

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мета й завдання	<p>Мета курсу – формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти; 2) оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства; 3) ознайомлення з сутністю понять «партнерство», «співробітництво», «взаємодія», «педагогіка партнерства»; 4) висвітлення основних положень реалізації педагогіки партнерства у Концепції «Нова українська школа» - дослідження системи взаємин на рівнях «вчитель-учні-батьки»; 5) оволодіння прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування; 6) розкриття засад самореалізації і самовдосконалення майбутнього вчителя початкової школи через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності.
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	120 годин (4 кредити) Кількість аудиторних годин на тиждень: 3 (2 години лекцій/ 1 година семінарських)
Термін викладання (семестр)	парний семестр
Короткий зміст	Освітня компонента «Педагогіка партнерства» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями з педагогіки партнерства; володіння стратегіями взаємодії на рівні «вчитель-сім'я-школа»; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Педагогіка партнерства – чітко визначена

	<p>система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), яка: організовується на принципах добровільності й спільних інтересів; ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін та передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.</p>
<p>Перелік компетентностей</p>	<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 13. Здатність до оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p> <p><i>Фахові компетентності</i></p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів організації сучасного освітнього простору (в т.ч. інклюзивного простору)</p> <p>ФК 8. Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу початкової школи</p> <p>ФК 12. Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів.</p> <p>ФК 19. Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової освіти.</p> <p>ФК 20. Здатність ефективно працювати в умовах інклюзивного навчання в початковій школі.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>ПРН 4. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, з дотриманням правил забезпечення безпеки учнів.</p>

	<p>ПРН 6. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</p> <p>ПРН 9. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН 13. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.</p> <p>ПРН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).</p>
Система оцінювання	Поточний модульний
Форми контролю	Залік
Кафедра	Кафедра початкової і спеціальної освіти