of students' cognitive and learning activity in German class» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94363 від 02.12.2019 р.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Впровадження сучасних інформаційних технологій у вивченні німецької мови як другої іноземної» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру №94360 від 02.12.2019 р.

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір „Sprechen Sie Deutsch!“ Номер реєстру №99233 від 31.08.2020 р.

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Нові перспективи в англійській філології та навчанні англійської мови». Номер реєстру № 102780 від 23.02.2021 р.

9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Лінгвокраїнознавств о Німеччини». Номер реєстру № 104572 від 17.05.2021 р.

3) Наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Nadolska Yu. Teaching German as a Foreign Language by Means of Multimedia // Нові перспективи в англійській філології і навчання англійській мові: колективна монографія. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. – С. 89-94.
2. Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А., Фесенко Є.В. Sprechen Sie Deutsch! Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – 157с.
3. Єпіфанцева Л.А., Надольська Ю.А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: навчальний посібник / Л.А.Єпіфанцева, Ю.А.Надольська. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – 140с.
4. Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф. Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад. Ю.А.Надольська, Т.В.Коноваленко, О.Ф.Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 201 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з другої іноземної мови для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англійська, німецька)» / уклад. Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 48 с.
2. Методичні рекомендації до практичних занять німецької мови як другої іноземної для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англ., нім)» / уклад. Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 87 с.
3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Інтерпретація художнього тексту основною іноземною мовою» (для студентів філологічного факультету) / уклад. Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 68 с.
4. Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання німецької мови як другої іноземної / уклад. Ю.А.Надольська. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2020. – 71 с.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:  
Міжнародний проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна

						<p>грамотність», м. Київ, 2019-2020 рр.</p> <p>13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Практичний курс німецької мови, Типові помилки при вивченні граматики німецької мови, практична граматика німецької мови, Лінгвокраїнознавство Німеччини, іноземна мова для академічного спілкування.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Українська асоціація дослідників освіти (УАДО) (Свідоцтво №224/2023 від 01.01.2023 р.). <a href="http://uera.org.ua/uk/about-us/allmembersanonymous?field_full_name_value=Надольська+Ю_">http://uera.org.ua/uk/about-us/allmembersanonymous?field_full_name_value=Надольська+Ю_</a> 2. Членкиня у громадській організації «Прогресивні» № 0131/23</p>	
127315	Гончарова Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050456, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 032565, виданий 26.10.2012</p>	16	Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 2020р</p> <p>Пройдено підвищення кваліфікації “International Skills Development” (the webinar) на тему “Online Learning as a Non-Traditional Form of the Modern education on the Example of the Moodle Platform”, 1,5 кредити ECTS, м Люблін (Польща), 9-16 листопада 2020 року. Отримано сертифікат.</p> <p>2021 1. Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «програма вдосконалення викладання у вищій школі» (березень-грудень 2020р). 3</p>

кредити ЄКТС. Серія  
ПК-21707620  
№524/21

2.Програма  
підвищення  
кваліфікації вчителів  
закладів загальної  
середньої освіти, які  
реалізують  
компетентнісний  
потенціал Мовно-  
літературної (Іноземні  
мови) освітньої галузі  
Когорта 1. Вересень-  
Жовтень 2021 року.  
Отримано сертифікат  
№НУШФ-017 Від 10  
листопада 2021 року  
(60 годин) Когорта  
Листопад-Грудень  
2021 року Отримано  
сертифікат  
№НУШФ2-019 Від 24  
грудня 2021 року (60  
годин)

За 2021 рік – 7  
кредитів (210 годин)

2022р

1.Програма  
підвищення  
кваліфікації вчителів  
англійської мови  
закладів базової  
середньої освіти, які  
навчають учнів 5-9  
класів в умовах  
реформування  
іншомовної галузі  
освіти відповідно до  
положень Концепції  
«Нова українська  
школа». Когорта 3.  
(30 годин – 1 кредит)  
Лютий 2022 року.  
Сертифікат №НУШФ-  
К3-004 від 15 березня  
2022 року.

2.Програма  
підвищення  
кваліфікації вчителів  
англійської мови  
закладів базової  
середньої освіти, які  
навчають учнів 5-9  
класів в умовах  
реформування  
іншомовної галузі  
освіти відповідно до  
положень Концепції  
«Нова українська  
школа». Відновлена  
когорта 3. (30 годин –  
1 кредит). Травень –  
червень 2022 року.  
Сертифікат №НУШФ-  
К3/2-041 від 15 червня  
2022 р.

3.Програма  
підвищення  
кваліфікації вчителів  
англійської мови  
закладів базової  
середньої освіти, які  
навчають учнів 5-9  
класів в умовах  
реформування  
іншомовної галузі

освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 4. Липень-серпень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К4-024 від 25 серпня 2022 р.

4. Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 5. Вересень – жовтень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К5-015 від 10 листопада 2022 року.

5. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 1 (30 годин – 1 кредит) 26-28 листопада 2022р. Варшава, Польща. Сертифікат №LFR281122-1015).

6. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 2 (30 годин – 1 кредит) 1-3 грудня 2022р. Закопане, Польща. (отримано сертифікат №LFR281122-1015)

Разом: 8 кредитів – 240 годин за 2022р.

2023 рік

1. Участь у Міжнародній зимовій школі “Social Dimensions of European Studies”, яка включала 7 семінарів та воркшопів (180 годин, із них 38 годин самостійної роботи), 16-28 січня 2023 року. Сертифікат ID: 2023WS-0000244

Відвідано 7 семінарів та воркшопів, а саме

- European Policy of Social Cohesion (12 hours)
- Certificate ID: EPSC-20230000402
- European Social Policy (20 hours)

- Certificate ID: ESP-20230000441
- European Social Model (26 hours)
- Certificate ID: ESM-20230000398
- EU Inclusion Policy in Education (24 hours)
- Certificate ID: IPE-20230000407
- European policies of Social Innovations (12 hours)
- Certificate ID: EPSI-20230000396
- European Practices of Social Cultural Projects (36 hours)
- Certificate ID: EPSCP-20230000516
- Social Dimensions of European Policies Studies (12 hours)
- Certificate ID: SDEPS-20230000381

2. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс

реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 4 (30 годин) 6-8 лютого 2023р.

Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR080223-1006).

3. Участь у міжнародному проєкті Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні “Teaching English in the New Context (basic secondary education, grades 7-9” 27 лютого 20 березня 2023р.

Сертифікат №НУШПК-ЕК-009 від 27 березня 2023 року. 30 годин 1 кредит

4. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс

реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 5 (30 годин) 14-16 березня 2023р.

Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR160323-1004).

5. Участь у семінарі “BOOST project launch” в рамках участі університету в

міжнародному грантовому проєкті Erasmus+ «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) 15-18 травня 2023р. Отримано сертифікат № 08227-23 від 14 травня. (60 годин – 2 кредити), м.Нарва-Тарту, Естонія

6. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 1 (30 годин) 1-3 червня 2023р. Варшава, Польща. Когорта 2 (30 годин) 6-8 червня Вроцлав, Польща.

7. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 4 (30 годин) 24-26 липня 2023р. Краків, Польща (отримано Сертифікат LfR260723-1009).

Разом: 14 кредитів – 420 годин за 2023р

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1) Гончарова О.А., Коноваленко Т.В. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до інноваційної діяльності / О.А. Гончарова, Т.В. Коноваленко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. –



Випуск 3 (81)  
Педагогічні науки. –  
2015. – С.69-74.  
Фахова стаття.

2) Гончарова О.А.,  
Тараненко Г.Г.  
Інноваційна  
діяльність особистості  
як важлива умова  
гармонізації  
культурно-освітнього  
простору:  
філософсько-освітній  
аспект / О.А.  
Гончарова, Г.Г.  
Тараненко //  
Філософські обрії:  
Наук.-теорет.  
журн./Ін-т філософії  
імені Г.С.Сковороди  
НАН України, Полтав.  
нац.пед.ун-т імені В.Г.  
Короленка. – Вип 35.  
– К.; Полтава, 2016. –  
С.162-172. Фахова  
стаття.

3) Goncharova O.A.,  
Konovalenko T.V.  
Future English  
language teachers' life  
skills development in  
the Methodology course  
/ Goncharova O.A.,  
Konovalenko T.V. //  
Studies in Comparative  
Education / Biannual  
scientific journal in  
Education. – №1 (35)  
January-June 2018. –  
P.98-104. Фахова  
стаття.

4) Goncharova  
Olga.The Innovative  
Features of the New  
Pre-Service Teacher  
Training Curriculum in  
Ukraine / Olga  
Goncharova // IV  
International springs  
symposium “Inspiring  
professional excellence  
in teaching languages”,  
March 16th-17th 2018.  
– Balti. – P.75-82.  
Фахова стаття.

5) Goncharova Olga. A  
different view on  
teaching vocabulary /  
Olga Goncharova //  
Active learning and  
teaching of foreign  
languages in  
Uzbekistan. –  
Educational and  
cultural issues  
magazine. – Volume 2  
(11), 2018. – p. 14-16.  
Фахова стаття.

6) Калужська Л.О.,  
Гончарова О.А.,  
Фаліна Г.М.  
Міжкультурна  
компетентність як  
складова професійно-  
методичної  
компетентності  
майбутнього вчителя  
англійської мови //  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного

педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Вип. 1 (22). – Мелітополь, 2019. – С. 120-126).  
Фахова стаття  
7) Калужська Л.О., Гончарова О.А., «Методичні особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі» Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 1, 2020. С. 58-64 ISSN 2307-4906  
Фахова стаття  
8) Гончарова О.А., Маслоva А.В., Калужська Л.О. Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. – Умань: Візаві, 2020. – С. 32-42 Фахова стаття  
9) Гончарова О.А., Маслоva А.В. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців психолого-педагогічного профілю // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 37. Том 2. – С. 253-261 Фахова стаття  
10) Гончарова О.А., Маслоva А.В. Фідбек в системі освіти: проблеми та перспективи // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки:

реалії та перспективи.  
Збірник наукових  
праць. – Випуск № 83.  
– Київ: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. – С.42-45 Фахова  
стаття

11) Goncharova Olga,  
Maslova Alina. Building  
up the European  
common values in  
professional training of  
future foreign language  
teachers //

Порівняльно-  
педагогічні студії  
№1(43), 2022 С.5-13

Фахова стаття

12) Маслова А.,  
Гончарова О. Вплив  
мультилінгвізму на  
підготовку сучасного  
вчителя англійської  
мови в Україні.

Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених

Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /

[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний,  
В. Ільницький, І.  
Зимомря]. – Дрогобич  
: Видавничий дім

«Гельветика», 2022. –  
Вип. 56. Том 4. – С.67-  
71. Фахова стаття

13) Маслова А.,  
Гончарова О.

Імплементация  
технології CLIL в  
навчальний процес  
ЗВО в контексті  
застосування кращих  
освітніх практик ЄС.

Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету серія:

Педагогіка. Вип 2(29)  
2022 С.112-118. Фахова  
стаття

14) Маслова А.,  
Гончарова О.  
Зміцнення провідних  
Європейських  
цінностей в  
українській  
педагогічній освіті в  
умовах війни.

Додатковий том  
вітчизняного видання  
наукових публікацій  
XVII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції "Вища  
освіта України у  
контексті інтеграції до  
європейського  
освітнього простору",  
Том 91 (II). Київ.  
С.109-116

Фахова стаття

15) Maslova A.,  
Goncharova O.  
Teaching the EU  
common values in the  
context of war in  
Ukraine. Nottingham  
Trent University,  
Working Paper Series  
'Meeting New  
Challenges in  
Education'). P.52-57 In  
English.  
[https://www.ntu.ac.uk/  
\\_data/assets/pdf\\_file  
/0018/2022066/Issue-  
1.pdf](https://www.ntu.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0018/2022066/Issue-1.pdf)

Закордонна  
публікація  
Публікації, включені  
до наукометричних  
баз, зокрема Scopus,  
Web of Science Core  
Collection

1) Maslova, A. V.,  
Goncharova, O. A.,  
Kirsanova, S. S., &  
Milko, N. Y. (2021).  
Teaching master  
students to read and  
interpret english  
academic journal  
articles. *Journal of  
Language and  
Linguistic Studies*, 17,  
1320-1335. Retrieved  
from [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
(квітень 2021)

2) Hanna Varina,  
Viacheslav Osadchyi,  
Olga Goncharova,  
Serhii Sankov (2021)  
Proceedings of the VI  
International Workshop  
on Professional  
Retraining and Life-  
Long Learning using  
ICT: Person-oriented  
Approach (3L-Person  
2021)  
co-located with 17th  
International  
Conference on ICT in  
Education, Research,  
and Industrial  
Applications:  
Integration,  
Harmonization, and  
Knowledge Transfer  
(ICTERI 2021) P.87-  
105 SCOPUS

3) Goncharova O.,  
Maslova A., Kirsanova  
S., Rutkovska A,  
Yehorova Yu (2022)  
Virtual Learning  
Anxiety: A Case Study  
Of Pedagogical  
University (Ukraine).  
*Review of Education*,  
10. E3320 [https://bera-  
journals.onlinelibrary.w  
iley.com/doi/abs/10.10  
02/rev3.3320](https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/rev3.3320) SCOPUS

2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних

патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Англійська мова для академічного спілкування» (співавтор Маслова А.В.) №93665 від 5.11.2019 року

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови» (співавтор Коноваленко Т.В.) №93664 від 5.11.2019 року

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) №95623 від 24.01.2020 року

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Країнознавство США. Навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта» №96016 від 12.02.2020 року

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта. Математика)» №100686 від 18 листопада 2020 року

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір авторський науково-

методичний тренінг  
«Upgrade your  
English» №103413 від  
24 березня 2021 року  
7. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
статтю Інноваційні  
підходи до засвоєння  
наукової лексики в  
рамках вивчення  
дисципліни «Іноземна  
мова для  
академічного  
спілкування»  
№103554 від 29  
березня 2021 року  
3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора);  
1. Гончарова О.А.,  
Калужська Л.О. Вступ  
до мовознавства / О.А.  
Гончарова, Л.О.  
Калужська //  
Навчальний посібник  
для студентів вищих  
навчальних закладів /  
Калужська Л.О.,  
Гончарова О.А. –  
Мелітополь, 2014. –  
142.  
2. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.  
Англійська мова для  
академічного  
спілкування / О.А.  
Гончарова, А.В.  
Маслова //  
Навчальний посібник  
для студентів вищих  
навчальних закладів /  
[авт. кол.: Гончарова  
О.А., Маслова А.В.]. –  
Мелітополь: ТОВ  
Колор Принт, 2019. –  
104 с. – ISBN 078-966-  
2489-70-5  
3. Гончарова О.А.,  
Коноваленко Т.В.  
Методична підготовка  
майбутнього вчителя  
до навчання  
англійської мови /  
О.А. Гончарова, Т.В.  
Коноваленко //  
Навчальний посібник.  
Мелітополь: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького, 2019.  
– 246 с.  
4. «Main Tendencies of  
the Methodological  
Training of the Future  
Teacher of English in  
Ukraine (Joint project  
of Ministry of  
Education and Science  
of Ukraine and British  
Council Ukraine “New

Generation School Teacher”) колективна монографія «Нові перспективи в англійській філології та навчання англійській мові»  
Колективна монографія / [авт. кол. : Т. В. Коноваленко, Г. В. Матюха, І. О. Баранцова та ін.]. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. –184с. –ISBN 978-966-2489-95-8.

5. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. // Колектив розробників: О. Бевз, А. Гембарук, О. Гончарова, О. Заболотна, О. Змієвська, Л. Калініна, І. Каминін, Т. Коноваленко, І. Романишин, І. Самойлюкевич, О. Таран, Н. Тучина, К. Худик. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с. ISBN 978-966-2716-47-4

6. Гончарова О.А., Маслова А.В., Калужська Л.О. Авторський науково-методичний тренінг "Upgrade your English". – Мелітополь, 2021. – 95с.

7. Гончарова О.А., Маслова А.В., Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови Г 65  
Гончарова О.А. Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови: навч. посібник / О.А. Гончарова, А.В. Маслова. – Мелітополь, 2022. – 110 с.

8. Гончарова О.А. Маслова А.В. Підготовка магістрантів педагогічних спеціальностей до роботи з англійською мовою науковою статтею (розділ монографії) // П 73 Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі: монографія / Т.В. Коноваленко, Г.В. Матюха, Ю.А. Надольська та ін. –

Мелітополь: ТОВ  
«Колор Принт», 2022.  
– С.84-97. – ISBN 978-  
966-2489-95-8.

9. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.  
Підготовка до  
складання єдиного  
вступного іспиту з  
англійської мови. Г 65  
Гончарова О.А.  
Підготовка до  
складання єдиного  
вступного іспиту з  
англійської мови:  
навч. посібник —  
Дніпро: Середняк Т.  
К., 2023, — 108 с. ISBN  
978-617-8245-50-4

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування;

1.Методичні  
рекомендації до  
практичних занять та  
самостійної роботи з  
дисципліни  
«Методика  
викладання іноземної  
мови у початковій  
школі» / Уклад.: О.А.  
Гончарова. –  
Мелітополь, 2013. – 43  
с.

2.Гончарова О.А.,  
Калужська Л.О. Вступ  
до мовознавства / О.А.  
Гончарова, Л.О.  
Калужська //  
Навчальний посібник  
для студентів вищих  
навчальних закладів /  
Калужська Л.О.,  
Гончарова О.А. –  
Мелітополь, 2014. –  
142.

3.Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.  
Англійська мова для  
академічного  
спілкування / О.А.  
Гончарова, А.В.  
Маслова //  
Навчальний посібник  
для студентів вищих  
навчальних закладів /  
[авт. кол.: Гончарова  
О.А., Маслова А.В.]. –  
Мелітополь: ТОВ



Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5

4. Кірсанова С.С., Казьміна Н.О., Калужська Л.О., Гончарова О.А. Країнознавство США Навчальний посібник: «Країнознавство США» для студентів 4 курсу спеціальності «Початкова освіта. Іноземна мова», галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Іноземна мова (англійська) / С.С. Кірсанова, Н.О. Казьміна, Л.О. Калужська, О.А. Гончарова – Мелітополь, 2019. – 129 с.

5. Гончарова О.А. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) Мелітополь, 2020. – 59 с.

6. Гончарова О.А., Маслова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта. Математика). – Мелітополь, 2020. – 150 с.

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Керівник проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне 101083321 - SEUCV ETT «Strengthening the EU

common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers»

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1.Робота в якості експерта комісії МОН України щодо рецензування підручників для навчання другої іноземної мови (англійської). Здійснено рецензування навчального підручника Англійська мова 3-й рік навчання автори Пахомова Т.Г., Бондар Т.І. (7 клас). – 2016 р.

2.Здійснено рецензування підручника «Англійська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Сірик Т. Л., Сірик С. В.) – 2017р.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя

міжнародної категорії”;

1. Участь у Міжнародному проєкті «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України спільно з Британської Радою в Україні) з 2013 по 2019рр

2. Участь у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), яка ініційована Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та підтримується Міністерством освіти і науки України і Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. 2019-2021

3. Організаційний та методичний супровід 60-годинної програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа».

(Міжнародний проєкт Британської ради та Міністерства освіти і науки України)  
Когорта 1 (вересень-жовтень 2021р),  
Когорта 2 (листопад-грудень 2021р),  
Когорта 3 (лютий 2022р.), Відновлена когорта 3 (травень-червень 2022р),  
Когорта 4 (липень-серпень 2022р),  
Когорта 5 (вересень-жовтень 2022р.)

4. Організаційний та методичний супровід Міжнародного курсу Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 1 (30 годин)

26-28 листопада  
2022р. Варшава,  
Польща (отримано  
сертифікат  
№LFR281122-1015).  
Когорта 2 (30 годин)  
1-3 грудня 2022р.  
Закопане, Польща.  
(отримано сертифікат  
№LFR281122-1015).  
Когорта 4 6-8 лютого  
2023р. Краків,  
Польща (отримано  
сертифікат  
№LFR080223-10006).  
Когорта 5 (30 годин)  
14-16 березня 2023р.  
Краків, Польща  
(отримано сертифікат  
№LFR160323-1004).  
Когорта 1 (30 годин) 1-  
3 червня 2023р.  
Варшава, Польща.  
Когорта 2 (30 годин)  
6-8 червня Вроцлав,  
Польща. Когорта 4 (30  
годин) 24-26 липня  
2023р. Краків,  
Польща (отримано  
Сертифікат  
LFR260723-1009)  
5. Імплементация  
проєкту Erasmus+  
Модуль Жана Моне  
101083321 - SEUCV  
ETT «Strengthening the  
EU common values  
through the policy of  
multilingualism in the  
education and training  
of future teachers»  
(вересень 2023р –  
вересень 2026р)  
6. Імплементация  
проєкту Erasmus+  
Bringing Opportunities  
and Organizational  
Success To Small Local  
Universities in  
Ukraine» (BOOST)  
13) проведення  
навчальних занять із  
спеціальних  
дисциплін іноземною  
мовою (крім  
дисциплін мовної  
підготовки) в обсязі не  
менше 50 аудиторних  
годин на навчальний  
рік;

Методика навчання  
англійської мови,  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології, Охорона  
праці в галузі,  
Іноземна мова для  
академічного  
спілкування.

14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або

робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком

1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут») 12 квітня 2016 року.

2. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах (Welcoming Debate Training), які реалізуються в рамках проєкту «Debate World for Youth's Community Change» за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького університету імені Алеку Руссо (Молдова). 15 листопада 2020 р.

3. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах the Second Debate World for Youth's Community Change Championship-2020 (the second phase), в рамках проєкту Debate World for Youth's Community Change Project, за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького університету імені Алеку Руссо (Молдова). Підготовка команди студентів, які отримали 3 місце. 29 листопада 2020 року.

4. Робота в якості евалюатора в V Міжнародному чемпіонаті зі студентських дебатів на тему «Pupils under the age of 18 should be vaccinated against COVID-19» (Діти віком до 18 років

						<p>повинні бути вакциновані від COVID-19). Дебати були організовані Бельцьким державним університетом імені Алеку Руссо (Молдова) та Посольством США в Молдові. Запрошені гості – Доктор Майкл Дороті, професор STEM University (Арканзас, США) та Джозеф Гераті, представник посольства США у Молдові. 27 лютого 2021 року</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член об'єднання для вчителів англійської мови IATEFL (2016- 2018).</p> <p>2. Член Асоціації викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (свідоцтво №41 від 19 лютого 2021 року).</p> <p>3. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Сертифікат №83/023 від 1.01.2023 року</p>	
127656	Ковальова Ольга Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: правознавство,</p> <p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія,</p> <p>Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія,</p>	17	Нейрологопедія	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра психології Інформація про кваліфікацію викладача</p> <p>1. Мелітопольський державний педагогічний університет, 2005 р., спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, кваліфікація – вчитель біології, валеології та основ екології, практичний психолог у закладах освіти, диплом спеціаліста АР № 28026451 від 29.06.2005 р.</p> <p>2. Мелітопольський державний педагогічний університет, 2006 р., спеціальність – практична психологія, кваліфікація – магістр педагогічної освіти. Викладач психології, диплом магістра АР № 30436755 від 28.06.2006 р.</p> <p>3. Харківський національний університет</p>

Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Мелітопольський інститут екології та соціальних технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 007324, виданий 01.02.2018, Атестат доцента 12ДЦ 031791, виданий 26.09.2012, Атестат професора ПР 003855, виданий 07.04.2022

внутрішніх справ, 2007 р., спеціальність – правознавство, кваліфікація – юрист, диплом спеціаліста МВ № 11532749 від 15.12.2007 р.  
4. Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Мелітопольський інститут екології та соціальних технологій, 2022 р., спеціальність – фізична терапія, ерготерапія, кваліфікація – магістр з фізичної терапії, ерготерапії, диплом магістра М22 № 022089 від 28.02.2022 р.  
5. Кандидат психологічних наук, 19.00.06 – юридична психологія, «Батьківська поведінка як психологічний чинник ресоціалізації осіб, які звільняються з місць позбавлення волі», диплом ДК №049597 від 03.12.2008 р., протокол № 14-06/9  
6. Доцент кафедри практичної психології, атестат 12ДЦ № 031791, від 26.09.2012 р., протокол № 5/02-D  
7. Доктор психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія, «Психологія почуття провини у батьків дітей з обмеженими можливостями здоров'я», диплом ДД №007324 від 01.02.2018 р.  
8. Професор кафедри психології, атестат АП №003855 від 07.04.2022 р.

Стаж науково-педагогічної роботи – 17 р.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)  
1. Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін

(Innovations in Education. Innovative Technologies of Teaching Professional Disciplines)» м. Катовіце, Республіка Польща, Katowice School of Technology, 21 грудня 2020 р. – 12 квітня 2021 р., сертифікат № 41/04/2021, 180 год. (6 кредитів ECTS)  
2. Підвищення кваліфікації у ДНВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за програмою «Арттерапевтичні оздоровчі технології», 90 год. (3 кредити ECTS), сертифікат ПК 37/01\_28.02.2021/17  
3. Підвищення кваліфікації в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі за програмою освітнього курсу «Теорія та практика психологічного консультування клієнтів у екстремальних і кризових ситуаціях», 15 листопада 2021 р. – 15 грудня 2021 р., 120 год. (4 кредити ECTS). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 56/15.11\_15.12.2021/13  
4. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна) (12.11.2022-18.12.2022)

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. Viktoriia VDOVENKO, Olha KOVALOVA, Dina SHULZHENKO, Nelia BIHUN, Tamara KRYVONIS, Larysa ABSALYAMOVA  
Modern Methods of Psychotherapy and Psychocorrection  
BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience ISSN:



2068-0473 | e-ISSN:  
2067-3957 2022,  
Volume 13, Issue 3,  
pages: 152-165 | Web of  
Science  
<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/359>  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4970>

2. VICTORIA OVERCHUK, MARYNA SMULSON, OKSANA LIASHCH, OLENA IHNATOVYCH, OLGA KOVALOVA, LIUDMYLA SMOKOVA  
PERSONAL FACTORS OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN CONDITIONS OF SOCIOECONOMIC INSTABILITY.  
(Особистісні чинники психологічного благополуччя особистості в умовах соціально-економічної нестабільності). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research - 2022, Volume 12, Issue 2, pages: 167-172. Web of Science

3. Pylypenko, N., Kovalova, O., Prokofieva, O., Kochkurova, O., Kriukova, M., & Zelinska, Y.  
Contemporary Approaches to Diagnosis, Psychotherapy and Neuro-Psychocorrection of Emotional Disorders in Psychosomatic Diseases // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, (2022). 13(1Sup1), 277-294.  
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/319> - <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12671> - Scopus

4. Vitalina Nikitenko, Iryna Ryzhova, Olexandr Shapurov, Olha Kovalova, Natalia Falko, Yurii Kozar.  
Humanitarian measures to understand the problems of the physical and psychological integrity of the human personality in conditions of war.  
Гуманітарні заходи для розуміння проблеми фізичної та психологічної цілісності особистості в умовах війни. Cuestiones Politicas

Vol. 40, №74 (2022),  
673-685.  
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4074.3> Web of Science

5. Osadchyi, V. V., Varina, H. B., Osadcha, K. P., Kovalova, O. V., Voloshyna, V. V., Sysoiev, O. V., & Shyshkina, M. P. (2021). The use of augmented reality technologies in the development of emotional intelligence of future specialists of socionomic professions under the conditions of adaptive learning. Paper presented at the CEUR, 2898 269-293  
<https://www.scopus.com/record/display.URL?eid=2-s2.0-85109785623&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=81805bc316fccb8846aea02335962c22&sot=b&sdt=b&sl=22&s=AUTHOR-NAME%28Varina+H%2f%29&relpos=2&citeCnt=1&searchTerm=Scopus>

6. Kovalova O., Prokofieva O., Chorna V. Ways to establish a constructive dialogue between participants in the educational process (teachers, children and their parents) in an inclusive education. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. ISSUE NO.: 11/02/XXI. (VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXI). P. 170-175.  
Режим доступу:  
<http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxi>;  
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf>;  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12113/> - Web of Science

7. Garmash O., Tsarkova O.  
Psycholinguistic aspects of formation of english innovative concepts in the sphere of parenting, based on the feeling of parental guilt // AD Alta: journal of interdisciplinary research. – № 11/01 (volume 10, issue 1), 2021. - P. 70-78. –  
Режим доступу:  
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/PDF/1101.pdf> Web of Science

8. Viacheslav V. Osadchyi, Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Olesia O.

Prokofieva, Olha V.  
Kovalova, Arnold E. Kiv  
Features of implementation of modern AR technologies in the process of psychological and pedagogical support of children with autism spectrum disorders / Viacheslav V. Osadchyi, Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Olesia O. Prokofieva, Olha V. Kovalova, Arnold E. Kiv // CEUR Workshop Proceedings Vol-2731 p. 263-282  
urn:nbn:de:0074-2731-o ISSN 1613-0073;  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096901540&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Varina+H.&st2=&sid=5bf17246af9d87d6b177c8e9a02336ca&sot=b&sdt=b&sl=22&s=AUTHOR-NAME%28Varina+H.%29&relpos=2&citeCnt=3&searchTerm=>  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/110467>  
– 2020 p. – Scopus  
Фахові видання:  
1. Варіна Г.Б., Ковальова О.В., Гузь Н.В. Coaching as an innovative technology of human resource management // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. №2, 2023. С.67-76  
URL: <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/397>  
2. Варіна Г.Б., Ковальова О.В. Особливості використання методів допоміжної та альтернативної комунікації в психологічному супроводі дітей з розладом аутичного спектру // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (4), 2022. С.33-38.  
URL: <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/156>  
3. Ковальова О., Кваша Н. Розвиток комунікативних навичок у дітей з інвалідністю в процесі інтеграції в соціум // Науковий вісник

Мелітопольського державного педагогічного університету серія: педагогіка 2(29)' 2022, с. 59-67

4. Ковальова О., Мартинова-Ганецька Т. Особливості нейропсихологічної корекції алалії на різних етапах взаємодії з дитиною // НАУКОВИЙ ВІСНИК МЕЛІТОПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ СЕРІЯ: ПЕДАГОГІКА 2(29)' 2022, С. 89-96

5. Варіна Г.Б., Ковальова О.В. Family-centered approach in the organization of psychological support for families raising a child with special educational needs // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 5, 2022. С. 45-52  
URL: <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/301>

6. Прокоф'єва О.О., Ковальова О.В., Квятковська А.О., Андросович К.А., Особливості навчальної мотивації студентів передвищих фахових та вищих навчальних закладів в умовах сучасних військових конфліктів // Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Том 1. 2022. С.177-182. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.36> - Фахове видання, категорія Б

7. Прокоф'єва О.О., Ковальова О.В., Цапко А.М., Грищенко С.В. Здоров'язбереження в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. I, 2022. - С. 165-175. - Фахове видання, категорія Б - <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/1267>

8. Hanna Varina, Olesia Prokofieva, Olha Kovalova, Olesia Chernyakova Analysis of modern young students' idea of

parenting // Zeszyty naukowe wyzszej szkoly technicznej w Katowicach (12), 2020. С. 121-132. (Фахове зарубіжне видання) <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11860/>

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Варіна Г.Б., Царькова О.В., Денисов І.Г. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №88675 від 20.05.2019 року на письмовий твір «Навчально-методичний посібник «Вибір професії – шлях до успіху» - 158 с.

2. Письмовий твір  
3. «Порушення психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами: нозологія, психолого-педагогічний контекст (науково-практичні рекомендації)» / О.В. Ковальова, О.О. Прокоф'єва, Г.Б. Варіна. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98552 від 10.07.2020 р.

4. Письмовий твір «Методичні рекомендації до підготовки і захисту кваліфікаційних наукових робіт з психології: навчально-методичний посібник» / Шевченко С.В., Фалько Н.М., Варіна Г.Б., Каткова Т.А., Царькова О.В., Прокоф'єва О.О., Гузь Н.В. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98015 від 11.06.2020. – 160 с.

5. Психологічні поради батькам, які виховують дитину з затримкою психічного розвитку / О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Т.А. Каткова, Г.Б. Варіна. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94177 від 22.11.2019. – 60 с.

6. Психологічні поради батькам, які виховують гіперактивну дитину з синдромом дефіциту уваги / О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Т.А. Каткова, Г.Б. Варіна. – Свідoctво про реєстрацію авторського права на твір № 94178 від 22.11.2019. – 62 с.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Підручники:

1. Практикум із групової психокорекції: підручник / О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова, Г.Б. Варіна, О.В. Кочкурова. – 3 вид., доповнене і перероблене. – Мелітополь: Люкс, 2020. – 465 с. - <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10936>

Посібники:

1. Варіна Г., Прокоф'єва О., Царькова О. Порухення психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами: нозологія, психолого-педагогічний контекст /Довідник для педагогічних працівників і батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами /авт. кол., за заг.ред. О.В. Царькової. – Мелітополь: Люкс, 2019 (183 с.).  
URI:<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/9920/1/%D0%A6%D0%9E%D0%92-%D0%9F%D0%9E%D0%9E-%D0%92%D0%90%D0%91.pdf>

2. Комплекс психолого-педагогічних порад батькам та педагогічним працівникам, які виховують гіперактивну дитину з

синдромом дефіциту уваги: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія / О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Г.Б. Варіна - Мелітополь, 2019. - 67 с. URI: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8363>

3. Комплекс психолого-методичних порад батькам та педагогічним працівникам, які виховують дітей з затримкою психічного розвитку: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія / О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Г.Б. Варіна - Мелітополь, 2019. - 68 с. URI:[http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8365/1/1-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%97%D0%9F%D0%A0\\_%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%D1%81-22.12.19.pdf](http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8365/1/1-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%97%D0%9F%D0%A0_%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%D1%81-22.12.19.pdf)

4. Варіна Г.Б., Фалько Н.М., Шевченко С.В., Царькова О.В., Прокоф'єва О.О., Денисов І.Г., Гузь Н.В. Методичні рекомендації до підготовки і захисту кваліфікаційних наукових робіт з психології: навчально-методичний посібник» / Укл. С.В. Шевченко, Н.М. Фалько, Г.Б. Варіна, О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, І.Г. Денисов, Н.В. Гузь. - Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Б. Хмельницького, 2020. - 124 с.

5. Варіна Г.Б., Царькова О.В., Денисов І.Г. Навчально-методичний посібник «Вибір професії – шлях до успіху», 2019. - 158 с.

Монографії:  
1. Kovalova O. Psychological determinants and predictors of the development of personal resilience // Psychological features of the actualization of

resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development.  
Monograph / Edited by Hanna Varina, Natalia Falko, Olha Kovalova. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. P. 43-59 (1,5 д.а.)  
[http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta\\_wydawnicza\\_oraz\\_zakup\\_publicacji/wydawnictwa/psychological\\_features\\_of\\_the\\_actualization\\_of\\_resourcefulness\\_and\\_vitality\\_of\\_the\\_individual\\_conceptualization\\_and\\_development/117](http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/psychological_features_of_the_actualization_of_resourcefulness_and_vitality_of_the_individual_conceptualization_and_development/117)

2. Kovalova O., Varina H. Organization of psychological support of parents who raise children with disabilities and functional disorders // Психологічні ресурси в умовах життєвої та суспільної кризи: соціальний та особистісний виміри / Колект.моногр. / наук. ред. О. Є. Блинова, відпов. ред. В. Ф. Казібекова. – Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2021. – С. 213-233  
URL:  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12316/>  
3. Варіна Г.Б., Ковальова О.В., Титаренко О.І. Життєстійкість особистості як ресурс подолання життєвих криз у родині, яка виховує дитину з обмеженими можливостями здоров'я// Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Jozef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls – P. 105-112 URL:  
[http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/5\\_2020.pdf](http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/5_2020.pdf)  
4. Kovalova O., Varina H. Psychological principles of harmonization of interpersonal interaction in a family caring a disabled child//Psychological



resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Jozef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls – P. 112-120 URL: [http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/5\\_2020.pdf](http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/5_2020.pdf)

5. Варіна Г., Ковальова О. Здоров'язбережні конструкти в контексті внутрішньосімейної взаємодії у родині, яка виховує дитину з інвалідизацією// The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. - P. 221-230 URL: [http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/10\\_2020.pdf](http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/10_2020.pdf)

6. Olga Kovalova, Yevgen Oprya, Tatiana Katkova Можливості психотерапії депресивного компоненту у загальній картині посттравматичного стресового розладу // The role of technology in the socio-economic development of the post-quarantine world. Monograph. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Andrii Karpenko. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 42, 2020; ISBN 978-83-957298-5-0; pp. 467, illus., tabs., bibls. – С. 372-381. Editorial compilation Publishing House of Katowice School of Technology. ПОЛЬША Розділ монографії Зарубіжне видання URI: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11835>

7. Варіна Г.Б., Царькова О.В. Системний підхід до психологічної

корекції почуття провини у батьків дітей з обмеженими можливостями та функціональними розладами /Г.Б. Варіна, О.В. Царькова// Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості/ відпов. ред. Н.І. Тавровецька. -Херсон: Вид-во ФОН Вишемирський В.С, 2019. – 354 с. – С.329-340. URL: <http://eprints.mdu.edu.ua/id/eprint/3606/>

8. Ковальова О.В., Каткова Т.А. Форми та методи ефективної реалізації державної підтримки дітей з обмеженими можливостями в Україні // Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: колективна монографія/ О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Г.Б. Варіна та ін.; за заг. ред. докт. психолог. наук О.В. Царькової. – Мелітополь, 2019. – С. 190-204. – Розділ у колективній монографії. – Режим доступу: URI: <http://eprints.mdu.edu.ua/id/eprint/8370>

9. Ковальова О.В. Концептуальні засади дослідження патологізації переживання провини в контексті внутрішньосімейної взаємодії та благополуччя // Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: колективна монографія/ О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Г.Б. Варіна та ін.; за заг. ред. докт. психолог. наук О.В. Царькової. – Мелітополь, 2019. – С. 23-35. – Розділ у колективній монографії. – Режим доступу: URI:

<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8371>

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до виробничої практики (психодіагностичної) для здобувачів вищої освіти рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Клінічна психологія / Н.М.Фалько, О.О. Прокоф'єва, Н.В. Гузь, Г.Б. Варіна, О.В. Ковальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 41с.

2. Методичні рекомендації до виробничої практики (розвиткової) для здобувачів вищої освіти рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Клінічна психологія. / Н.М.Фалько, О.В. Ковальова, О.О. Прокоф'єва, Н.В. Гузь., Г.Б. Варіна – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 47с.

3. Методичні рекомендації до виробничої (з фаху) для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, рівня вищої освіти: перший (бакалаврський),

спеціальності 053  
Психологія, освітньо-  
професійної програми  
Психологія. Клінічна  
психологія /  
Н.М.Фалько, О.О.  
Прокоф'єва, О.В.  
Ковальова, Н.В. Гузь,  
Г.Б. Варіна. –  
Мелітополь: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького, 2022.  
– 52с.

4. Варіна Г.Б., Яценко  
А.С., Прокоф'єва О.О.,  
Ковальова О.В. Банк-  
практикум: технології  
психологічного  
супроводу  
інклюзивного  
простору: науково-  
методичне видання /  
Варіна Г.Б., Яценко  
А.С., Прокоф'єва О.О.,  
Ковальова О.В. –  
Мелітополь: Люкс,  
2020. – 315 с. -  
<https://drive.google.com/file/d/10PxTTuz5lVYzWfpFeMWXickn1LRjCnR/view?usp=sharing>  
–

5. Методичні  
рекомендації до  
підготовки і захисту  
кваліфікаційних  
наукових робіт з  
психології: навчально-  
методичний посібник  
/ Шевченко С.В.,  
Фалько Н.М., Варіна  
Г.Б., Каткова Т.А,  
Царькова О.В.,  
Прокоф'єва О.О., Гузь  
Н.В. – Мелітополь,  
2020. – 160 с.

6. Царькова О.В.,  
Прокоф'єва О.О.,  
Каткова Т.А., Варіна  
Г.Б. Комплекс  
психолого-  
педагогічних порад  
батькам та  
педагогічним  
працівникам, які  
виховують  
гіперактивну дитину з  
синдромом дефіциту  
уваги (СДУГ):  
навчально-  
методичний посібник  
для здобувачів вищої  
освіти спеціальності  
053 Психологія / О.В.  
Царькова, О.О.  
Прокоф'єва, Т.А.  
Каткова, Г.Б. Варіна -  
Мелітополь: Люкс,  
2019 – 67 с,  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8363/>

7. Царькова О.В.,  
Прокоф'єва О.О.,  
Каткова Т.А., Варіна  
Г.Б. Комплекс  
психолого-  
педагогічних порад  
батькам та  
педагогічним  
працівникам, які  
виховують дитину із

затримкою психічного розвитку: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія / О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Т.А. Каткова, Г.Б. Варіна - Мелітополь: Люкс, 2019 р – 68 с.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8365/8>. Довідник для педагогічних працівників і батьків, що виховують дітей з особливими освітніми потребами / О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Г.Б. Варіна, В.В. Чорна, І.О. Яковенко. - Мелітополь: Люкс, 2019 -  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/9593/>

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Доктор психологічних наук, 2017 р.  
19.00.04 – Медична психологія.  
Тема докторської дисертації  
«Психологія почуття провини у батьків дітей з обмеженими можливостями здоров'я»; доктор психологічних наук за спеціальністю  
Диплом ДД № 007324 від 01.02.2018 року

7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.001.092 Київського національного університету імені Тараса Шевченка МОН України (березень, 2021)  
Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України ( 14. 11.2023)

8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Член редакційної колегії наукового видання Донецького національного університета імені Василя Стуса. Серія: психологія.  
Член редакційної колегії наукового видання. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнар. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Бабича, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2023. Вип. 5. 468 с.

9. робота у складі Акредитаційної комісії;  
Рада про надання грифу МОН  
Робота у експертній раді (Наказ МОНУ 05.08.2022 р. № 700).  
Експертна група з психології та педагогіки.

10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"  
Участь у міжнародному проекті ЄС Програми Ерасмус+ напряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»  
Участь у реалізації з 01.03.2023 р. по 31.01.2026 р. Модуля Жана Моне "Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers" за міжнародною програмою Erasmus+.

14. робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, робота у складі журі міжнародних, всеукраїнських конкурсів;

1. Під керівництвом Ковальової О.В. здобувач третього рівня вищої освіти (Phd) зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки Пюрко Владислав здобув перемогу в обласному конкурсі обдарованої молоді в галузі науки (номінація «Медичні та фармацевтичні науки», Категорія «молоді вчені», наукова робота на тему: «ДІДЖИТАЛ-КОНТЕНТ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ З ПРОГРЕСУЮЧИМИ М'ЯЗОВИМИ ДИСТРОФІЯМИ»), м. Запоріжжя, 2022 рік.

2. Під керівництвом Ковальової О.В. здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія Емінова Елла Сергіївна підготувала наукову роботу на тему: «Особливості копінг-стратегій поведінки жінок, які вимушено мігрували до Англії» на Міжрегіональний конкурс студентських наукових робіт з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія (Загальна та соціальна психологія) (Донецький національний університет імені Василя Стуса., м. Вінниця, 2023 р.). Емінова Е. була нагороджена грамотою в номінації «За практичне втілення ідеї дослідження».

3. Під керівництвом Ковальової О.В. здобувачка Мартинова-Ганецька Тетяна Миколаївна підготувала наукову роботу на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Особистість – війна: соціально-політичні,

психологічні, соціокультурні аспекти» (м. Хмельницький, 2023 рік). Мартинова-Ганецька Т. була нагороджена грамотою за високий рівень виконання наукової роботи.

4. Працювала у складі галузевої конкурсної комісії Міжрегіонального конкурсу студентських наукових робіт з психології у 2022-2023 н.р., м. Вінниця (отримала Подяку від голови галузевої конкурсної комісії).

5. Була членом журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: соціально-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (м. Хмельницький, 2023 р.).

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Ковальова О.В. – з 2023 р. член American Psychological Association;

2. Ковальова О.В. - з 2022 р. асоційований член Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (ІРСГП), що є самостійним і повноправним членом Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (МТКІП);

3. Ковальова О.В. – з 2022 року є членом Громадської спілки «Національна психологічна асоціація»;

4. Ковальова О.В. – член Дивізіону "Психоаналітична психологія та психотерапія" ГС «Національна психологічна асоціація» (2022 р.);

5. Ковальова О.В. – з 2021 року є членом ГО «Українська асоціація сімейних психологів»;

6. Ковальова О.В. – з 2016 року є членом ГО «Південно-східна українська асоціація



						практичних психологів і арт-терапевтів».	
425820	Свириденко Ганна Василівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта</p>	6	Логопедична корекція системних порушень мовлення	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>1. Бердянський державний педагогічний університет (рік закінчення – 2019. Спеціальність: «Дошкільна освіта». Кваліфікація: «Логопед, спеціальний психолог»</p> <p>2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (рік закінчення – 2019 р. Кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр. Спеціальність: «Початкова освіта». Професійна кваліфікація: «Вчитель початкової школи, Організатор початкової освіти. Вчитель християнської етики»).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Навчання в аспірантурі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (2020-2023). Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, спеціальність 016 Спеціальна освіта. Здобувачка наукового ступеня доктора філософії спеціальної освіти.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p>

1. Свириденко Г.В. Порухення писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: голов. ред. Н. Гонтаренко. Варшава: Science, Research, Development, 2020. Випуск 52. 88 с. С. 58-60. Фахове видання Монографія Роконференсура.
2. Свириденко Г.В. (2022) LEGO-конструювання як засіб корекції дискалькулії у молодших школярів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, В.Ільницький, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 3. 274 с. С.184-189.
3. Шевченко, Юлія, Свириденко, Ганна (2022) Розвиток емоційного інтелекту майбутніх фахівців як запорука ефективності процесу розвитку дитини. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (1 (28)). С. 129-133.
4. Свириденко, Ганна (2022) Особливості розуміння та використання прийменників просторового значення учнями з мовленнєвими порушеннями. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (29)). С. 177-180.
5. Свириденко, Ганна (2023) Розвиток художньо-естетичних інтересів учнів з

тяжкими порушеннями мовлення на уроках музичного мистецтва. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 131-135.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Svyrydenko Hanna Vasylivna. Fear and uncertainty of the child as psychological factors of dyscalculia. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. 148 p., S. 65-78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 34 с.  
2. Методичні

						<p>рекомендації до практичних занять з дисципліни «Методика навчання математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 31 с.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№1303/2023) з 30.01.2023 р.</p>	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої</p>	22	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелітопольський державний педагогічний інститут. спеціальність «Музика і педагогіка», кваліфікація «Вчитель музики та співів, методист з виховної роботи». Диплом КА №003799 від 08 червня 1993 р.</li> <li>2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького, спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом В17 №036383 від 30 червня 2017 р.</li> <li>3. КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради — вища 2019-2021 рр., кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти. Викладач закладів вищої освіти зі спеціальності,</li> </ol>

освіти  
«Хортицька  
національна  
навчально-  
реабілітаційна  
академія»  
Запорізької  
обласної ради,  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
016 Спеціальна  
освіта, Диплом  
доктора наук  
ДД 010838,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 056727,  
виданий  
10.02.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
029272,  
виданий  
23.12.2011,  
Атестат  
професора АП  
002890,  
виданий  
29.06.2021

вчитель-дефектолог,  
психолог». Диплом  
М21 №046035 від 30  
червня 2021р.  
4. Доктор  
педагогічних наук,  
2020 р. 13.00.07 –  
теорія і методика  
виховання. Тема  
дисертації  
«Теоретико-методичні  
засади готовності  
студентів вищих  
навчальних закладів  
до духовно-  
морального розвитку  
молодших школярів у  
крос-культурному  
просторі». Диплом ДД  
№ 010838 від  
09.02.2021 року  
Професор кафедри  
початкової освіти,  
атестат АП № 002890  
від 21.07.2021 року.

Стаж науково-  
педагогічної роботи –  
30 р.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
викладача  
(найменування  
закладу, вид  
документа, тема, дата  
видачі)  
Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка  
15.04.2019 по  
15.05.2019 рр.  
Кафедра педагогіки  
дошкільної та  
початкової освіти.  
Довідка № 175-н від  
24.05.2019  
Вища технічна школа  
в Катовіце, Польща.  
Свідоцтво № 34 від  
6.04.2019 р. (180 год.)

Види і результати  
професійної  
діяльності особи за  
спеціальністю, яка  
застосовується до  
визнання  
кваліфікації,  
відповідної  
спеціальності

1. наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
1. Shevchenko, Ylia та  
Moskalyova, Luydmyla  
та Kanarova, Olga та  
Poznanska, Olga (2019)

Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. *Journal of History Culture and Art Research*, 8 (4). c. 251-261.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2352>  
Web of Science

2. Shevchenko Yu., Zhuravlova L., Taranenko G. & Dubiaha S. Students' readiness for the formation of primary schoolchildren's argumentative skill while identifying the real motive of the action. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2020. 10 (1). P. 100–106. Web of Science.

3. Shevchenko M. Yuliia Dubiaha M. Svitlana Melash D. Valentyna Fefilova V. Tetyana Saenko O. Yulia (2020). The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils *International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus*

4. Shevchenko, Yuliia and Dubiaha, Svitlana and Fefilova, Tetyana (2021) Informational approach to the problem of improving the readiness of future teachers for the spiritual and moral development of junior schoolchildren. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 1 (11). pp. 74-78. ISSN 1804-7890  
Web of Science

5. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. (2021) Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21 (14). pp.112-126. Scopus <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4815>

6. Shevchenko, Yuliia, Dubiaha, Svitlana (2022). The impact of inclusive practices on academic performance

in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). c. 124-127. Web of Science  
7. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko S., Kolomiets Yu. (2022) Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (XXXV). c. 88-95. Web of Science

1. Шевченко Ю.М. (2018) Особливості духовно-морального розвитку молодших школярів в сучасних умовах. Інноваційна педагогіка. Вип.7. Т.1 Одеса. 169-173.
2. Шевченко Ю.М. (2019) Методологічні орієнтири з питання готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів у контексті ідей компетентного підходу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Вип. 61. (Т. 2). 221-226.
3. Шевченко Ю.М., Шкільова А.М., Фефілова Т.В. (2020). Автентичні математичні задачі для диференційованного викладання в інклюзивному класі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (23). 140-145.
4. Шевченко Ю.М., Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. (2020) Взаємозв'язок теорії та практики на основі впровадження нових освітніх технологій як педагогічна умова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава. Випуск 26.

(Серія «Педагогічні науки»).141-146.  
5. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2021). Правове виховання особистості в умовах становлення та розвитку правової держави України. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (26). 60-65.  
6. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в учнів початкової школи. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (28)). 69-75.  
7. Шевченко Ю.М. (2023). Використання елементів англійського дитячого фольклору у формуванні соціокультурної компетенції молодших школярів у мультилінгвальному середовищі. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (30). С.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го



класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія» (№ 120750 від 25.07.2023 р.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко . Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. 130 с.

2. Shevchenko Yu. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary

psychology, pedagogiy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

3. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с.

4. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві. Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

5. Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації до

практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 133 с.

2. Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 35 с.

3. Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

4. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

5. Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія». Запоріжжя. 2023. 36с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктора педагогічних наук, 2020 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі». Диплом ДД № 010838

від 09.02.2021 року

6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Скиба Г.О. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту, спеціалізація 13.00.02 Теорія та методика навчання  
Кузнецова М. М. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту (ДР №000888)

7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Член разової спеціалізованої вченої ради (січень, 2021)  
Член разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)  
Голова разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)

8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Член редакційної колегії наукового видання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України.

9. робота у складі Акредитаційної комісії;  
Експерт з акредитацій

освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (№ 2, від 28.01.2020).  
Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.).  
Наказ № 785-Е від 12.05.2020.

10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії  
Участь у міжнародному проекті ЄС Програми Ерасмус+ напрямку Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»  
Участь у реалізації з 01.03.2023 р. по 31.01.2026 р. Модуля Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” за міжнародною програмою Erasmus+.

14. робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, робота у складі журі міжнародних, всеукраїнських конкурсів;  
Член журі міського віртуального конкурсу досвіду педагогічних працівників «Кращі практики інклюзивної освіти»

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Членкиня ГО

						«Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2017 р. Голова ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2022 р.	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 010838, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011,</p>	22	Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелітопольський державний педагогічний інститут. спеціальність «Музика і педагогіка», кваліфікація «Вчитель музики та співів, методист з виховної роботи». Диплом КА №003799 від 08 червня 1993 р.</li> <li>2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького, спеціальність «Початкова освіта», кваліфікація «Вчитель початкових класів». Диплом В17 №036383 від 30 червня 2017 р.</li> <li>3. КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради — вища 2019-2021 рр., кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти. Викладач закладів вищої освіти зі спеціальності, вчитель-дефектолог, психолог». Диплом М21 №046035 від 30 червня 2021р.</li> <li>4. Доктор педагогічних наук, 2020 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі». Диплом ДД № 010838 від 09.02.2021 року Професор кафедри початкової освіти, атестат АП № 002890 від 21.07.2021 року.</li> </ol> <p>Стаж науково-</p>

Атестат  
професора АП  
002890,  
виданий  
29.06.2021

педагогічної роботи –  
30 р.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
викладача  
(найменування  
закладу, вид  
документа, тема, дата  
видачі)  
Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка  
15.04.2019 по  
15.05.2019 рр.  
Кафедра педагогіки  
дошкільної та  
початкової освіти.  
Довідка № 175-н від  
24.05.2019  
Вища технічна школа  
в Катовіце, Польща.  
Свідоцтво № 34 від  
6.04.2019 р. (180 год.)

Види і результати  
професійної  
діяльності особи за  
спеціальністю, яка  
застосовується до  
визнання  
кваліфікації,  
відповідної  
спеціальності

1. наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
1. Shevchenko, Ylia та  
Moskalyova, Luydmyla  
та Kanarova, Olga та  
Poznanska, Olga (2019)  
Development of a  
System for Improving  
Future Teachers'  
Readiness for the  
Child's Spiritual and  
Moral Development in a  
Cross-Cultural Space.  
Journal of History  
Culture and Art  
Research, 8 (4). с. 251-  
261.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2352>  
Web of Science  
2. Shevchenko Yu.,  
Zhuravlova L.,  
Taranenko G. &  
Dubiaha S. Students'  
readiness for the  
formation of primary  
schoolchildren's  
argumentative skill  
while identifying the  
real motive of the  
action. AD ALTA:  
Journal of

Interdisciplinary Research. 2020. 10 (1). P. 100–106. Web of Science.

3. Shevchenko M. Yuliia Dubiaha M. Svitlana Melash D. Valentyna Fefilova V. Tetyana Saenko O. Yulia (2020). The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

4. Shevchenko, Yuliia and Dubiaha, Svitlana and Fefilova, Tetyana (2021) Informational approach to the problem of improving the readiness of future teachers for the spiritual and moral development of junior schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 1 (11). pp. 74-78. ISSN 1804-7890 Web of Science

5. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. (2021) Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement Journal of Higher Education Theory and Practice, 21 (14). pp.112-126. Scopus <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4815>

6. Shevchenko, Yuliia, Dubiaha, Svitlana (2022). The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). c. 124-127. Web of Science

7. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko S., Kolomiiets Yu. (2022) Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (XXXV). c. 88-95. Web of Science

1. Шевченко Ю.М. (2018) Особливості духовно-морального розвитку молодших школярів в сучасних умовах. Інноваційна



педагогіка. Вип.7. Т.1  
Одеса. 169-173.

2. Шевченко Ю.М.  
(2019) Методологічні  
орієнтири з питання  
готовності майбутніх  
учителів до духовно-  
морального розвитку  
молодших школярів у  
контексті ідей  
компетентісного  
підходу. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах: зб. наук. пр.  
Вип. 61. (Т. 2). 221-  
226.

3. Шевченко Ю.М.  
Шкільова А.М.,  
Фефілова Т.В. (2020).  
Автентичні  
математичні задачі  
для  
диференційованого  
викладання в  
інклюзивному класі.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка. 2  
(23). 140-145.

4. Шевченко Ю.М.,  
Мелаш В.Д.,  
Варениченко А.Б.  
(2020) Взаємозв'язок  
теорії та практики на  
основі впровадження  
нових освітніх  
технологій як  
педагогічна умова  
професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя  
початкової школи.  
Витоки педагогічної  
майстерності: журнал  
/ Полтав. нац. пед. ун-  
т імені В.Г.Короленка.  
Полтава. Випуск 26.  
(Серія «Педагогічні  
науки»).141-146.

5. Шевченко Ю.М.,  
Дубяга С.М. (2021).  
Правове виховання  
особистості в умовах  
становлення та  
розвитку правової  
держави України.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка. 1  
(26). 60-65.

6. Шевченко Ю.М.,  
Дубяга С.М. (2022).  
Формування  
толерантного  
ставлення до дітей з  
особливими освітніми  
потребами в учнів  
початкової школи.  
Науковий Вісник

Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (28)). 69-75.  
7. Шевченко Ю.М. (2023). Використання елементів англійського дитячого фольклору у формуванні соціокультурної компетенції молодших школярів у мультилінгвальному середовищі. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (30)). С.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів

початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія» (№ 120750 від 25.07.2023 р.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко .

Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. 130 с.

2. Shevchenko Yu. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

3. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с.

4. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному

супільстві. Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

5. Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 133 с.

2. Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 35 с.

3. Методичні матеріали до практичних занять з

дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

4. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

5. Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія». Запоріжжя. 2023. 36с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктора педагогічних наук, 2020 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі». Диплом ДД № 010838 від 09.02.2021 року

6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Скиба Г.О. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту, спеціалізація 13.00.02 Теорія та методика навчання Кузнецова М. М. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту (ДР №000888)

7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Член разової спеціалізованої вченої ради (січень, 2021)  
Член разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)  
Голова разової спеціалізованої вченої ради грудень, 2021)

8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Член редакційної колегії наукового видання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України.

9. робота у складі Акредитаційної комісії;  
Експерт з акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (№ 2, від 28.01.2020).  
Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.). Наказ № 785-Е від 12.05.2020.

						<p>10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії</p> <p>Участь у міжнародному проекті ЄС Програми Ерасмус+ напрям Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»</p> <p>Участь у реалізації з 01.03.2023 р. по 31.01.2026 р. Модуля Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” за міжнародною програмою Erasmus+.</p> <p>14. робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, робота у складі журі міжнародних, всеукраїнських конкурсів;</p> <p>Член журі міського віртуального конкурсу досвіду педагогічних працівників «Кращі практики інклюзивної освіти»</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях;</p> <p>Членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2017 р.</p> <p>Голова ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2022 р.</p>	
56315	Сасенко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольськ	15	Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>1. Мелітопольський державний педагогічний університет, 2005 р. Спеціальність</p>

ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 059757, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 009663, виданий 01.02.2022

«Початкова освіта», магістр педагогічної освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Диплом АР № 32736142 від 29 червня 2007 р.  
2. Кандидат педагогічних наук, 2021 р. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК № 059757 від 15 квітня 2021р.  
3. Доцент кафедри початкової освіти, атестат АД № 009663 від 01 лютого 2022 р.  
4. Мелітопольський державний педагогічний інститут, 2005 р. Спеціальність «Початкова освіта», магістр педагогічної освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Диплом АР № 32736142 від 29 червня 2007 р.  
5. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023 р. Освітня програма «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Диплом М23 № 024128 від 31 травня 2023 р.  
6. Здобувачка 2 курсу магістратури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія).

Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)  
- майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей (обсяг 5 кредитів ECTS) (реєстраційний



№ 22052018-18 від 22 травня 2018 р.)  
- онлайн наукове стажування за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» Biatystok, Poland (05 квітня – 14 травня 2021 року). Отримано сертифікат № 48 загальна кількість годин – 180 (6 кредитів).  
- закінчила програму для підготовки тренерів з медіаграмотності та здобула кваліфікацію «Тренер з медіаграмотності» 15-18 червня 2021 рік (обсяг 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № AUP-1038-JUN-21.  
- підвищення кваліфікації під час методичного вебінару для майстер-тренерів з ОДГ/ОПЛ «Методичний супровід педагогічних працівників щодо організації роботи літніх клубів для дітей з використанням навчально-методичних ресурсів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU (23 - 25 червня 2022 року) (обсяг 30 години/ 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № 25062022-9.  
- підвищення кваліфікації під час практикуму для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання школярів» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU (22.09.2022 – 14.10.2022) (обсяг 24 години/ 0,8 кредит ECTS). Отримано сертифікат № 14102022-258.  
- курси підвищення кваліфікації (стажування) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі професійної

освіти та інноваційних технологій (з 31.10.2022 року по 31.12.2022 року) (180 год.)

- Онлайн-курс «Масаж в структурі логопедичної роботи з участю в супервізії», 14 березня 2023 рік (сертифікат, програма) (3 година)
- Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», 22 березня 2023 рік, м. Запоріжжя (сертифікат, програма);
- Науково-практичний семінар «Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами», 31 березня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма) (6 годин/0,2 кредит ЄКТС)
- Всеукраїнський логопедичний фестиваль «Логофест – 2023», 27 квітня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма) (8 годин/0,4 кредит ЄКТС)
- VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії» 25 травня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма);

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of

inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.  
Scopus

2. Melash V.D., Saienko Y.O., Varenychenko A.B. Theoretical and methodological foundations of training the future primary school teachers for research and innovation activity// AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH № 11, 2021, p. 121-125. (<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

4. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формульованого оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.

5. Васюта Т.М., Саєнко Ю.О. Методика організації роботи учнів 1-го класу з картографічними посібниками в процесі вивчення курсу «Я досліджую світ» // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 36. Том 1. – С. 239-244. Index Copernicus

6. Саєнко Ю.О.  
Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

7. Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О.  
Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

8. Саєнко Ю.О.  
Екологічне виховання учнів початкової школи та підготовка вчителів до його здійснення як сучасна педагогічна проблема // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – м. Мелітополь, №1(26). – С. 174-149.

9. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

10. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О.  
Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

11. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкурадова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

12. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної компетентності на заняттях з англійської мови через використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка“; вип. 30 (1) С. 116-123.

13. Саєнко Ю.О., Дьоміна В.І. (2023) Історичні аспекти закордонних досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка“; вип. 30 (1) №30 (1). С. 41-46.

14. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023). Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний,

В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін» (№ 106041 від 08.07.2021 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в

початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)

2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Мелітополь, 2020. 43 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Кандидат педагогічних наук, 2021 р.  
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК № 059757 від 15 квітня 2021р.

10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;  
1. швейцарсько-українського проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».  
2. проект від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому



навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

3. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

4. проєкт «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 – 25 червня 2022 року)

5. участь у проєкті the LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023 р.)

11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

Наукове консультування з проектної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи (Чорноземненська ЗОШ I-III ст. Якимівського району, Запорізька обл.).

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка  
світу та Європи,  
чемпіонаті України;  
виконання обов'язків  
тренера, помічника  
тренера національної  
збірної команди  
України з видів  
спорту; виконання  
обов'язків головного  
секретаря, головного  
судді, судді  
міжнародних та  
всеукраїнських  
змагань; керівництво  
спортивною  
делегацією; робота у  
складі

						<p>організаційного комітету, суддівського корпусу; Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку»</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.2020 р. ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.20 р. ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.022 р. ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65.</p>
220556	Сегеда Наталя Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 001799, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ІП 009634, виданий 26.06.2014</p>	31	<p>Наукова та проєктна діяльність</p> <p>Виданий 11.10.022 р. Відомості про підвищення кваліфікації Вища Духовна Семінарія UKSW у м. Варшава (Польща) Сертифікат наукового стажування, реєстраційний номер KW-102019/034. Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності». 14-25.10.2019 (120 годин)</p> <p>Видавництво «Навчальна книга - Богдан». Тема: «Реалізація нового змісту інтегрованого курсу «Мистецтво» в 3 класі на засадах Нової української школи». 20.02. 2020 р. (3 години)</p> <p>Навчально-науковий центр компанії «Наукові публікації - Publ. Science» Тема: «Головні метрики сучасної науки. Skopus та Web of Science» 14-19.05.2020 (5 годин)</p> <p>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького «Організація освітнього процесу в класах інклюзивного навчання» Сертифікат № 117/39-30. 13.05-</p>

30.05.2021 р. (30  
годин).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

Seheda, N., Panchenko, H., Chervonska, L. & Uskova, A. (2019) Developing Creative Abilities of Future Musical Art Teachers by Means of Choreography: An Experimental Study. Journal of History Culture and Art Research, 8(2), 293 - 300.

<http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/view/2006Seheda> Web of Science

<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6488>

Seheda, N., & Tereschenko, S. (2020) Diagnostic Markers for Studying the Dynamics of Adolescent Creativity Development at Arts Integrated Lessons. Journal of History Culture and Art Research, 9(4), 60-76. Web of Science <https://doi.org/10.7596/taksad.v9i4.2850>

Tatiana Kulaha, Natalia Segeda, (2021) Essential Characteristics and Content of the Concept of Contemporary Pop Vocal-Performing Thesaurus in: KO KNOWLEDGE ORGANIZATION, page 140 – 151 Volume 48 Issue 2

<https://www.nomos-elibrary.de/10.5771/0943-7444-2021-2/ko-knowledge-organization-volume-48-2021-issue-2> Web of Science

Brezhnieva, S., Seheda, N., & Funtikova, O. (2021). Education in Ukraine in the XIX century: German culture impact. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 714-728. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1710> Scopus

Chervonska, L. ., Seheda, N. ., & Pashchenko, I. . (2023). Diagnostic markers of academic activity and mobility of applicants for higher music, pedagogical and choreographic education. Revista Eduweb, 17(1), 88–98. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.9> Web of Science

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегеда, Л.В. Афанасьєва  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (анкета)

«Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця» № 104970. Дата реєстрації 28.05.2021р.

2. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегеда, Л.В. Афанасьєва  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (анкета) «Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти» № 104968.

Дата реєстрації 28.05.2021р.

3. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегеда, Л.В. Афанасьєва  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (анкета) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» № 104959.

Дата реєстрації 28.05.2021р.

4. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегеда, Л.В. Афанасьєва  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

письмовий твір  
(анкета)  
«Інформаційна,  
організаційна,  
консультативна та  
соціальна підтримка в  
університеті очима  
здобувачів вищої  
освіти» № 104957.  
Дата реєстрації  
28.05.2021р.  
5. А.М. Солоненко, І.А.  
Мальцева, Н.М.  
Фалько, Н.А. Сегеда,  
Л.В. Афанасьєва.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
письмовий твір  
(анкета) «Якість  
освітніх програм  
очима науково-  
педагогічних  
працівників» №  
104969. Дата  
реєстрації  
28.05.2021р.  
6. А.М. Солоненко,  
І.А. Мальцева, Н.М.  
Фалько, Н.А. Сегеда.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
письмовий твір  
(модель) «Модель  
внутрішнього  
забезпечення якості  
вищої освіти у МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького»  
№.104963. Дата  
реєстрації  
28.05.2021р.  
7. А.М. Солоненко, І.А.  
Мальцева, Н.А.  
Сегеда, Н.М. Фалько  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
письмовий твір  
(модель) «Система  
професійного  
розвитку науково-  
педагогічних  
працівників  
університету» №  
104964. Дата  
реєстрації  
28.05.2021р.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора);  
Сегеда Н.А.  
Концептуально-  
методичні основи  
креативно-  
акмеологічного  
забезпечення  
професійного

розвитку викладача вищої школи в системі безперервної педагогічної освіти. Розділ у колективній монографії. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти : монографія / керівн. авт. кол. Н. В. Гузій; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – С.257-307  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/7308>  
Сегеда Н.А. Сучасні світові методичні системи розв'язання проблеми творчого самовираження школярів на уроці музики для вчителя Нової української школи //Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол.монографія /за заг.ред АМСолоненко, ІАМальцева, Л.Ю.Москальова, О.С.Арабаджи -ТОВ «Колор Принт» – Мелітополь:, 2019. – 358 с. С.285-291  
Сегеда Н. А., Кулага Т. О. Сучасне естрадне вокальне виконавство у вимірах принципу культуровідповідності. Modern culture studies and art history: an experience of Ukraine and EU : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 532 p. P. 257-272  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10802>  
Tereshchenko S.V., Segeda N.A. Art pedagogy for creative personality development of teenagers: monograph. Karlsruhe,2023 139 p. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-19-04>  
Sehedan N.A. Metamarkers of academic culture of a teacher- musician in the context of sociocultural challenges to professional pedagogical education. International periodic scientific journal "SWorldJournal". Issue No19 p.113-124. Part 4 May. DOI:

10.30888/2663-5712  
Svishtov, Bulgaria

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Сегеда Н.А., Програма комплексного кваліфікаційного екзамєну зі спеціальності до атестації здобувачів Спеціальності 014.13. Середня освіта. Музичне мистецтво, освітньо-професійної програми Середня освіта. Музичне мистецтво, ступеня вищої освіти «Бакалавр», Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти, МДПУ ім. Богдана Хмельницького Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. – 30 с. 1,25

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Терещенко Світлана Веніамінівна (рік вступу 2011) Спеціальність 13.00.02 “Теорія та методика музичного навчання” Тема дослідження “Розвиток креативності підлітків на інтегративних уроках музичного мистецтва”. Захист відбувся 16 травня 2018 року у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Диплом № ДК 049375. Колоніна (Сопіна) Людмила Геннадіївна (рік вступу 2016)



доктор філософії  
галузі: 01Освіта  
спеціальності: 015  
професійна освіта.  
Тема дослідження “  
Формування  
індивідуальної  
освітньої траєкторії  
студента в процесі  
професійної  
підготовки вчителя  
музичного  
мистецтва”. Захист  
відбувся 28 грудня  
2020 року в  
Мелітопольському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Диплом ДР №  
000890.  
Маковський Денис  
Олексійович (рік  
вступу 2016) доктор  
філософії галузі:  
01Освіта  
спеціальності: 014  
середня освіта. Тема  
дослідження  
“Методика  
формування здатності  
до розуміння музики в  
учнів початкової  
школи на уроках  
мистецтва”. Захист  
відбувся 28 січня 2021  
року в  
Мелітопольському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Диплом № ДР  
001282.  
Кулага Тетяна  
Олександрівна (рік  
вступу 2017) доктор  
філософії галузі:  
01Освіта  
спеціальності: 014  
середня освіта. Тема  
дослідження:  
«Формування  
сучасного естрадного  
вокально-  
виконавського  
тезаурусу в учнів  
середнього підрівня  
початкової мистецької  
освіти» Захист  
відбувся 4 березня  
2021 року в  
Мелітопольському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Диплом № ДР  
001283.  
7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих

вчених рад;  
Офіційний опонент  
кандидатської  
дисертації Ануфрієвої  
О.Ф. “Професійна  
самореалізація  
майбутніх інженерів у  
процесі навчальних  
практик”, зі  
спеціальності 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти у  
Мелітопольському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Богдана  
Хмельницького,  
01.06.2019 року.  
Офіційний опонент  
кандидатської  
дисертації Жозе да  
Коста Г.О.  
«Педагогічні умови  
творчої самореалізації  
учнів основної школи  
в навчальній  
проектній діяльності»  
у на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії у  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка за  
спеціальністю 01  
Освітні, педагогічні  
науки у Харківському  
національному  
педагогічному  
університеті імені Г.С.  
Сковороди, 23.02.2021  
року.  
Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради К 18.053.01 у  
Мелітопольському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Богдана  
Хмельницького

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;  
Науковий керівник –  
доктор педагогічних  
наук, професор  
Н.А.Сегеда наукової  
теми кафедри теорії і  
методики музичної  
освіти та хореографії  
2018-2020 рр.  
«Методологічні

засади педагогіки мистецтва для культурного зростання особистості в умовах вітчизняних реформ загальної і вищої освіти»  
Державний реєстраційний номер 0118 U 004185 Індекс УДК 378.013.43.015.31:7; 2021-2023 рр. «Теорія і методика вдосконалення професійної підготовки педагога-музиканта і хореографа у системній цілісності формальної, неформальної та інформальної освіти».  
Державний реєстраційний номер 0121U108568 Індекс УДК: 378, 378.013.091.212:78

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Членкиня Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН. Наказ МОН № 149 від 07.02.2020р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Солоненко А.М., Мальцева І.А., Федорова О.В., Сегеда Н.А. (2018) Освіта має стати основою випереджувального розвитку країни. Стаття у всеукраїнський інформаційно-публіцистичний часопис Депутатський корпус. №1(5) Солоненко А.М., Мальцева І.А., Федорова О.Е., Сегеда Н.А., Фалько Н.М. Перспективні практики взаємодії університету з громадою, бізнесом і владою як основа його конкурентоспроможності. Вісник НАПН України, 2020, 2(2) Open Ukrainian Citation Index, OUCI, Unpaywall, Directory of Open Access Scholarly Resources, ROAD, OCLC WorldCat <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-8>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

Сегеда Н.А. художній керівник Хорової капели “ДаринаЛада”.

- Диплом Лауреата I ступеня на XXIX Міжнародному фестивалі “Празький зорепад”, Чехія, 25-26 квітня 2019 р. ;

- Диплом лауреата 1 ступеня в номінації “Хорове виконавство” на Міжнародному конкурсі “STARS OF GREECE 2021 – ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΣΤΕΡΙΑ 2021”;

- Диплом лауреата 1 ступеня в номінації “Хори” на міжнародному конкурсі “AVSTRIAN STARS – AUSTRIA, WIEN 2021”, серпень, 2021р.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру

						<p>“Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у роботі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Музичне мистецтво» серед студентів базових закладів вищої освіти 2020-2021 н.р. Наказ 1457 від 24.11.2020р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня Національної Всеукраїнської музичної спілки. Членський квиток № 2828, виданий 28.05.2020р.</p>	
452079	Остополець Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Дошкільна педагогіка та психологія, Диплом кандидата наук ДК 022317, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012963, виданий 15.06.2006</p>	34	<p>Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті», Республіка Польща, Вища школа технічна в Катовіце, 2018, 180 год. - Сертифікат #32/04/2018</p> <p>2. Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти», Республіка Польща, Вища школа технічна в Катовіце, 2020 р., 180 год. - Сертифікат #40/09/2020</p> <p>3. Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології у викладанні фахових дисциплін», Республіка Польща, Вища школа технічна в Катовіце, 2021 р., 180 год. - Сертифікат #26/09/2021</p> <p>4. «Соціальні виміри європейських студій» - II Міжнародна Зимова школа в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти</p>

Європейських Студій»(SCAES) - 620635- EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалісті Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE - Сертифікат № 2023WS-0000227 від 28.01.2023 року та додаток до сертифіката

5. 5 Міжнародна наукова конференція "Цифрова економіка і суспільство" 19-20 квітня, 2023 р. Akademia Slaska, Katowice, Poland, 15 год.

6. Всеукраїнський тренінг «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас», ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» Одеський інститут, 18 жовтня 2022 р., сертифікат №44, 0,2 кредити ЄКТС

7. 5-th International Scientific Conference «Information and Innovation Technologies in the XXI Century 15-16 September, 2022. Katowice, Poland, 12 год., Wiza Szkola Techniczna w Katowicach

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Afanasieva N., Svitlychna N., Bosniuk V., Ostopolets I., Kholodnyi O., Et Al (2019) Psychotechnology of volleyball team efficiency formation// Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 19, No. 2 (2019), 1071 – 1077 (Scopus) <https://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20155.pdf>

2. Bosniuk V., Ostopolets I., Svitlychna N., Et Al (2021) Social Content of Psychological

Specialists' Professional Activity// Postmodern Openings. 12 (1), 01-20 (Web of Sciense) [https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12-1\\_2021](https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12-1_2021)

3. Svitlychna N., Afanasieva N., Ostopolets I. (2021) The negative consequences of the infodemic and technological support to deal with psychological issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance, Book Chapter. 2021, 71–88 (Scopus) DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4.ch006

4. Overchuk V., Kononenko O., Berezka S., Liesnichenko N., Ostopolets I., Lapshova N. (2023) Psychosocial rehabilitation under long-term stress: a relevant approach for effectively achieving result// AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed, Vol.13 Issue 1, Special Issue XXXIII, 99-105 Режим доступу: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf> (ще не індексована, але надрукована)

5. Афанасьєва Н., Світлична Н., Остополець І., Табачник І. Особливості професійної мотивації на різних етапах професіогенезу // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології». Запоріжжя: Класичний приватний університет, № 5, Т. 2. 2019. С.181-187. <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-2.32> Фахове видання, категорія Б, Index Copernicus

6. Білоцерківська Ю., Остополець І., Седашева С. Фасилітативний потенціал як професійно важлива якість особистості майбутнього вчителя. Науковий журнал «Габітус». Випуск 27. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С. 38-42 <https://doi.org/10.32843/2663->



5208.2021.27.6 Фахове видання, категорія Б  
7. Остополець І., Варіна Г. Особливості застосування «LEARNINGAPPS» в роботі зі студентами педагогічного університету// Професіоналізм педагога: теоретичні і методичні аспекти»// Збірник наукових праць «Методичні матеріали до проєкту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» № 15. 2021. С.141-149 <https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242970>  
Фахове видання, категорія Б  
8. Остополець І., Пачаджи Д., Коновалова В. Вплив послідовності народження дитини в сім'ї на формування її способу життя// Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. Том 8. Випуск 1. 2022. 141-153 <https://doi.org/10.32755/sjeducation.2022.01.141>  
9. Остополець І., Сергєєва І., Степанова С. Особливості взаємозв'язку самоставлення і локусу контролю у здобувачів вищої освіти. // Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. № 1 (10), 2023. 163-173 DOI 10.32755/sjeducation.2023.01.163

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Ostopolets I. Reparation of future physical education teachers to work with children proposed to deviant behavior. Information technology and innovation for society development. Edited by Aleksander Ostenda and Tetyana Nestorenko Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 47. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 312-331  
Колективна монографія.  
Авторський внесок – 1,5 авт.арк.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Психологічні особливості роботи з девіантними підлітками.  
Навчально-методичний посібник / Укл. Остополець І.Ю., Самарська М.В. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2019. 155 с.  
2. Психологія спорту. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів факультету фізичного виховання. Навчально-методичний посібник/Укл. кандидат психологічних наук, доцент Остополець І.Ю. – Слов'янськ: 2020. - 208 с.  
3. Інструктивно-методичний матеріал для проходження виробничої практики студентів

магістерського рівня вищої освіти педагогічних спеціальностей. / Укл. Остополець І.Ю., Чернякова О.В. – Слов'янськ : ДДПУ, 2020. – 61 с. (Вчена рада ДДПУ, протокол № 2 від 23.09.2020р.)

4. Психологія : метод. вказ. до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 014 Середня освіта (Фізична культура) / Укл. кандидат психологічних наук, доцент Остополець І.Ю. – Слов'янськ: 2021.– 30 с.

5. Остополець І.Ю., Короцінська Ю.А. Вікова психологія (змістовий модуль 1) : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти денної і заочної форми навчання освітньої програми 053 Психологія, СО «Бакалавр». Вінниця, 2022. 60 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Член редколегії монографій, виданих у польських вищих навчальних закладах:

1. Modern Technologies in the Education System / edited by Michał Ekkert and Iryna Ostopolets. Monograph 26. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019; ISBN: 978-83-955125-1-3 pp.383
2. Contemporary issues of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of

Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-7-5; pp. 452, illus., tabs., bibls.

3. Modern Technologies in Economy and Management. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-4-4; pp. 493, illus., tabs., bibls.

4. Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls.

5. Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-6-8; pp. 410, illus., tabs., bibls.

6. Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-9-9; pp. 524, illus., tabs., bibls.

7. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-3-7 (electronic edition); pp. 660, illus., tabs., bibls.

8. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Siawomir Hliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-05-4; pp. 386, illus., tabs., bibls.

9. Innovative and information technologies in educational processes. Monograph 38. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2020. ISBN 978-83-957298-5-0

10. Educational Processes Management:

Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Slawomir Sliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308; ISBN 978-83-66567-25-11. Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978-83-66567-34-4.

12. Science and education for sustainable development Monograph 50. University of Technology, Katowice, 2022 ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0 DOI:10.54264/M005

13. Modern approaches to ensuring sustainable development. Kollektive Monograph. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 356-362 ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/M020

Член редколегії наукового журналу «Zeszyty Naukowe», (категорії Б), який включений до наукометричних баз Index Copernicus (IC) та ін. Журнал видається академічним видавництвом Технічного університету в Katowice (Польща). [http://www.wydawnictwo.wst.pl/zeszyty\\_naukowe/redakcja\\_rada\\_naukowa\\_zeszytw\\_naukowych\\_wyszej\\_szkoly\\_teknicznej\\_w\\_katowicach/](http://www.wydawnictwo.wst.pl/zeszyty_naukowe/redakcja_rada_naukowa_zeszytw_naukowych_wyszej_szkoly_teknicznej_w_katowicach/)

Редактор монографій та збірників наукових статей, виданих в польських вишах:  
1) Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Editors: Iryna Ostopolets, Olha Shevchenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of

Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-04-7; pp.286, illus., tabs., bibls.  
2) EDUCATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT.  
Editors: Iryna Ostopolets, Michał Ekkert. Monograph 35  
Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2020.  
3) ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. Monograph 44.  
Wydawnictwo University of Technology, Katowice, 2021; ISBN: 978 – 83 – 960717 – 0 – 5  
4) MODERN SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS / Edited Iryna Ostopolets. Monograph 51.  
Wydawnictwo University of Technology, Katowice, 2022; ISBN 978-83-963977-4-4 DOI 10.54264/Mo06

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Ostopolets I. Ways of preventing psychoemotional stress of adults living on demarcation line Information and Innovation Technologies in the Life of Society. Monograph 28. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. s.80-87  
2. Ostopolets I. Features of application of computer programs at work with students of pedagogical university. Digital economy and digital society. Monograph. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2019. p. 143-149. ISBN: 978-83-952000-6-9  
3. Остополець І.Ю.

Психічна депривація в умовах карантину і самоізоляції у зв'язку з COVID-19. Contemporary Issues of Digital Economy and Society. Monograph 36. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2020. p.177-184. ISBN 978-83-957298-1-2 (співавтори Курільченко І.Ю., Ульянова Т.Ю.)

4. Остополець І.Ю. Корекція емоційної сфери в ранньому юнацькому віці засобами фітнесу і психологічного тренінгу. Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Editors: Iryna Ostapolets, Olha Shevchenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. p.134-141; ISBN 978-83-66567-04-7 (співавтор Сидоренко Д. - студентка магістратури)

5. Остополець І.Ю. Можливості сервісу «LearningApps» в роботі зі студентами. Conference Proceedings of the International Scientific Online Conference Topical Issues of Society Development in the Turbulence Conditions (May 30, 2020, Bratislava, Slovak Republic). The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2020., p.94-100; ISBN 978-80-89654-67-3; pp. 392.

6. Остополець І.Ю. Наукове, освітнє і культурне співробітництво України і Польщі: потенціал розвитку в умовах глобалізації. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. p.6-9-615; ISBN 978-83-946765-3-7 (electronic edition); pp. 660, illus., tabs., bibls. (співавтори Ректор WST Остенда А., проф WST

Несторенко Т.)  
7. Остополець І.Ю.,  
Особливості  
застосування техніки  
MIND MAPPING у  
вивченні психології.  
Актуальні питання  
теорії та практики в  
галузі права, освіти,  
соціальних та  
поведінкових наук –  
2020: матеріали  
міжнар. наук.-практ.  
конф. (м. Чернігів,  
23–24 квіт. 2020 р.): у  
двох томах. Т. 1 / гол.  
ред.: О. М.  
Тогочинський.  
Академія Державної  
пенітенціарної  
служби. Чернігів:  
Академія ДІТС, 2020.  
С. 34-37

8. Остополець І.Ю.  
Інтерактивні методи у  
викладанні  
спортивно-  
психологічних  
дисциплін. Фізичне  
виховання і спорт в  
навчальних закладах  
України на сучасному  
етапі: стан, напрямки  
та перспективи  
розвитку. Збірник  
наукових праць XXVII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
Центральноукраїнсько  
го державного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира  
Винниченка.  
Кропивницький: ФОП  
Піскова М.А., 2021.  
с.40-46. (друк.)

9. Ostopolets I. Support  
and facilitation of  
pupils in the process of  
group work at the Small  
Academy of Sciences.  
Educational Processes  
Management:  
Development in Reform  
Context. Editors: Olena  
Tryfonova & Sławomir  
Śliwa. Opole: The  
Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2021, pp.308;  
ISBN 978-83-66567-  
25-2.

10. Остополець І.Ю.,  
Ковальов С.А.  
Емоційно-вольова  
підготовка  
спортсменів-  
дзюдоїстів засобами  
тренінгу. Актуальні  
питання теорії та  
практики в галузі  
права, освіти,  
соціальних та  
поведінкових наук –  
2021: матеріали  
міжнар. наук.- практ.  
конф. (м. Чернігів,  
22–23 квіт. 2021 р.) /



гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2021. с. 252-256

16. Шевченко О. В., Остополець І. Ю. Особливості впливу ритмічної гімнастики на фізичний розвиток школярів-підлітків. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 квітня 2021 р. / ред. колегія А. В. Кіпенський, О. В. Білоус [та ін.]. – Харків : Друкарня Мадрид, 2021. с.274-278 ISBN 978-617-7988-44-0

17. Iryna Ostopolets, Svitlana Sytnik, Snizhana Stepanova, Magdalena Wierzbik-Stronńska. Digital technologies in the study of psychology. Digitalization and information society. Monograph 53. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2022. p. 37-46 ISBN 978-83-963977-6-8 DOI: 10.54264/Mo08

18. І. Остополець, Ю. Короцінська. Нейропсихологічні основи емоційної саморегуляції в підлітковому та юнацькому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 356-362 ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/Mo20

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Робота у складі організаційного комітету

Міжнародного конкурсу творчих робіт «Погляд молоді», Катовіце, Польща, 2020 (Положення про конкурс)

2. Робота у складі організаційного комітету (експертної) комісії проведення I Відкритого конкурсу студентських наукових робіт з філософії: «1:0 на користь "Нового гравця"? ... людина та її буття на порозі глобальних зрушень...», Катовіце, 2020 (Положення про конкурс)

3. Робота у складі організаційного комітету (експертної) комісії проведення Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2023 (Положення про конкурс)  
<http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/konkursy/vseukrainskiy-tvorchiy-konkurs-dlia-studentskoi-molodi-zdoroiva-dytyna-zdoroiva-natsiia>

-

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру

						<p>«Мала академія наук України». (Голова журі) 2019-2020 рр. – Наказ № Наказ №19/ 151-20-ОД від 14.02.2020 р. 2020-2021 рр. Наказ № Наказ №20/159-21-ОД від 17.02.2021 р. 2021-2022 р. Наказ №22/163-22-ОД від 22.02.2022 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №КН-01, протокол №6 від 12.07.2021, керівник Слов'янського відділення УАСП Донецької області (сертифікат №А-18, протокол №8 від 27.09.2021)</p>	
56315	Сасенко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія,</p>	15	Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>1. Мелітопольський державний педагогічний університет, 2005 р. Спеціальність «Початкова освіта», магістр педагогічної освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Диплом АР № 32736142 від 29 червня 2007 р. 2. Кандидат педагогічних наук, 2021 р. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК № 059757 від 15 квітня 2021р. 3. Доцент кафедри початкової освіти, атестат АД № 009663 від 01 лютого 2022 р. 4. Мелітопольський державний педагогічний інститут, 2005 р. Спеціальність «Початкова освіта», магістр педагогічної освіти. Викладач</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 059757,  
виданий  
15.04.2021,  
Атестат  
доцента АД  
009663,  
виданий  
01.02.2022

педагогіки та методик  
початкового  
навчання. Диплом АР  
№ 32736142 від 29  
червня 2007 р.  
5. Мелітопольський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького, 2023  
р. Освітня програма  
«Філологія.  
Германські мови та  
літератури (переклад  
включно), перша –  
англійська». Диплом  
М23 № 024128 від 31  
травня 2023 р.  
6. Здобувачка 2 курсу  
магістратури  
Сумського державного  
педагогічного  
університету імені А.С.  
Макаренка за  
спеціальністю 016  
Спеціальна освіта  
(Логопедія).

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
викладача  
(найменування  
закладу, вид  
документа, тема, дата  
видачі)  
- майстер-тренера з  
освіти для  
демократичного  
громадянства та  
освіти з прав людини і  
розвитку  
громадянських  
компетентностей  
(обсяг 5 кредитів  
ECTS) (реєстраційний  
№ 22052018-18 від 22  
травня 2018 р.)  
- онлайн наукове  
стажування за темою  
«Навчально-наукова  
діяльність в сучасному  
університеті: виклики,  
рішення,  
перспективи»  
Biatystok, Poland (05  
квітня – 14 травня  
2021 року). Отримано  
сертифікат № 48  
загальна кількість  
годин – 180 (6  
кредитів).  
- закінчила програму  
для підготовки  
тренерів з  
медіаграмотності та  
здобула кваліфікацію  
«Тренер з  
медіаграмотності» 15-  
18 червня 2021 рік  
(обсяг 1 кредит ECTS).  
Отримано сертифікат  
№ AUP-1038-JUN-21.  
- підвищення  
кваліфікації під час  
методичного вебінару  
для майстер-тренерів  
з ОДГ/ОПЛ  
«Методичний  
супровід педагогічних

працівників щодо організації роботи літніх клубів для дітей з використанням навчально-методичних ресурсів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU (23 - 25 червня 2022 року) (обсяг 30 години/ 1 кредит ECTS).  
Отримано сертифікат № 25062022-9.  
- підвищення кваліфікації під час практикуму для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання школярів» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU (22.09.2022 – 14.10.2022) (обсяг 24 години/ 0,8 кредит ECTS). Отримано сертифікат № 14102022-258.  
- курси підвищення кваліфікації (стажування) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій (з 31.10.2022 року по 31.12.2022 року) (180 год.)  
- Онлайн-курс «Масаж в структурі логопедичної роботи з участю в супервізії», 14 березня 2023 рік (сертифікат, програма) (3 година)  
- Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті», 22 березня 2023 рік, м. Запоріжжя (сертифікат, програма);  
- Науково-практичний семінар «Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами», 31 березня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма) (6 годин/0,2 кредит

ЄКТС)  
- Всеукраїнський логопедичний фестиваль «Логофест – 2023», 27 квітня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма) (8 годин/0,4 кредит ЄКТС)  
- VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії» 25 травня 2023 рік, м. Суми (сертифікат, програма);

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.  
Scopus  
2. Melash V.D., Saienko Y.O., Varenychenko A.B. Theoretical and methodological foundations of training the future primary school teachers for research and innovation activity// AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH № 11, 2021, p. 121-125. (<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of Science  
3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-

improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

4. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формувального оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.

5. Васюта Т.М., Саєнко Ю.О. Методика організації роботи учнів 1-го класу з картографічними посібниками в процесі вивчення курсу «Я досліджую світ» // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 36. Том 1. – С. 239-244. Index Copernicus

6. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

7. Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

8. Саєнко Ю.О. Екологічне виховання учнів початкової



школи та підготовка вчителів до його здійснення як сучасна педагогічна проблема // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – м. Мелітополь, №1(26). – С. 174-149.

9. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

10. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

11. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

12. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної

компетентності на заняттях з англійської мови через використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”»; вип. 30 (1) С. 116-123.

13. Саєнко Ю.О., Дьоміна В.І. (2023) Історичні аспекти закордонних досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”»; вип. 30 (1) №30 (1). С. 41-46.

14. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023). Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір:

«Досліджуємо медіа»  
(№ 86367 від  
25.02.2019 р.)  
3. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір:  
«Ранкові зустрічі» (№  
86368 від 25.02.2019  
р.)  
4. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науково-методичний  
твір: Автореферат  
«Підготовка  
майбутніх учителів  
початкових класів до  
екологічного  
виховання учнів у  
процесі вивчення  
фахових дисциплін»  
(№ 106041 від  
08.07.2021 р.)  
5. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науково-методичний  
твір «Науково-  
практичний курс для  
вчителів-практиків та  
майбутніх учителів  
початкових класів в  
контексті  
діджиталізації» (№  
105774 від 23.06.2021  
р.)  
6. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науково-методичний  
твір «Науково-  
практичний курс для  
вчителів-практиків та  
майбутніх учителів  
початкових класів  
«Сучасні практики в  
початкових класах»»  
(№ 108540 від  
08.10.2021 р.).

3. наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора);  
1. Підготовка  
майбутніх педагогів до  
реалізації екологічної  
освіти для сталого  
розвитку: навчально-  
методичний посібник  
[для студ.  
спеціальності  
«Початкова освіта»] /  
В.Д.Мелаш,  
В.В.Молодиченко,  
О.Г.Гнатів,  
Н.В.Вахняк,  
Ю.О.Саєнко,  
А.Б.Варениченко [за  
ред. проф.

V.V.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)  
2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Мелітополь, 2020. 43 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Кандидат педагогічних наук, 2021 р.  
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації

«Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК № 059757 від 15 квітня 2021р.

10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. швейцарсько-українського проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».

2. проект від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

3. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год).).

4. проект «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.)

(23 – 25 червня 2022 року)  
5. участь у проєкті the LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023 р.)

11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
Наукове консультування з проєктної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи (Чорноземненська ЗОШ І-ІІІ ст. Якимівського району, Запорізька обл.).

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;  
керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на

третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку»

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.2020 р. ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.20 р. ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.022 р. ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65. Виданий 11.10.022 р.

407091	Дудко Ярослава Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б.Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 024435, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 000378, виданий 12.12.2017	11	Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Дудко Я.В. Науково-методичне забезпечення процесу управління виховною роботою у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX – початок XXI століття). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 67. 206 с. Т. 1. С. 10–13. Фахове видання.</p> <p>2. Дудко Я.В. Психолого-педагогічні умови управління виховною роботою у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX – початок XXI століття). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / [ред. кол.: Сбруєва А. А. та ін.]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. Вип. 10 (104). С. 479–490. Фахове видання.</p> <p>3. Дудко Я.В. Особливості управління процесом трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти України (1958-1990 рр.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. № 78. С. 21–25. Фахове видання (Категорія Б), Sorpnicus.</p> <p>4. Дудко Я.В. Генеза організації управління процесом трудового виховання у закладах вищої педагогічної освіти України (друга половина XX – початок XXI століття).</p>
--------	---------------------------	------------------------------	--	--	----	--	--



Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. № 41. С. 251–257. Фахове видання (Категорія Б), Соретікус.

5. Дудко Я.В. Особливості інформаційного забезпечення умов управління виховною роботою у закладах вищої педагогічної освіти України (друга половина XX – початок XXI століття). Академічні студії. Серія: Педагогіка. Луцьк : Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», 2021. Вип. № 3. С. 64–69. Фахове видання (Категорія Б)

6. Дудко Я.В., Латиш В.В. Особливості формування недискримінаційного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 85. С. 69–72.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво № 67811 від 14.09.2016 р. про реєстрацію авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Філософія менеджменту» для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр». Автори: Окса М.М., Кожевникова А.В., Дудко Я.В.

3) наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Окса М.М., Кожевникова А.В., Дудко Я.В. Філософія менеджменту : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр». Мелітополь : Видавництво МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. 127 с. Навчально-методичний посібник.  
2. Дудко Я.В. Генезис процесса управления формированием межкультурной коммуникации будущих учителей во время организации воспитательной работы в высшей школе Украины (вторая половина XX – начало XXI столетия). W dialogu języków i kultur : monografie ; za redaktorami Anna Jaroch, Jan F. Nosowicz. Warszawa : Fabryka Druku Sp. z o.o. Zgrupowania AK «Kampinos», 2017. Tom VI. Str. 73–82.  
Закордонна колективна монографія.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Курс лекцій англійською мовою «Theory and practice of educational work at higher educational institution» для здобувачів другого

рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Мелітополь, 2018. 48 с.

2. Організація та проведення виробничої (викладацької) практики : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Педагогіка вищої школи / М.І. Воровка, А.В. Кожевникова, Я.В. Дудко. Запоріжжя : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.

3. Організація та проведення виробничої (педагогічної) практики : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Позашкільна освіта / Я.В. Дудко, М.І. Воровка, А.В. Кожевникова. Запоріжжя : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 41 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук (диплом ДКН№024435 від 23.09.2014).

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; –

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
Офіційний опонент на захисті дисертацій:  
1. Братищенко І.В.  
«Управління професійним розвитком вчителів

						<p>закладу загальної середньої освіти засобами проектних технологій» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Черкаси, 6.05.2021 р.</p> <p>2. Нідзієвої В.А. «Методичні засади управління розвитком організаційної культури закладу загальної середньої освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Черкаси, 6.05.2021 р.</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Брала участь у розробці проекту «Математика, яка об’єднала Європу: історія і сучасність» (член проектної групи) для участі у програмі Жана Моне Модуль (Наказ МДПУ імені Б.Хмельницького № 19/01-06 від 24.01.2022 р.).</p> <p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Розроблено курс лекцій англійською мовою «Theory and practice of educational work at higher educational institution» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та проведено навчальні заняття у обсязі 50 аудиторних годин на навчальний рік.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 1. Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушення мовлення</p>	<p>Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
		<p>Виробнича практика (логопедична)</p>	<p>Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.</p>	<p>Складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт).</p>
		<p>Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.</p>	<p>Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики).</p>
		<p>Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційнокомунікаційних технологій.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>
<p><i>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (логопедична)</p>	<p>Дослідницькі й пошукові методи навчання</p>	<p>Проведення експериментального етапу наукового дослідження з дотриманням норм цитування та правил академічної доброчесності.</p>
		<p>Нейрологопедія</p>	<p>Дослідницький, пошуковий методи навчання.</p>	<p>Фронтальні, групові, індивідуальні, комбіновані, самоконтроль, взаємоконтроль.</p>
		<p>Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)</p>	<p>Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-</p>	<p>Види контролю відповідно до бально-накопичувальної системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті: поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль. Для</p>

			колоквіум.	оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять.
		Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колоквіум.	Види контролю відповідно до бально-накопичувальної системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті: поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль. Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять.
		Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Проблемно-пошуковий метод, аналіз.	Усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль
		Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	Евристичний метод, метод візуального навчання, «мозковий штурм», консультації.	Фронтальні, групові, індивідуальні, комбіновані, самоконтроль, взаємоконтроль
		Наукова та проєктна діяльність	Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання.	Опитування, захист проєктів, дискусія, проєктна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач. Підсумковий контроль – екзамен
РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика (логопедична)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проєктна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною,

		100-бальною шкалами і ECTS)
Нейрологопедія	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні методи (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, графічні роботи); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Наукова та проєктна діяльність	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: відео-скрайбінг, моделювання педагогічних та ігрових ситуацій,	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль.

			семінари-дискусії, дебати, мозковий штурм, дискусії.	Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<p><i>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі в складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</i></p>	☒	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика (логопедична)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<p><i>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i></p>	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича практика (логопедична)	Розв'язання проблемних задач, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, метод «круглого столу».	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
		Нейрологопедія	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).



		Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning).	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Логопедична корекція системних порушень мовлення	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія).	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning). Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-коловіум.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
PH 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.	☒	Виробнича практика (логопедична)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Презентація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування, розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	Словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Усне та письмове опитування, дискусії, презентації, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).

		Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу».	Дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
		Логопедична корекція системних порушень мовлення	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 1. Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушення мовлення	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Опитування, дискусія, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 2. Теорія і методика виховання дітей із порушеннями	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
<i>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i>	☒	Логопедична корекція системних порушень мовлення	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: диференційований залік.
		Виробнича практика (логопедична)	Проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій,	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання

	практико-орієнтовані завдання.	необхідної документації з практики).
Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційнокомунікаційних технологій.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік.
Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Наукова та проектна діяльність	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен.
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод метод проблемного викладу евристичний метод теоретико-репродуктивний метод дослідницький метод частково-пошуковий метод діалогічний метод дискурсивний метод виконання методолого-пошукових завдань самостійне виконання дії й співвіднесення результату зі зразком або теоретичними положеннями метод аналізу культурно-освітніх процесів структурно-логічний метод.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
Логопедична корекція специфічних розладів	Словесні: розповідь, пояснення.	Опитування, захист рефератів, дискусія,

		шкільних навичок	Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «крутлого столу», складання глосарію.	проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
<i>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</i>	☒	Нейрологопедія	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Дискусія, доповіді, фронтальне опитування, презентації, індивідуальне опитування, тестовий контроль
		Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	Письмові вправи; робота у групах, мозковий штурм, ментальна карта, проектний метод аналіз інформаційного масиву; частковопошуковий метод.	Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки).
		Логопедична корекція системних порушень мовлення	Пояснювальноілюстративний метод навчання та інтерактивні методи навчання Практичні, словесні, наочні та інтерактивні методи навчання	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних

			задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика (логопедична)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 1. Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушення мовлення	Захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i>	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича практика (логопедична)	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-кологвіум.	Дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
		Нейрологопедія	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	Дослідницький: самостійна студентів; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль –

			використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
<i>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</i>	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Наукова та проектна діяльність	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</i>	☒	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Нейрологопедія	Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальні методики	Лекції, дискусії, вирішення	Тестове опитування,

		навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 1. Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушення мовлення	тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика (логопедична)	Розв'язання проблемних задач, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<p><i>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезливого освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</i></p>	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика (логопедична)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 2. Теорія і методика виховання дітей із порушеннями	Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Педагогіка та	Методи проблемного	Поточний контроль, під час

		психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти	навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
<p><i>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</i></p>	☒	Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу». Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проєктна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Виробнича практика (логопедична)	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу». Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проєктна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 1. Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушення мовлення	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колективум.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
		Логопедична корекція системних порушень мовлення	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.



		Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	Словесні: лекція, розповідь, пояснення. Наочні: презентація, демонстрування. Практичні: «мозковий штурм», тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проектування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусія, презентація, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусія, презентація, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Спеціальні методики навчання та виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Модуль 2. Теорія і методика виховання дітей із порушеннями	Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колективум.	Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування. Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</i>	☒	Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусія, презентація, реферат, есе тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних

		діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
	Наукова та проєктна діяльність	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, самостійна робота), періодичний контроль. Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
	Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти. Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: методи активної взаємодії, проєктування, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
	Виробнича практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
	Виробнича практика (логопедична)	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).

