

**ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ  
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальність 016 Спеціальна освіта**

1. Використання інноваційних методів у корекційній роботі з дітьми, які мають порушення мовлення.
2. Вплив сенсорного виховання на розвиток мовлення дітей дошкільного віку.
3. Застосування артпедагогіки в логопедичній роботі з розвитку зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку.
4. Застосування сучасних технологій корекції мовлення молодших школярів із заїканням засобами арттерапії.
5. Ігротерапія як засіб розвитку мовленнєвих навичок у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
6. Інноваційні методи формування зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
7. Інноваційні технології в підготовці майбутнього вчителя-логопеда.
8. Казкотерапія у роботі логопеда.
9. Казкотерапія як метод соціально-психологічної роботи з дітьми з затримкою психічного розвитку (ЗПР).
10. Корекційно-виховна робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями засобами рухливих ігор.
11. Корекція мовлення дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення засобами логоритміки.
12. Лего-технології на логопедичних заняттях.
13. Логопедична ритміка для дітей з загальним недорозвиненням мовлення.
14. Логопедична робота з подолання фонетичних помилок у дітей молодшого шкільного віку.
15. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей початкової школи.
16. Методика логопедичної роботи з подолання порушень писемного мовлення.
17. Мовленнєвий розвиток дітей з мовленнєвими порушеннями у процесі навчання іноземної мови.

18. Організація інклюзивного навчання для дітей із порушеннями мовлення.
19. Особливості сенсомоторного розвитку дітей початкової школи.
20. Особливості сімейного виховання дітей з порушенням мовлення.
21. Педагогічні умови корекційної роботи з молодшими школярами із порушеннями психічного розвитку.
22. Педагогічні умови організації психолого-педагогічної корекції дітей із ЗПР.
23. Педагогічні умови підвищення ефективності сімейного виховання розумово відсталих дітей.
24. Педагогічні умови формування лексичної сторони мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення.
25. Педагогічні умови формування технологічної культури майбутніх фахівців інклюзивних навчальних закладів.
26. Підвищення мотивації ігрової і пізнавальної діяльності дітей з порушеннями мовлення засобами КІ.
27. Розвиток вищих психічних процесів дітей з мовленнєвими порушеннями засобами казкотерапії.
28. Формування емоційної культури молодших школярів з затримкою психічного розвитку засобами арттерапії.
29. Формування зв'язного мовлення учнів початкових класів.
30. Формування звуковимови у дітей молодшого шкільного віку.
31. Формування ключових компетентностей в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку засобами STEM-орієнтованого навчання.
32. Формування комунікативних вмінь у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.
33. Формування комунікативної компетентності у дітей старшого дошкільного віку із моторною алалією.
34. Формування лексичної компетентності учнів першого класу з загальним недорозвиненням мовлення.
35. Формування мовленнєвої компетентності дітей з порушенням мовлення засобом казкотерапії.

36. Формування мовлення в процесі онтогенетичного розвитку дитини початкової школи.
37. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи.
38. Формування соціалізованості дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ.
39. Формування соціально-комунікативних навичок молодших школярів з розладами спектру аутизму.
40. Формування умінь молодших школярів із порушеннями розумового розвитку працювати з текстом сюжетних задач.
41. Характеристика основних етапів роботи над звуковимовою при дислалії у дітей початкової школи.

Затверджено на засіданні кафедри початкової освіти  
Протокол №1 від 30 серпня 2024 р.

**Завідувач кафедри**



**С.М. Дубяга**