

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Спеціальна освіта. Логопедія

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр зі спеціальної освіти зі спеціалізацією «Логопедія»
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.01 Логопедія.

**1. Профіль освітньої програми із спеціальності 016 Спеціальна освіта
освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Форми навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр зі спеціальної освіти зі спеціалізацією «Логопедія»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр. Спеціальність – 016 Спеціальна освіта. Спеціалізація: 016.01 Логопедія
Мова викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта на базі повної загальної середньої освіти – 240 ЄКТС (7200 год.), термін навчання 3 роки 10 місяців Програма передбачає: <ul style="list-style-type: none"> ▪ цикл обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми (ОК) (180 кредитів ЄКТС, 5400 год.); ▪ цикл вибіркових освітніх компонентів (ВК) (дисципліни вільного вибору здобувача) (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.; проходження практик на 1, 2, 3, 4 р.н.).
3 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого та комплексного підходів, що уможливають здатності до розв'язання складних завдань і практичних проблем спеціальної та інклюзивної освіти у процесі діагностико-консультативної, корекційно-навчальної, корекційно-виховної,	

корекційно-розвивальної та культурно-просвітницької діяльності у різноманітних соціальних інститутах.

Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань та вмінь для виконання обов'язків, як професійних, так і інноваційного характеру в роботі з дітьми з порушенням мовлення.

4 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.

Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.

Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна

	<p>апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Академічні права випускників	<p>Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
Основний фокус програми та спеціалізації	<p>Освітньо-професійна програма зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. 01. Логопедія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрямована на підготовку до професійної діяльності у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах; - дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної освіти, особливості розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями; - акцентує увагу на компетентностях (загальних і професійних) фахівця галузі спеціальної освіти, здатного розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності; - орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	<p>Програма побудована на практико-орієнтованому, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах.</p> <p>Особливостями програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтеграція теорії з практичним навчанням завдяки проведенню практичних занять на базі лабораторій університету (Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень; Центр соціокультурної та мистецької освіти), а також спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладів, реабілітаційних центрів; - наявність широкого переліку вибіркового дисциплін, що дає можливість здобувачу сформулювати власну траєкторію навчання; - рівнозначний розвиток soft skills (універсальних надпрофесійних навичок) та hard skills (спеціальних вузькопрофесійних умінь та навичок) завдяки використанню компетентнісного та практико-орієнтованого підходів при вивченні обов'язкових та вибіркового дисциплін;

	<ul style="list-style-type: none"> - особливе місце в професійній підготовці бакалаврів спеціальної освіти відводиться виробничій практиці (з фаху); - можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі спеціальності та інклюзивної освіти на базі лабораторій університету (Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія духовно-морального розвитку, Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини, Лабораторія психофізіологічних досліджень); - можливість брати участь у програмах академічної мобільності.
5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування випускників</p>	<p>Випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [URL: http://www.dk003.com]) на посадах: 2330, 25160 – вчитель-дефектолог; 2340 – вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю; 2332 – вихователь дошкільного навчального закладу; 3340 – асистент вчителя з корекційної освіти.</p> <p>Працевлаштування можливо у загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах. Заклади системи МОН. МОЗ, Міністерства праці і соціальної політики. Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчитель-дефектолог (відповідно до нозології), консультант-дефектолог, вихователь дітей із порушенням психофізичного розвитку. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Бакалавр зі спеціальності 016 Спеціальна освіта може продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також набути додаткові кваліфікації в системі післядипломної та неформальної освіти.</p>
6 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Викладання і навчання здійснюється на засадах практико- та проблемно-орієнтованого студентоцентрованого підходів, технологій диференційованого навчання, самонавчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle).</p> <p>В освітньому процесі використовуються традиційні форми роботи (лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка курсових і магістерських робіт) та сучасні методи, зокрема кейс-метод, портфоліо, моделювання проблемних ситуацій, метод проєктів, ділові ігри тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.</p> <p>Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, усні та письмові екзамени, захист звіту з практики, захист курсових і кваліфікаційних робіт. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі атестаційного фахового екзамену. Передбачає можливість апеляції.</p> <p>Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, кваліфікаційний іспит з логопедії.</p>
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних

	теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням</p>

структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як

	<p>власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
8 – Програмні результати навчання	
<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати</p>

психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методика, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

	<p align="center">РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
<p align="center">9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Викладачі, що забезпечують освітню-професійну програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету (серед яких є доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти), відповідальні за освітні компоненти мають відповідну базову освіту та/або наукові ступені, вчене звання і підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.</p> <p>Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього та четвертого рівнів акредитації». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія». Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності за відповідним рівнем.</p> <p>Освітній процес здійснюється в 10 спеціалізованих кабінетах та лабораторіях, обладнаних сучасними технічними засобами навчання. Серед них: Педагогічна лабораторія початкової школи; Лабораторія духовно-морального розвитку, ауд. 124; Центр корекційно-розвивальних технологій для дітей дошкільного та</p>

	<p>молодшого шкільного віку, ауд. 128; кабінет комп'ютерних технологій, ауд.131; Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини, гуртожиток МДПУ імені Богдана Хмельницького № 1.</p> <p>Стан усіх приміщень відповідає вимогам правил пожежної безпеки та санітарним вимогам, що засвідчено санітарно-технічними паспортами.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт: https://mdpu.org.ua/</p> <p>Здобувачи вищої освіти мають можливість користуватися бібліотекою, спортивними залами і майданчиками, комп'ютерними аудиторіями з безкоштовним доступом до мережі Інтернет (необмежений бездротовий доступ до мережі Інтернет), дистанційною освітньою платформою Moodle.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: типових і робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проєктів; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і дипломних (кваліфікаційних) робіт; пакети комплексних контрольних робіт.</p> <p>Бібліотека, фонд якої систематично поповнюється, забезпечує навчальний процес та наукові дослідження необхідною науковою, навчально-методичною літературою: підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними</p>

	фаховими періодичними виданнями авторських розробок професорсько-викладацького складу.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян.</p> <p>Набір здійснюється згідно з ліцензією АЕ-№636500 від 19.06.2015 року та рішенням Акредитаційної комісії Міністерства Освіти і Науки України від 30.06.2015 (протокол № 117).</p>

2 – Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Анатомія, фізіологія та патологія розвитку	3	екзамен
ОК-02	Інформаційні-комунікаційні технології	3	залік
ОК-03	Психологія	4	екзамен
ОК-04	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» з навчальною практикою (ознайомлювальна)	11	залік, диференційований залік
ОК-05	Педагогіка	6	залік, екзамен
ОК-06	Невропатологія	8	залік, екзамен
ОК-07	Основи інклюзивної педагогіки	6	залік
ОК-08	Нейропсихологія	11	екзамен, залік, екзамен
ОК-09	Основи наукових досліджень	4	залік
ОК-10	Історія та культура України	3	екзамен
ОК-11	Українська мова	3	екзамен
ОК-12	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	4	екзамен
ОК-13	Філософія	3	екзамен
ОК-14	Спеціальна педагогіка з історією логопедії	4	екзамен
ОК-15	Логопедія	19	екзамен, залік
ОК-16	Неврологічні основи логопедії	5	екзамен
ОК-17	Спеціальна психологія	5	екзамен
ОК-18	Логопсихологія	5	екзамен
ОК-19	Спеціальна методика розвитку мовлення	3	екзамен
ОК-20	Спеціальна методика початкового навчання мови	3	екзамен
ОК-21	Практикум з логопедії	11	залік, екзамен
ОК-22	Іноземна мова	10	залік, екзамен
ОК-23	Корекційна психопедагогіка	3	екзамен

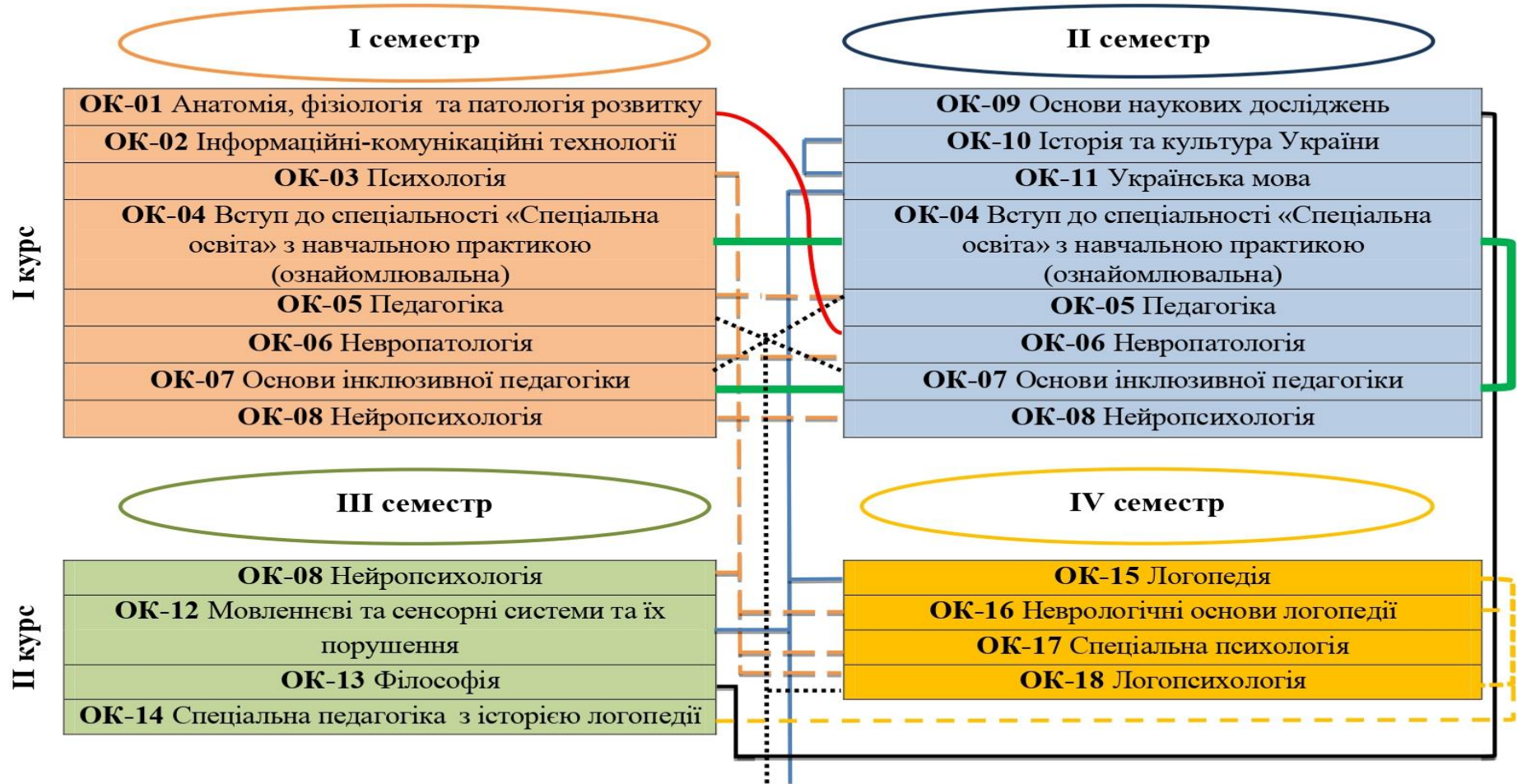
ОК-24	Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	3	екзамен
ОК-25	Логоритміка	4	екзамен
ОК-26	Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення	3	екзамен
ОК-27	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК-28	Охорона праці з безпекою життєдіяльності	3	залік
ОК-28.1	Модуль 1. Охорона праці	1,5	
ОК-28.2	Модуль 2. Безпека життєдіяльності	1,5	
ОК-29	Курсова робота зі спеціальної освіти	3	диференційований залік
ОК-30	Навчальна практика (методична з логопедії)	3	залік
ОК-31	Виробнича практика з фаху	18	диференційовані заліки
	Атестація (підготовка та складання кваліфікаційного екзамену з логопедії)	3	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК-01	Комплексний супровід дітей раннього віку	4	залік
ВК-02	Спецметодика дошкільного виховання	4	залік
ВК-03	Основи культури і техніки мовлення	4	залік
ВК-04	Ігри в логопедичній роботі	4	залік
ВК-05	Логопедична робота з дітьми з ФФНМ	4	залік
ВК-06	Логопедичний масаж	4	залік
ВК-07	Методика роботи з батьками (родинами) дітей з ООП	4	залік
ВК-08	Арттерапія в корекційно-реабілітаційному процесі	4	залік
ВК-09	Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням	4	залік
ВК-10	Особливості психокорекційної роботи з дітьми із ТПМ	4	залік

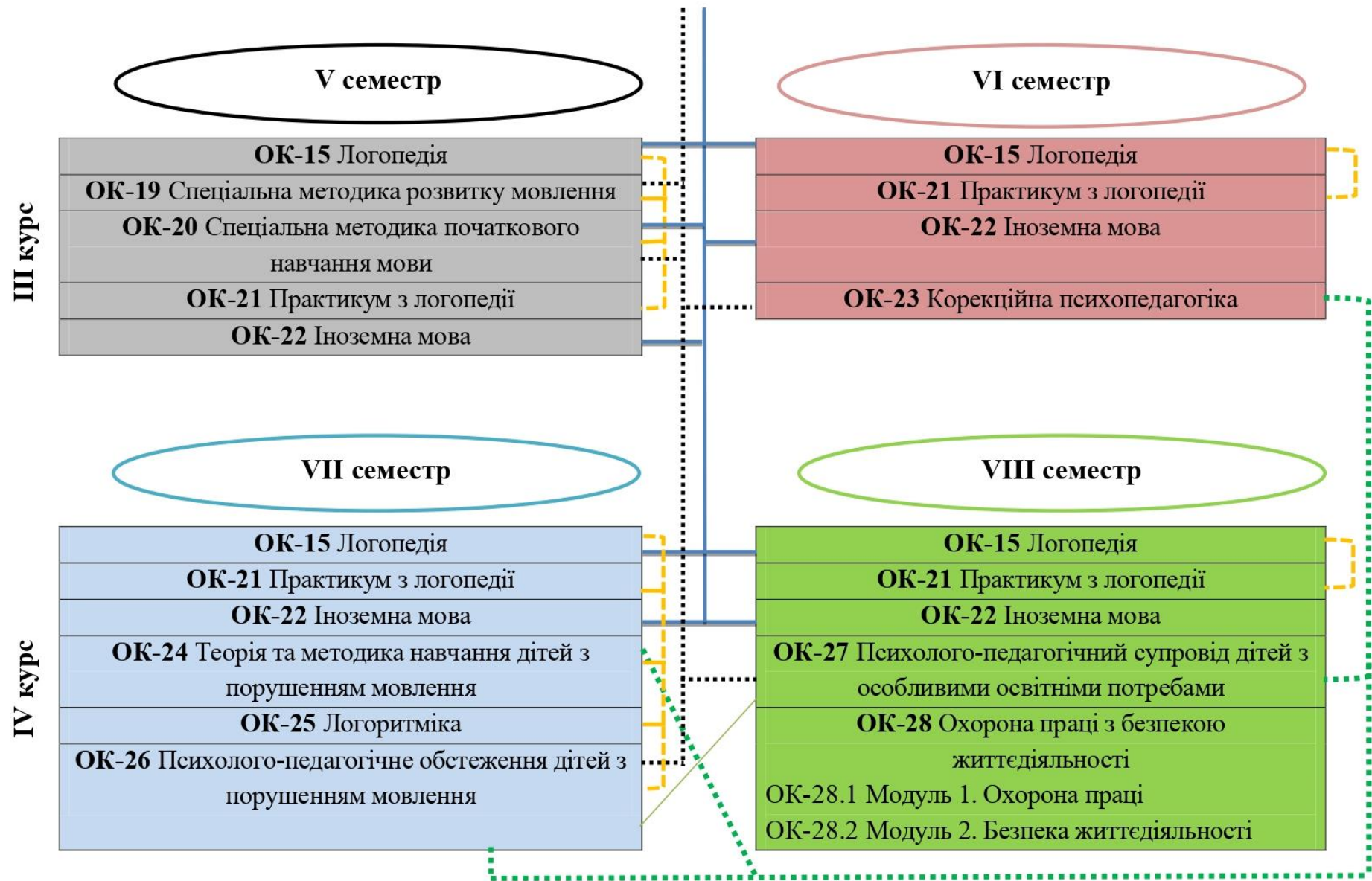
ВК-11	Методи навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	4	залік
ВК-12	Основи клінічної психології	4	залік
ВК-13	Клініка інтелектуальних порушень	4	залік
ВК-14	Сучасний ІКТ-інструментарій в професійній діяльності	4	залік
ВК-15	Сенсорна інтеграція та Монтессорітерапія	4	залік
ВК-16	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням	4	залік
ВК-17	Психолого-педагогічна діагностика	4	залік
ВК-18	Організація логопедичної роботи в системі освіти	4	залік
ВК-19	Спеціальна освіта в Україні і за кордоном	4	залік
ВК-20	Розвиток і соціалізація дітей із аутизмом	4	залік
ВК-21	Сучасний ІКТ-інструментарій в професійній діяльності	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка здійснюється у формі: - складання комплексного кваліфікаційного екзамену, який проводиться з предметів фахової підготовки.
Вимоги до комплексного екзамену	Комплексний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації; передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань. Форми державної атестації для бакалаврів можуть містити додатково тестовий контроль. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми





6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького функціонує система забезпечення якості вищої освіти, яка діє згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Система якості вищої освіти передбачає здійснення таких заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 «Про затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>.

6. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003: 2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. №600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>