

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Освітня програма	<b>52741 Спеціальна освіта. Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>78</b>
Повна назва ЗВО	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125237</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Фалько Наталя Миколаївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.mdpu.org.ua/">http://www.mdpu.org.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>52741</b>
Назва ОП	<b>Спеціальна освіта. Логопедія</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>016.01 Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра початкової і спеціальної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи Кафедра освітології і педагогіки мистецтв Кафедра психології Кафедрам германської філології та методики викладання германських мов Кафедра біології та фізичної реабілітації Кафедра теорії та методики фізичного виховання Кафедра української філології та зарубіжної літератури Кафедри історії та археології Кафедра хімії та хімічної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69000</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>60877</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шевченко Юлія Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Shevchenko_Yuliya@msspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-506-05-25</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія» на проведення бакалаврської освіти зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія була розроблена на кафедрі початкової і спеціальної освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького. Ліцензію було отримано згідно рішення Ліцензійної комісії (<https://bit.ly/3lSFw3I>) та відповідним наказом МОН України від 13.09.2018 № 1458-л. Освітня програма була схвалена Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького від 28.06.2022 протоколом №4 з назвою «Спеціальна освіта. Логопедія» (Протокол [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/RISHENNYA-\\_14\\_28\\_06\\_2022.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/RISHENNYA-_14_28_06_2022.pdf)) та введена в дію з 01.09.2022 року, що відповідає шостому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій.

Роботу по створенню та впровадженню освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» розпочато задовго до того, як було здійснено набір здобувачів у 2022 році.

З 2014 року кафедра була активним учасником проведення ряду семінарів із поступовим виходом на регіональний рівень з питань спеціальної освіти разом із Центром корекційно-розвивальних технологій, керівником якого є гарант освітньої програми, потенційними роботодавцями, академічною спільнотою, громадськими організаціями. У 2016 році за наказом МОН України №836 від 15.07.2016 р. у рамках пілотного проекту Благодійного Фонду Порошенка щодо розвитку інклюзивного середовища у Запорізькій області було розпочато експеримент «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», що зумовило вдосконалення системи підготовки кваліфікованого кадрового забезпечення фахівців спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія), які володіють спеціальними компетентностями, здатні застосовувати свої знання у професійній діяльності для забезпечення сприятливих умов розвитку особистості.

Доцільність впровадження програми зумовлена об'єктивними потребами у логопедів в Україні та в Запорізькій області зокрема, як такої, яка знаходиться в зоні бойових дій і це відображається на психофізичному розвитку населення, особливо дітей. Затребуваність випускників освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія на ринку праці створюють умови для їх успішного працевлаштування.

Протягом 2019-2021 років у МДПУ імені Богдана Хмельницького було реалізовано науково-дослідний проєкт «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами». Мета проєкту полягала в розробці методологічних засад психолого-педагогічного супроводу сімей, що виховують дітей з особливими потребами; визначенні й обґрунтуванні умов ефективного формування готовності членів сім'ї до виховання дітей з особливими потребами. Одним із важливих результатів проєкту було створення Лабораторії психології здоров'я МДПУ імені Богдана Хмельницького та зумовило відкриття на базі кафедри нової освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія.

Підготовка здобувачів за ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється на факультеті соціально-педагогічної та мистецької освіти, випусковою є кафедра початкової і спеціальної освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	13	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	7	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	20	10	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>52741 Спеціальна освіта. Логопедія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>55648 Спеціальна освіта. Логопедія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Спеціальна освіта. Логопедія_бакалавр_2024.pdf</i>	4g1kSekBNKWcmqwFpJGHW2iuaPCPhemvV5euIIoWo+M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_СО_бакалавр_2024.PDF</i>	G53oCUq1fj8Eo2bpNJAFOggliBHh3DRLF+wh5UMMH W4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Дитсадок.pdf</i>	nSNDgDFi+R8bH+KwIlyXBQkr2hgW4H9GU3aHo7Y8K wo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ГО Територія розвитку.pdf</i>	4kAewpsKPPYDC2FXeno7HhAbDiYVTqQ7o6she+xxipE =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Кременецька академія.pdf</i>	r5/ndWGeYMUSqSUUci86zoDYyoGdYI9wl72+QIZIAPM =

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №799 від 16.06.2020 року (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>) і введено в дію з 2020/2021 н.р. Формування загальних та спеціальних компетентностей, результатів навчання у повному обсязі забезпечується освітніми компонентами загальної та професійної підготовки, що представлено у матрицях відповідності (<http://surl.li/waotak>).

Мета та цілі ОП поступово реалізуються у процесі вивчення обов'язкових освітніх компонентів та проходження виробничої практики. Практична підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає проходження практик: навчальної практики (ознайомлювальної), навчальної практики (методичної з логопедії), виробничої практики. Методами контролю та оцінювання якості набутих РН є екзамени та заліки (диф. заліки). Поточний контроль проводиться за всіма ОК, включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту з логопедії. В ОП додано нові уточнюючі СК-17-19 та РН-18-20.

РН, які задекларовані в ОП, досягаються в освітньому процесі через оволодіння компетентностями освітніх компонентів, що відображено у матриці забезпечення РН відповідними компонентами ОП. Наприклад, СК-4 формується в ОК-1, ОК-12, ОК-18, ОК-19, ОК-24, ОК-25, ОК-28, ОК-31, ОК-32; досягнення РН11 забезпечується в ОК-12, ОК-24, ОК-25, ОК-28, ОК-31, ОК-32.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОП відповідає положенням Професійного стандарту за професіями “Вчитель-логопед”, “Логопед” (Наказ УДУ імені Михайла Драгоманова №401 від 17.09.2024 року).

Так, в ОП враховані умови допуску до роботи за професією та відповідні профілі базових компетентностей.

ОК в ОП спрямовані на підготовку здобувачів до виконання трудових функцій: А (Організація процесу надання логопедичних послуг особам з ПМР, ОК-16, ОК-22, ОК-25, ОК-26), Б (Організація терапевтичних послуг щодо подолання ПММ; порушень голосу, комунікації в осіб різного віку, ОК-16, ОК-22, ОК-26, ОК-28), В (Вивчення й оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку, причин їх порушень (соціальних, фізіологічних, психологічних) у дітей, підлітків і дорослих, ОК-06, ОК-12, ОК-18), Г (Консультування осіб з ПМР, фахівців команди супроводу, ПО, ОК-07, ОК-14, ОК-25, ОК-28), Д (Визначення і реалізація цілей, стратегій та змісту процесу подолання ПМР, ОК-12, ОК-20, ОК-22), Е (Визначення і реалізація цілей, стратегій та змісту терапії мови, мовлення, голосу, комунікації в осіб різного віку, ОК-21, ОК-26, ОК-28) тощо.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При оновленні освітньої програми (квітень 2024) в її основу було покладено принципи студентоцентрованості та особистісно орієнтованої професійної підготовки. З метою вивчення інтересів та пропозицій здобувачів для подальшого їх урахування під час формулювання цілей та програмних результатів було проведено опитування здобувачів (протокол №12 від 22.05.2024 р.). Під час бесід практикуючи здобувачі запропонували внести нову ВОК Технологія проведення корекційно-реабілітаційних занять. Представники здобувачів вищої освіти були включені до робочої групи з оновлення ОП (Марусяк О.Є.). Також було організовано серію заходів щодо обговорення ОП: <http://surl.li/tlcxhb>

#### **- роботодавці**

Для формулювання цілей ОП на випусковій кафедрі працює експертна група стейкхолдерів, куди увійшли представники міського та районного відділів освіти, керівники та вчителі ЗЗСО, спеціальних шкіл (КЗВО “Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія”, Ліцей №2 ММР Запорізької обл., Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) ЗМР, представники ІРЦ та представники органів студентського самоврядування (Корець Т.І., Федотова Є.В., Кваша Н.В., Поліщук Ю.В., Турубарова А.В. та ін.) (протокол засідання кафедри №11 від 26.04.2024 р.).

Представники роботодавців увійшли до робочої групи з оновлення ОП (Боренос М.Г., директор Запорізького міського територіального центру соціального обслуговування ЗМР; Федотова Є.В., вчитель-логопед Мелітопольської гімназії №22 ММР Запорізької обл., Смага О. – директор КЗО «Навчально-реабілітаційний центр «Надія» Дніпровської міської ради», Ткаченко Л. – вчитель-логопед Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) №6 «Ласкавущка» Сумської міської ради).

Пропозиції та зауваження роботодавців були враховані під час оновлення ОП. Експертна група зауважила на доцільності додавання нових СК (17-19) та РН (18-20) ОП, що передбачало формування у здобувачів здатності використовувати у професійній діяльності знань, умінь та навичок, набутих під час навчання в ЗВО.

#### **- академічна спільнота**

Проблеми зі спеціальної освіти були обговорені з академічною спільнотою, з якою кафедра має багаторічні творчі зв'язки, зокрема з провідними фахівцями та дослідниками в галузі спеціальної освіти, що дозволило визначити цілі, результати навчання ОП, сформулювати зміст, методи, методика та інноваційні технології. На науково-практичних, методичних та методологічних семінарах (в рамках роботи проєкту <http://surl.li/lgxzj>), які систематично проводить випускова кафедра, обговорюються питання щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів ВО, формування фахівця в галузі спеціальної освіти <http://surl.li/dhqnw>, <http://surl.li/xbcief>, <http://surl.li/ywxlhc>, відвідування гостьових лекцій практиків-професіоналів: <http://surl.li/vfklyn>, <http://surl.li/omsaxo>, <http://surl.li/lqreel>, <http://surl.li/gbckrm>.

Цьому також сприяли наукові проєкти (в тому числі й міжнародні), участь викладачів кафедри в наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними науковцями, які відкрили можливості для наукового діалогу з вітчизняною академічною спільнотою <http://surl.li/lgxzq>

#### **- інші стейкхолдери**

Випускова кафедра є організатором та співучасником заходів, а саме:

Науково-практичний семінар «Впровадження європейських стандартів у систему освіти в Україні» при підтримці фонду Ж.Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» за міжнародною програмою Erasmus+ <http://surl.li/losjrr>

Участь у волонтерських акціях та заходах для дітей, зокрема і з особливими потребами у Центрі розвитку «Дитячі мрії» <http://surl.li/nifra>

Методичний семінар «Комплексна підтримка дітей з РАС: від діагностики до терапії та соціалізації» <http://surl.li/pvkle>

Бінарна лекція «Медіаграмотність для початківців: як допомогти дітям аналізувати інформацію» <http://surl.li/dnuvxe>

II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту» <https://salo.li/7F8f4ez>

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям розвитку університету, що зазначені у «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького 2023-2028 рр.» (<http://surl.li/fkqukp>).

У цьому документі зазначено, що найважливішим для університету є формування інтелектуального капіталу нації, сучасних молодих фахівців, забезпечення особистісного й професійного зростання дорослого населення, популяризація досягнень науки, техніки та новітніх технологій. МДПУ імені Богдана Хмельницького забезпечує якісний освітній та науковий контент в умовах інформаційних, технологічних і ціннісних змін у суспільстві. Місією ЗВО акцентовано на навчання професіоналів майбутнього, створенні осередку свободи, інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів цінностей і принципів свободи. Одним із напрямків втілення місії та стратегії ЗВО є узгодженість цілей ОП з місією університету, що полягає у забезпеченні відкритого безбар'єрного доступу до освіти з інклюзивним середовищем, доступного для всіх учасників освітнього процесу; формування індивідуальної освітньої траєкторії всіх суб'єктів культурно-освітнього процесу на основі дотримання ключових цінностей та принципів університетської спільноти.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Постійне зростання кількості дітей з порушеннями мовлення, дефіцит вчителів-логопедів, логопедів у Південному та Східному регіонах України та висвітлення тенденцій розвитку спеціальної освіти і, логопедії зокрема, порушило питання оновлення ОП Спеціальна освіта. Логопедія. Це знайшло своє віддзеркалення у формуванні цілей ОП, де говориться, що професіонали майбутнього у галузі спеціальної освіти мають бути здатними через генерацію наукового знання для успішного соціально-економічного і культурного розвитку країни; здатними на основі наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здійснювати освітню, інформаційно-роз'яснювальну, консультативну, науково-методичну, координаційну, аналітичну та прогностичну діяльність щодо організації, супроводу та розвитку інклюзивного навчання; створенні осередку свободи, інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів цінностей і принципів свободи, виходячи з цього мають володіти РН-1-21.

Мету та РН ОП визначено відповідно до новітніх тенденцій наукових досліджень з упровадження інклюзивної моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами, надання методичної допомоги закладам та установам нового типу, зокрема, інклюзивно-ресурсним центрам, що забезпечують різноманітний спектр послуг дітям з особливими освітніми потребами та їхнім сім'ям.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Цілі та РН за ОП базуються на Стандарті ВО, запитах сучасного ринку праці, розвитку суспільних інтересів спеціальної та інклюзивної освіти. Задля повної відповідності ОП тенденціям розвитку спеціальності і ринку праці робочою групою здійснено аналіз нормативно-правових документів МОН України, проведено моніторинг запитів ЗЗСО і ЗДО, ІРЦ, реабілітаційних центрів та спеціальних установ Південного та Східного регіонів України. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії логопедів у мережі ЗЗО м. Мелітополя, Запорізької, прилеглих Херсонської та Дніпропетровської областей (<https://salo.li/D887e21>). Усе це актуалізувало змогу узагальнити вимоги як держави, так і суспільства до спеціальності вчителя-логопеда. Наразі виклики, спричинені війною, суттєво вплинули на всі аспекти життя суспільства, зокрема на сферу освіти та охорони здоров'я. У цих умовах підготовка логопедів набуває особливої актуальності, коли існує потреба у наданні комплексної реабілітації дітей, допомагаючи подолати мовленнєві наслідки травматичного досвіду, підтримку у відновленні мовленнєвих функцій та соціальної взаємодії, ефективно підтримувати їхню інтеграцію в нові освітні умови, забезпечуючи навчання та емоційну підтримку для батьків, якісної логопедичної допомоги дітям з порушеннями мовлення, це і диктує вимоги до підготовки фахівців, здатних вирішувати складні завдання, спрямовані на роботу в кризових умовах, із урахуванням сучасних потреб дітей та суспільства, що відображаються в цілях і РН ОП.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було узагальнено досвід вітчизняних ЗВО, а саме Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://surl.li/dgknhx>), Сумського державного педагогічного

університету імені А.С.Макаренка (<http://surl.li/bkevlh>), Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/kzwwun>), Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (<http://surl.li/gsvkia>), КЗВО “Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія” (<http://surl.li/fjvgdb>), ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/>), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://pnu.edu.ua/>), Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/>), що дозволило додати нові СК-17-19 та РН-18-20, нові ОК (ОК-06 Фізіологія з основами педіатрії, ОК-17 Логопсихологія), збільшити кредити на вивчення певних ОК (ОК-05 Логопедична корекція системних порушень мовлення), удосконалити зміст програми виробничої практики (ОК-10 Виробнича практика), додати курсову роботу з логопедії у 8 семестрі (ОК-16 Логопедія з курсовою роботою). Розглянуті ОП мають як схожі з даною ОП цілі та РН, так і особливості, які полягають, перш за все, у змістовій специфіці ОК, обумовленій спрямуванням ЗВО, кадровим потенціалом. Досвід проаналізованих ОП був врахований під час формулювання цілей та РН. Так, при формулюванні цілей ОП враховано відображену в усіх проаналізованих ОП необхідність у підготовці конкурентоспроможного фахівця завдяки постійному оновленню змісту та методів викладання ОК

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета і програмні результати ОП враховують аналогічний досвід іноземних ЗВО. Зокрема, ОП “Логопедія” (The logopedics study programme) в університеті Монтара (University of Mostar) <http://surl.li/lnybi>, ОП «Логопедія» (Logopedics) Університету прикладних наук (University of Applied Sciences) <http://surl.li/nifrn>. Також серед аналогічних іноземних програм було вивчено досвід Загребського університету (факультет освіти та реабілітаційної науки. ОП «Логопедія»), Хорватія. <https://cutt.ly/oRaroD6>; також було враховано рекомендації Американської асоціації логопедів про розробку освітніх програм, пов'язаних з порушеннями комунікації <https://cutt.ly/TRarsPG>. Шляхом аналізу наукових статей, матеріалів конференцій та методичних розробок було вивчено закордонний досвід цілісного освітньо-галузевого підходу професійної підготовки вчителів-логопедів. Аналіз освітніх програм даних ЗВО дозволив визначити оптимальний вибір обов'язкових та вибіркових компонентів, формування програмних результатів навчання, спеціальних компетентностей. За результатами порівняння констатовано збіг компонентів: загально-навчального характеру: “Основи філософії”, “Загальна та вікова психологія”, “Інформаційно-цифрові технології”, “Анатомія і фізіологія людини”, “Вступ до спеціальності “Логопед”, “Корекційна психопедагогіка”, теорії навчання та виробничої практики, а також аналогічна участь студентів у наукових проєктах. Для підготовки майбутніх вчителів-логопедів в даних закордонних закладах запропоновано інноваційні методи навчання, такі як: активне та інтерактивне навчання, проектна діяльність, портфоліо, комп'ютерні та цифрові технології. Використовуючи досвід зарубіжних партнерів, можна ефективно спрогнозувати необхідні складники ОП під час її подальшої реалізації. Крім того, це дозволило розширити перелік освітніх компонентів вибіркового характеру, орієнтованих на методико-профільну спрямованість. Заплановано перелік ВК: “Основи генетики людини”, “Актуальні питання комунікації”, “Основи жестової мови”, “Відновлення мовленнєвої діяльності”, “Клінічна характеристика аутизму”.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01 Логопедія.

З огляду на об'єкт вивчення та цілі навчання підготовка здобувачів іде шляхом вивчення ОК у логічній послідовності від базових до спеціалізованих, підсилюється і закріплюється виробничою практикою. ОП 2022-2024 р.р. корелюється з НРК 6-го рівня та узгоджується з об'єктом, цілями та предметною областю, визначеними у стандарті. Структура ОП включає обов'язкові ОК (формування ЗК, СК, практичну підготовку) та вибіркові ОК (ВОК – вибір ОК з переліку циклу загальної підготовки; ВОКС – вибір ОК спеціальності). В ОП входять наступні ОК: обов'язкові ОК (ОК-01 – ОК-32), куди входять навчальна практика (ознайомлювальна),

навчальна практика (методична з логопедії), виробнича практика, атестаційний іспит з логопедії та вибіркові ОК. Всі ОК відповідають спеціальності 016 Спеціальна освіта і спрямовані на оволодіння загальнонауковими методами пізнання, поняттями, категоріями, термінологією, концепціями у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципами та їх використанням, методами корекційної педагогіки та спеціальної психології, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з інклюзивним навчанням.

Усі робочі програми розроблені відповідно вимог та передбачають якісну підготовку фахівців із реалізації предметної області, РН та компетентностей, що передбачені ОП. Зміст ОП демонструє зв'язок з визначеною спеціальністю, чітка і логічна структура ОП забезпечує досягнення цілей навчання.

ОК ОП розподілено за семестрами навчання, відповідно до навчального плану (структурно-логічна схема ОП). Перший розділ ОП складає цикл компонент загальної та професійної підготовки, другий розділ – ОК вільного вибору студентів.

У матриці забезпечення РН відповідними компонентами ОП показано, які обов'язкові та вибіркові ОК входять до ОП.

ОК-09 Історія і культура України та європейської інтеграції, ОК-13 Соціальна філософія ОК-15 Право забезпечують зміст ОП формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.

Теоретичний зміст предметної області є фокусом ОК-01, ОК-06, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09, ОК-10, ОК-13, ОК-11, ОК-14, ОК-15, ОК-17, ОК-18, ОК-20. ОК-29.

Методи, методики та технології розкриваються в ОК-21, ОК-22, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-3), ОК-32.

Інструменти та обладнання предметної області розкриваються в ОК-02, ОК-05, ОК-08, ОК-19.

Всі ОК викладаються з використанням сучасних ІКТ на платформі Moodle.

Структурно-логічна схема побудови ОП показує послідовність вивчення ОК за семестрами, визначає пререквізити і постреквізити ОК.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибіркові компоненти (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС), але й інші інструменти:

- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- академічну мобільність;
- вибір баз практик;
- вибір тем кваліфікаційних робіт.

Перелік вибірових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії подається на сторінці офіційного сайту. Обсяг поданих дисциплін подано в навчальному плані та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та «Положенню про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/dwleqb>, «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/fdmqth>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В університеті сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір ОК («Положення про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/zlwzai> та «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/vanwlf>

Перелік вибірових ОК з відповідними РН надається до деканату до 15.11 поточного навчального року.

Інформування здобувачів про ОК, що пропонуються їм на вибір, здійснюється куратором ЄКТС, гарантом ОП. Деканат організовує зустрічі здобувачів з НПП, представниками Центру ІТ і цифрової трансформації з метою інформування про ВОК і ВОКС у Каталозі та процедурою їх вибору.

З 01.02 до 10.02 здобувачі здійснюють вибір ОК за допомогою автоматизованої електронної системи «Вибір освітніх компонентів» (<https://vok.mspu.edu.ua/index.php>). Здобувач може обрати будь-який ВОК чи ВОКС з Каталогів, а також обов'язковий ОК з іншої ОП (з урахуванням особливостей власної ОП і необхідності вивчення дисциплін-передумов), зазначивши пріоритет його вивчення. Здобувачі здійснюють вибір на наступний навчальний рік. Формування груп здобувачів для вивчення ОК відбувається за допомогою автоматизованої електронної системи з урахуванням вказаного пріоритету. Якщо з певного ОК не сформувалася група, то здобувачі переміщуються за допомогою автоматизованої електронної системи до групи ОК, який вони зазначили за наступним пріоритетом вивчення.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальна практика (ознайомлювальна) надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати такими компетентностями: ЗК-2, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-6, СК-1, СК-2, СК-11, СК-13.



Навчальної практика (методична з логопедії) - ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, СК-4, СК-6, СК-7, СК-12, СК-13.

Виробнича практика - ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-15, СК-16.

Перед проходженням практики університет укладає Договори із міськими, районними відділами освіти, ІРЦ <https://surl.li/xpsewh>

Перед початком проходження практики проводиться установча конференція, а після її завершення – підсумкова конференція, на якій здобувачі вищої освіти діляться своїми враженнями від практики, готують презентації з показом світлин з практики, відео <http://surl.li/clfljr>. Під час таких підсумкових конференцій здобувачі висловлюють пропозиції та побажання щодо організації та проведення практики.

Після проходження практики більшість здобувачів вищої освіти стверджують, що не помилилися у виборі професії (Протокол №12 від 15.05.2024 р.)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Для здобувачів майбутніх логопедів розвиток соціальних навичок (soft skills) має особливе значення, оскільки їхня професійна діяльність передбачає взаємодію з дітьми, батьками, колегами та представниками інших професій. В робочих програмах усіх обов'язкових і вибіркового ОК викладачі зазначають, які саме соціальні навички може розвинути здобувач на цьому курсі.

Сюди відносяться: комплексне вирішення проблем (соціальна філософія, логопедія, спеціальна психологія, практикум з логопедії), критичне мислення ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-2, СК-5, СК-9, СК-15 (практикум з логопедії, психолого-логопедичне обстеження дітей з порушенням мовлення); креативність ЗК-8, ЗК-9, СК-5, СК-12; формування власної думки та прийняття рішень (виробнича практика з фаху, логоритміка, методика логопедичної роботи з дітьми з порушенням мовлення, практичні заняття, гуртки, лабораторії, Центри), здатність до самоосвіти ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-11, СК-1, СК-5, СК-6, СК-10 (написання і захист курсових робіт), здатність взаємодіяти з оточуючими, вміння вести перемовини, слухати співбесідника, керувати людьми, розвивати емоційний інтелект ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-9, СК-15, СК-16, СК-17, СК-18, СК-19 (тренінги, практичні заняття, виробнича практика з фаху, захист курсових робіт). Також виробленню soft skills сприяють різноманітні заходи, в яких беруть участь здобувачі вищої освіти: конференції і семінари, акції та конкурси, гуртки та захист робіт <https://surl.li/kgwqwu>

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітко сформовану структуру, в якій обґрунтовано профіль програми, ОК наведено в логічній послідовності, що, в сукупності, дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання; в матриці наведено відповідність компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання. Передбачені ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі ОП, відповідно до якої здобувачі вищої освіти розпочинають професійну підготовку з ОК «Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини», «Психологія», «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» з навчальною практикою (ознайомлювальна)», «Педагогіка», «Вікова фізіологія з основами педіатрії», «Основи інклюзивної педагогіки». Це передбачає готовність здобувача самостійно здійснювати базову діагностику та аналіз розвитку дітей, розуміння анатомо-фізіологічних і психолого-педагогічних аспектів розвитку дитини, уміння застосовувати знання для аналізу мовленнєвих порушень і визначення шляхів їх корекції, ознайомлення з професійною діяльністю логопеда, розуміння її ролі у системі спеціальної та інклюзивної освіти, підготовку до подальшого поглибленого навчання профільних дисциплін, що розвиватимуть професійні компетенції в 2 семестрі першого курсу. ОК «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Логопедія», «Логопсихологія», «Спеціальна психологія», «Неврологічні основи логопедії», «Спеціальна методика розвитку мовлення», «Практикум з логопедії» готують здобувачів до логопедичної роботи, які здобувачі опанують під час ОК «Навчальна практика (методична з логопедії)» та «Виробнича практика з фаху». Всі ці ОК готують здобувачів до складання атестаційного іспиту з логопедії, що є підсумком виконання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відображає вміння здобувача. Змістовне наповнення обов'язкових компонентів забезпечує досягнення заявленої мети та РН (1-18) за ОП.

В змісті ОП передбачено ОК-15 Право (ЗК-2, РН16, РН21), ОК-09 Історія і культура України та європейської інтеграції (ЗК-1, РН18), ОК-10 Практичний курс української мови (ЗК-5, РН7), ОК-19 Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці (ЗК-2, РН3, РН4), ОК-13 Соціальна філософія (ЗК-1, РН13), які забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

В університеті розроблені і впроваджуються в освітній процес загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/zlwzai>

Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти встановлено із врахування достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. З метою недопущення перевантаження здобувачів вищої освіти (таких випадків не було помічено) співвідношення аудиторної роботи до самостійної становить від 1/2 до 2/3 годин із фактичного навантаження здобувачів вищої освіти. Робочі програми кожного освітнього компонента містить питання і завдання для самостійної роботи. Для полегшення оволодіння знаннями під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти бібліотека МДПУ імені Богдана Хмельницького пропонує паперові та електронні джерела необхідної літератури, а також на кожній сторінці курсу, що вивчається (сайт ЦОДТ). Бібліотека – МДПУ, ЦОДТ.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОП є практикоорієнтованою, зокрема передбачає виробничу практику обсягом 24 кредити ЄКТС, що дають змогу різнобічно зреалізувати дослідницькі та педагогічні навички вчителя-логопеда. Структура освітньої програми та освітні компоненти, відповідно до навчального плану, зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів вищої освіти та забезпечують практикоорієнтованість через виконання практико-орієнтованих завдань, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (гостьові лекції, семінари, майстер-класи, круглі столи, тренінги тощо). Співвідношення лекційних і практичних занять становить здебільшого 2:8, також наявні дисципліни, в яких передбачено тільки практичні заняття ОК-22 “Практикум з логопедії”, ОК-23 “Іноземна мова”. Розширено бази практик для проведення навчальної та виробничої практик з метою формування спеціальних (професійних) компетентностей вчителя-логопеда та здобуття результатів навчання за даною освітньо-професійною програмою.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Визначені в ОП компетентності, зокрема ЗК-1, ЗК-2, СК 1–СК 5, СК 9, спрямовані на досягнення п.4 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року №722 щодо забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, п. 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат); п. 10 (скорочення нерівності), оскільки для вступників на ОП не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, зокрема ОК “Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини”, “Неврологічні основи логопедії”, “Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці”, ОК “Виробнича практика” таких, як шанобливого ставлення до довкілля, прагнення зберігати природні ресурси, вести здоровий спосіб життя, що відповідає п.2, п.12, п.13, п.14, п.15, п. 16 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року №722.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/xccsma>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Проведення освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії МОН України (наказ №17-л від 11.02.2021 р.), Правил прийому на навчання, затверджених Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №14 від 23.04.2024 р.) та Правил прийому на навчання (зі змінами) (протокол №19 від 28.06.2024 р.) <http://surl.li/sppbbn>  
Інформація щодо вступу висвітлена на сторінці <https://vstup.mdpu.org.ua/priymalna/>  
Згідно правил прийому вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснювався на основі ПЗСО та НРК5 у формі ЗНО 2021 та НМТ 2022-2024 рр.

Для осіб, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на ТОГ, або в населених пунктах, віднесених до територій АБД (територій активних бойових дій, на яких функціонують державні електронні інформаційні ресурси) станом на 01 липня 2024 року та які перебувають на ній або які переселилися з неї після 01 січня 2024 року, вступ відбувався за спеціальними умовами у вигляді участі в конкурсі за результатами співбесіди (квота-2).

Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня МБ університет має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кр. ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП підготовки МБ (МС) за спеціальностями галузей знань 01 Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кр. ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП підготовки МБ (МС) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «ФМБ» МДПУ імені Богдана Хмельницького має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кр. ЄКТС, отриманих за попередньою ОП фахової передвищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/fdljlmz>
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/jizbst>
- Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/ghloqu>
- Положення про визнання іноземних документів про освіту в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/imvaxh>
- Правилами прийому (зі змінами) на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького для здобуття вищої освіти у 2024 р. <http://surl.li/icktvx>

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на офіційному сайті університету. Зі змістом даних документів здобувачів знайомлять відповідальний секретар приймальної комісії, технічні секретарі (при вступі), співробітники деканату (у процесі навчання).

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На ОП навчаються здобувачі, які вступали на основі НРК5. Відповідно до Стандарту вищої освіти <http://surl.li/yeaydb> здобувачам було перезараховано відповідно 120 або 60 кредитів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/gukuuj>, розміщеного на офіційному сайті ЗВО.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ЕCTS, гарант ОП, НПП, які викладають на ОП. Інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри <http://surl.li/uchiow>, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачі кафедри здійснюють моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті.

Варто наголосити, що здобувачі ОП Спеціальна освіта. Логопедія активно беруть участь у конференціях, семінарах, круглих столах тощо, залучені до неформальної освіти і здобувають відповідні результати навчання. Викладачі кафедри активно заохочують здобувачів до перезарахування та визнання результатів неформальної освіти <http://surl.li/xwsytt>

Здобувачі вищої освіти поінформовані про право на академічну мобільність.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Варто наголосити, що здобувачі ОП Спеціальна освіта. Логопедія активно беруть участь у конференціях, семінарах, круглих столах тощо, залучені до неформальної освіти і здобувають відповідні результати навчання. Викладачі кафедри активно заохочують здобувачів до перезарахування та визнання результатів неформальної освіти <https://surl.li/kgddkj>. але конкретних прикладів та прийнятих рішень саме на цій ОП не відбувалось.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства <http://surl.li/ogfxzk>

На ОП застосовуються традиційні й інноваційні інтерактивні методи навчання та викладання, які відповідають Положенню про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wluaup> та сприяють досягненню РН. Серед форм переважають лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Поєднання загальнонаукових, практичних методів, методів усного та письмового контролю забезпечує здатність здобувачів до виконання практичних функцій. За кожним ОК викладачі формують узгоджений з РН набір методів навчання і викладання, який наведено в робочих програмах <http://surl.li/gnbhkl>. Окрім традиційної системи методів і прийомів, застосовуються інноваційні й інтерактивні: лекції-дискусії, case-study тощо (ОК-21 Спеціальна методика розвитку мовлення), метод проєктів (ОК-24 Корекційна психопедагогіка, ОК- 27 Логоритміка), розв'язання проблемно-пошукових завдань у підгрупах (ОК-28 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями), створення портфоліо (ОК-25 Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення), круглий стіл (ОК-22 Практикум з логопедії). На всіх курсах використовується електронне навчання на платформі Moodle, застосовуються Zoom, Google-meet для онлайн-викладання. Досягненню РН сприяє також залучення практиків для проведення аудиторних занять, проведення гостьових лекцій тощо.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Втілення студентоцентрованого навчання в Університеті передбачає повагу й увагу до розмаїтості здобувачів та їх потреб, розширення їх автономії; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використання методів викладання; заохочення почуття незалежності здобувача водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача та керівника кваліфікаційної роботи. Вибір методів навчання обумовлюється необхідністю формування у здобувачів здатності самостійно і творчо застосовувати компетентності при вирішенні практичних завдань. Спільно зі студентами обговорюється концепція ОК, компетентності, критерії оцінювання тощо.

Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції-дискусії; практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань, ділових ігор, тренінгів, що розвивають навички soft-skills; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти. Наприклад, метод ділових ігор в ОК-16, ОК-21, ОК-22, ОК-27 сприяє досягненню РН6, РН11, РН12, РН14; інтерактивні методи в ОК-11, ОК-25, ОК-26, ОК-28 сприяють досягненню РН8, РН9, РН10, РН11, РН13, РН16. Рівень задоволеності здобувачів щодо методів навчання і викладання вивчається щорічно шляхом анкетування, результати розглядаються на засіданні кафедри (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3863>, <https://surl.li/xrktprb>) та Вченої ради факультету СПМО. Зокрема, у 2023 р. задоволеними виявилися 82% опитаних, у 2024 р. – 74%.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Стратегія розвитку Університету на 2023-2028 рр. (<http://surl.li/ifokst>) визначає одним з ключових принципів академічну свободу. НПП мають право на академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, тематику досліджень, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових напрацювань, використовують різні платформи для онлайн занять, вільно обирають програми ПК. НПП обирає найбільш доцільні методи навчання для якісного досягнення РН. При викладанні використовується методологічне розмаїття наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Здобувачі вільні у виборі ОК, тем індивідуальних завдань, баз практики, тем і керівників кваліфікаційних робіт, можуть навчатися за індивідуальним графіком, в синхронно-асинхронному режимі. Реалізуючи активні методи навчання, НПП сприяють вільним висловлюванням і аргументації власної думки здобувачами. Методи навчання і викладання дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається максимальна варіативність, свобода слова і творчості, однак це не суперечить принципам відповідальності й академічної добросовісності. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи вивчається щорічно в анкетуванні, результати розглядаються на засіданні кафедри (<http://surl.li/pdnaai>) та Вченої ради факультету СПМО. Зокрема, у 2023 р. задоволеними виявилися 79% опитаних, у 2024 р. – 83% <http://surl.li/pdnaai>

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК здобувачам надається у такий спосіб:

- з першого заняття викладач знайомить здобувачів зі змістом робочих програм;
- робоча програма розміщується на сторінці курсу в ЦОДТ та на сторінці кафедри;
- куратор ЄКТС, гарант ОП, завідувач кафедри проводять на початку навчального року інформаційні зустрічі;
- студентський гарант постійно інформує здобувачів щодо поточних питань, змісту й оцінювання в межах конкретних ОК.

Здобувачі також можуть самостійно користуватися робочою програмою, основною метою якої є інформування про цілі, зміст, РН, методи викладання, навчання та оцінювання у межах ОК. З вибіркового ОК деканатом щорічно проводяться інформаційні зустрічі щодо змісту і РН. Робочі програми вибіркового ОК розміщуються у Каталозі <http://surl.li/cvrcyuk> та на сторінці кафедри <http://surl.li/fktyjt>. Інформація про графік освітнього процесу (до початку навчального року), розклад навчальних занять (до початку семестру) розміщуються на сторінці кафедри та офіційному сайті Університету, розклад контрольних заходів розсилається здобувачам студентськими гарантами через доступні месенджери та повідомляється викладачами під час занять (не пізніше як за тиждень до початку контрольних заходів). Зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується щорічним анкетуванням, результати якого розглядаються на засіданні кафедри (<http://surl.li/pdnaai>) та Вченої ради факультету СПМО (<http://surl.li/yruycb>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Стратегія розвитку Університету на 2023-2028 рр. (<http://surl.li/wswjcg>) визначає Стратегічний пріоритет 4. Поєднання навчання і досліджень. В рамках грантового проєкту за підтримки міжнародної програми Erasmus+, напрям Жан Моне (проф. Шевченко Ю.М.) проводяться ряд наукових заходів, до яких залучаються здобувачі, зокрема Ричак Я., Мороз Т., Любишко Я., Климова М. та інші, результати яких втілювались у виступах на семінарах, публікаціях, науково-дослідних роботах. Ознайомлення із сучасними тенденціями наукових досліджень та актуальними напрямками роботи вчителя-логопеда здійснюється здобувачами шляхом участі у заходах, про які вони інформуються НПП, результати досліджень

здобувачі активно презентують, долучаючись до участі у конференціях <https://spmo.mdpu.org.ua/navchalno-naukovuj-instytut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/naukovi-dosyagnennya-zdobuvachiv/>. НПП оновлюють ОК з урахуванням останніх наукових досягнень у галузі та власних наукових досліджень. Результати наукових пошуків здобувачів висвітлюються у публікаціях різного рівня (Марусяк О., Климова М., Манухова С., Остапчук Л., Супряга С.). Публікувати результати наукових розвідок здобувачів мають змогу у фаховому науковому журналі (категорія «Б») «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», а також у безкоштовних фахових виданнях, які пропонують викладачі. Наприклад, 5-6 грудня 2024 р. здобувачі ОП брали участь у XII Міжнародній міждисциплінарній науково-практичній конференції «Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя», зокрема презентували наукові напрацювання Ричак Я., Цівка О., Марусяк О., Кравець О., Пашинська А. <http://surl.li/zhfjcs>.

В Університеті також функціонує Рада молодих вчених <http://surl.li/zilmzp>, а на кафедрі – науковий гурток «Ерудит» <http://surl.li/antume>, які створюють умови для розвитку у здобувачів освіти наукового, інноваційного та творчого мислення.

При кафедрі функціонує Центр корекційно-розвивальних технологій, метою якого є організація науково-практичної діяльності здобувачів вищої освіти, засвоєння теоретичних знань і формування практичних навичок у ході їх професійної підготовки. Також Центр проводить дослідження з питань навчання та виховання осіб із порушеннями мовленнєвого розвитку. Співробітниками Центру разом зі здобувачами проводяться науково-практичні та науково-методичні семінари <http://surl.li/gbkbyu>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ЗВО оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/yhqc>

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики в галузі початкової та інклюзивної освіти. Підставою для оновлення ОК ОП виступали: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, викладачів, стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та ін. Впроваджено в освітній процес такі інноваційні технології: інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, інтеграційні, ігрові, тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, діалогово-комунікаційні. Наприклад:

1. НПП беруть участь у реалізації проєктів:

- грантовий проєкт за підтримки міжнародної програми Erasmus+, напрям Жан Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” (Шевченко Ю.М.) - оновлено зміст всіх ОК, особливу увагу приділено змісту ОК-12 «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», ОК-17 «Логопсихологія», ОК-20 «Неврологічні основи логопедії», ОК-27 «Логоритміка», ОК-25 «Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення».

2. НПП навчаються за національними та міжнародними програмами неформальної освіти у галузі спеціальної та інклюзивної освіти:

- «Особливості роботи з дітьми з аутистичним спектром» (Центр неперервного розвитку освітян) – оновлено зміст ОК-11 «Нейропсихологія», ОК-17 «Логопсихологія»;

- Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України (III з'їзд корекційних педагогів України) – оновлено зміст ОК-05 «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти», ОК-14 «Спеціальна педагогіка з історією логопедії»; ОК-12 «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення»;

- Гештальт-терапія дітей та підлітків: розлад аутистичного спектру (Київський Гештальт Університет) – оновлено зміст ОК-25 «Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення»;

- Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами (ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів») – зміст ОК-28 «Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями».

НПП регулярно вивчають наукові дослідження у виданнях, що входять до переліку МОН України та наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та публікують результати власних наукових розвідок. Список публікацій оновлюється на сайті кафедри <http://surl.li/lhqdh> та репозиторії МДПУ ім. Б. Хмельницького <https://eprints.mdpu.org.ua/>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Університет має договори про міжнародну співпрацю <http://surl.li/bkfpbv>. Відділ міжнародних зв'язків і проєктної діяльності та НПП інформують здобувачів про можливості проходження практики та навчання за кордоном, можливості безкоштовного онлайн-навчання у провідних ЗВО <https://mv.mdpu.org.ua/>

Викладачі кафедри та здобувачі проходять міжнародне підвищення кваліфікації та професійні стажування (НПП підвищують свою кваліфікацію за кордоном Шевченко Ю.М. (2019), Гузь В.В. (2020) у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща); Гузь В.В. (2022) Ягеллонський університет (Польща); мають зарубіжні публікації, в тому числі з індексацією у Scopus та WoS; вивчають результати наукових досліджень у виданнях, що входять до фахових та наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; публікують результати власних наукових досліджень. Інформація висвітлена на сторінці кафедри (<http://surl.li/iahshf>).

Досвід участі НПП у міжнародних проєктах («Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», The LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative, проєкти Британської ради та МОН України «Teaching and Learning in Difficult Times», проєкти Erasmus+, напрям Жан Моне тощо), відображено у виданнях Scopus і WoS (Шевченко Ю.М., Саєнко Ю.О., Свириденко Г.В.), закордонних колективних монографіях (Шевченко Ю.М., Саєнко Ю.О., Свириденко Г.В.).

Кожний ОК передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі спеціальної освіти шляхом включення їх у зміст освітнього процесу.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Алгоритм перевірки досягнень програмних результатів вивчення навчальних дисциплін ОП чітко визначено 2 положеннями МДПУ імені Богдана Хмельницького: «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/xrwntc> та «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/eangmn>. Для точного й об'єктивного оцінювання рівня сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі використовується накопичувальна 100-бальна система, що узгоджується з ЄКТС. Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного ОК містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу. Робота на навчальних заняттях з кожного ОК оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам (не більше 3-4 видів за ОК). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів. Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ ОК) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань (залік (З)/екзамен (Е) - в сумі 100 балів.

З кожного освітнього компонента розробляються і доводяться до здобувачів критерії оцінки кожного виду діяльності, які в сукупності дозволяють оцінити результати навчання. Оцінювання навчальної та виробничої практики дає можливість перевірити, наскільки здобувачі вищої освіти опанували ключові професійні компетентності за своєю спеціальністю, оцінюється в 100 балів. Кожна освітня компонента (ОК) завершується контролем у вигляді заліку (або диференційованого заліку) чи екзамену. Формати контролю та критерії оцінювання, передбачені освітньою програмою (ОП), подаються в робочих програмах кожної ОК. З ними ознайомлюють здобувачів на першому занятті, а також обговорюють куратори ЄCTS в академічних групах.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контролю результатів навчання студентів у МДПУ імені Богдана Хмельницького визначені у «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/bxttyk> та включають: підсумковий контроль, диференційовані й недиференційовані заліки, екзамени, захист курсових та дипломних робіт, а також звітів з навчальної та виробничої практик. Згідно з цим положенням, контроль поділяється на поточний та підсумковий. Підсумковий контроль може бути у формі заліку або диференційованого заліку чи екзамену, форма якого затверджується на засіданні кафедри. Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається викладачем залежно від компетентностей та РН: обов'язково прописується в робочій програмі і доводиться здобувачам на першому занятті. Критерії оцінювання досягнень студентів регламентуються «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/igsjgy>

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Термін проведення поточного та підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу встановлюється наказом ректора на початку кожного навчального року. Графік освітнього процесу надається здобувачам на початку кожного семестру (<http://surl.li/cbzjwz>), графік проведення екзаменаційної сесії – не пізніше ніж за місяць до початку сесії (<http://surl.li/czsxdg>). До відома здобувачів ці терміни також доводить куратор, гарант ОП, заступник декана з навчальної роботи. Викладачі ОП інформують здобувачів на першому занятті про особливості системи оцінювання ОК, методи, форми та делайни контрольних заходів: вимоги до виконання завдань та критерії оцінювання. Критерії оцінювання відображено в робочих програмах, які розміщуються на сторінці курсу в ЦОДТ. Цілі оцінювання ОК демонструють рівень досягнення запланованих РН, також несуть формульний фокус, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами. Перед проходженням навчальних та виробничої практик на настановчих конференціях керівники практик надають здобувачам роз'яснення щодо алгоритму заповнення і презентації звітної документації та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи з виробничої практики відбуваються впродовж 10 днів після її завершення. Аналіз розуміння здобувачами процедури та системи оцінювання контрольних заходів проводиться один раз на семестр у формі анкетування, результати обговорюються на засіданні кафедри <http://surl.li/lgmknk> (протоколи №6 від 19.12.2023 р., №12 від 22.05.2024 р., №10 від 18.12.2024 р.).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація проводиться у формі атестаційного іспиту, метою якого є підтвердження готовності до професійної діяльності, володіння сучасними методами корекції мовленнєвих порушень та здатність сприяти гармонійному розвитку мовлення в різних категоріях клієнтів; досягнення визначених спеціальних і загальних компетентностей, а також засвоєння результатів навчання, передбачені освітньою програмою; володіння здатністю до самостійної діяльності в умовах сучасних викликів логопедичної практики; впровадження інноваційних технологій та підходів в роботі з мовленнєвими порушеннями.

У рамках підготовки до іспиту викладачі кафедри готують програму атестаційного іспиту, яка оприлюднюється на сторінці кафедри, сайті ЦОДТ, визначається склад атестаційної комісії, до якої обов'язково має входити представник організації-стейкхолдера.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується:

- Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wdgwhv> ;
- Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра <http://surl.li/iuitct> ;
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії <http://surl.li/lucmxt>

Гарант ОП ознайомлює здобувачів з основними нормативними документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів в Університеті. Викладачі ОП надають здобувачам всю необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів на початку вивчення ОК, розміщують необхідну інформацію щодо форм контролю та оцінювання на сторінці курсів на платформі ЦОДТ. Куратор ECTS у процесі комунікації зі здобувачами, або за допомогою взаємодії у соціальних месенджерах отримує зворотній зв'язок щодо розуміння здобувачами форм, термінів і процедур проведення контрольних заходів.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується:

- прозорістю та публічністю проведення контрольних заходів, виконанням письмових робіт;
- завчасним ознайомленням з чіткими критеріями оцінювання;
- рівними умовами для всіх здобувачів і відкритістю інформації;
- процедурою оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Для об'єктивності оцінювання навчальних та виробничих практик створюється комісія. Атестація здобувачів здійснюється комісією з залученням роботодавців відкрито та публічно.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється у межах Антикорупційної програми та регламентована представленими на сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО, Порядками і Положеннями <http://surl.li/wnwnlj> . У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за мотивованою заявою здобувача створюється комісія, до якої входять завідувач і НПП кафедри, представники деканату, студентського самоврядування. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і по телефону довіри МОН. З метою систематичного моніторингу здобувачі ОП беруть участь в анкетуванні <http://surl.li/nzpredr> . Випадків оскарження результатів здобувачами ОП контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було, тому відповідні процедури не застосовувалися.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процес повторного проходження контрольних заходів у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького регламентований «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/gshhgi> ).

Основні положення такі: Упродовж двох тижнів після пропущених практичних занять здобувач повинен надолужити пропущений матеріал та отримати за нього бали. Графіком освітнього процесу передбачено можливість ліквідації академічної заборгованості, якщо студент набрав менше 60 балів. Здобувач може повторно прослухати дисципліну, якщо під час ліквідації заборгованості не вдалося досягти необхідного рівня. Залік або іспит у такому випадку складається двічі: перший раз викладачу, другий раз – комісії. Після відрахування студент має право на повторну державну атестацію. Якщо здобувач через поважні обставини, підтверджені документально, був відсутній на державній атестації, термін навчання може бути подовжений, але не більше ніж на один рік. Ці випадки повторного проходження контрольних заходів наразі не фіксувалися на цій освітній програмі.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі виникнення конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їхніми результатами, що обґрунтовано здобувачем чи викладачем відповідно до п. 9.5.4.12. «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/gshhgi> ), може бути створена апеляційна комісія для повторного складання екзамену або заліку. Якщо конфліктна ситуація виникла за ініціативою здобувача, декан факультету, згідно з розпорядженням, формує комісію для проведення екзамену (заліку). До складу комісії входять: голова (декан факультету, де навчається студент), заступник голови (завідувач кафедри початкової і спеціальної освіти), провідний науково-педагогічний працівник і НПП кафедри,

представники деканату та студентського самоврядування. Секретар комісії обирається з її членів. Засідання апеляційної комісії проводиться наступного робочого дня після подання заяви здобувачем для перевірки об'єктивності оцінювання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні. Секретар веде протокол розгляду заяви, а рішення комісії є остаточним і не підлягає перегляду. За час навчання за відповідною освітньою програмою процедури оскарження контрольних заходів або їх результатів не застосовувалися.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентуються:

- Положенням про академічну доброчесність <http://surl.li/poixher>
- Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/rzrgr>
- Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності <http://surl.li/qzbahp>
- Положенням про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра <http://surl.li/sbkfig>
- Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності <http://surl.li/mnbpxc>.

З метою моніторингу обізнаності здобувачів у питаннях академічної доброчесності та запобігання проявам плагіату впроваджено анкету, результати якої обговорюються на засіданні кафедри і Вченої ради факультету СПМО <http://surl.li/pnsizr>.

Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/piezm>. Комісія розглядає спірні питання між атестаційними (екзаменаційними) комісіями, комісіями із захисту дипломних і курсових робіт, видавництвом Університету та авторами, здобувачами й іншими учасниками освітнього процесу з питань наукової етики та запобігання плагіату в академічній діяльності Університету.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Відповідно до Порядку застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності (<http://surl.li/ksovhxq>) заходи із запобігання академічному плагіату в курсових роботах, наукових дослідженнях і публікаціях здобувачів та НПП передбачають перевірку відповідальною особою на факультеті СПМО (Сухомлінова А.) за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Результат перевірки у вигляді звіту передається на кафедру відповідальній особі з питань моніторингу і протидії академічній недоброчесності (Сухомлінова А. – НПП кафедри початкової і спеціальної освіти). Звіт є обов'язковим для захисту курсової роботи. Перевірка 100% курсових робіт відбувається за 2 тижні до захисту. Результати перевірки розглядаються на засіданні кафедри, під час якого призначаються експертні групи для розгляду результатів програмної перевірки та фактичного змісту курсової роботи. Експертна група аналізує звіти програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism, визначає наявність/відсутність плагіату, готує висновок щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності в курсовій роботі та оголошує його перед захистом. Здобувачі освіти та НПП до подачі матеріалів на перевірку системою програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism з метою актуалізації дотримання принципів доброчесності можуть самостійно перевіряти роботи за допомогою безкоштовних онлайн-ресурсів, які рекомендує відділ наукової роботи студентів. Захищені курсові роботи зберігаються на кафедрі протягом року.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для сприяння академічній доброчесності в Університеті було розроблено Положення про запобігання академічного плагіату в освітньому процесі університету (<http://surl.li/qzbahp>). Викладачі та куратори ECTS проводять роз'яснювальну роботу щодо принципів академічної доброчесності та ознайомлюють студентів з порушеннями, такими як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, а також розповідають про відповідальність за такі дії під час: опанування навчальних компонентів освітніх програм (<http://surl.li/nifhq>); участі в діяльності Центру корекційно-розвивальних технологій (керівник Центру – д-р пед. наук, проф. Шевченко Ю.М.) <http://surl.li/mdhga>; провели майстер-клас «Академічна доброчесність: від розмов до конкретних результатів» (викладач-стажист кафедри початкової та спеціальної освіти Анастасія Сухомлінова) <https://salo.li/eabC83A> підготовки наукових робіт студентів до публікації під керівництвом наукових керівників. Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в університеті регулярно проводить засідання, на яких обговорюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед викладачів і студентів (<http://surl.li/frtmg>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Розгляд заяв про порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації Університету щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності. У Кодексі академічної доброчесності та Положенні про академічну доброчесність визначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного ОК ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання



стипендій, грантів, участі в академічній мобільності за підтримки Університету на строк до одного навчального року. Згідно з Положенням про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у разі виявлення у кваліфікаційній роботі текстових запозичень здобувачеві надається 2 тижні для їх коректного виправлення й цитування. Виправлений варіант здобувач надає на кафедру не пізніше ніж за 2 тижні до початку атестації, після чого проводиться повторне засідання кафедри, на якому відбувається попередній захист роботи, оформлюється рішення щодо рекомендації кваліфікаційної роботи до захисту. Під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОП реалізується відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/vfbmar>. Зокрема, у 2023 р. гарант ОП проф. Шевченко Ю.М. пройшла конкурсний відбір; ст. викл. Свириденко Г.В. у 2024 році захистила дисертацію на тему «Педагогічні умови корекції дискалькулії в учнів початкових класів із порушеннями мовлення в інклюзивному навчанні» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та отримала диплом доктора філософії. У 2023 році доцент Саєнко Ю.О. завершила навчання за спеціальністю Спеціальна освіта. Спеціалізація 016.01 Логопедія в СумДПУ імені А.С.Макаренка.

НПП є членами ГО профспілок дотичних до профілю ОП - Шевченко Ю.М. (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»), Голова Мелітопольського ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»), Саєнко Ю.О. (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»), ГО «Сучасні логопеди», ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії»), Кондратенко В.О. (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»), Таган Л.В. (Секретар Мелітопольського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»), Свириденко Г.В. (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»), Солонська А.А. (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»).

НПП, що забезпечують освітній процес, публікують свої нароби у фахових виданнях, виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science, наприклад- Shevchenko Yu. Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXV, 2023. P.88-95; Shevchenko Yu., Swiridenko H. Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Métodos e técnicas de pesquisas científicas, 15 (40). с. 322-339; Shevchenko Yu. Psychological and educational support strategies for individuals with disharmonious personality traits. Academic journal of health sciences. Volume 39, Number 6, 2024, P. 81-87.

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю кафедри. У Порядку подано умови щодо переведення НПП на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, високий науковий і методичний рівень виконання доручень, виконання ліцензійних умов, наявність публікацій у фахових виданнях, виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо. Процедура конкурсного відбору здійснюється на засадах відкритості, демократичності, гласності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів та спрямована на визначення найбільш відповідного посади претендента. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедр, на засіданні конкурсної комісії Університету та Вченої ради Університету.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів у МДПУ імені Богдана Хмельницького регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/hczkvb> та проводиться на засадах: прозорості, змагальності, законності, доброчесності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія (Положення <http://surl.li/qryguq>).

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті наказом ректора Університету (<http://surl.li/dpmjhn>). Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію (п.2.5). Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів.

Недискримінаційність процедури гарантує п.2.10.3, та п.2.10.4

Відбір НПП відбувається на засадах відповідності чинним ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього**

## процесу

У межах виконання договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у:

- форумах, конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, круглих столах тощо (<http://surl.li/ukweud>);
- проведенні гостьових лекцій із залученням зовнішніх НП та НПП (Поліщук Ю., Кваша Н., Білоусова Н., Макаренко О., Зверяка М. та ін.) <http://surl.li/ukweud> (в МДПУ діє Положення про організацію та проведення гостьових лекцій <https://surl.li/nqbfsl>);
- залученні до складу атестаційних комісій (Кваша Н., Поліщук Ю.);
- рецензуванні кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;
- організації та проведенні виробничої практики (Корець Т., Кваша Н., Гарабажій І., Гнатів О., Савченко Н.);
- рецензування навчально-методичних видань (Турубарова А.).

Інформація про заходи на сторінці кафедри: <http://surl.li/ukweud>, <http://surl.li/mdhqe>

Щорічно проводиться анкетування роботодавців, професіоналів-практиків, експертів, результати яких враховуються під час оновлення ОП <http://surl.li/evptg>.

Роботодавці виступили розробниками та зовнішніми рецензентами ОП, декларуючи професійні вимоги, що враховувалися під час розробки та оновлення ОП, навчального плану та ОК (Смага О. – директор КЗО «Навчально-реабілітаційний центр «Надія» Дніпровської міської ради», Позднякова О. – КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, м. Запоріжжя; Кваша Н. – Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування; Поліщук Ю. – ДНУ).

## Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mdmct>)

Усі науково-педагогічні працівники проходять безкоштовне стажування в рамках угод про співробітництво в закладах вищої освіти та наукових установах України. На сайті кафедри початкової і спеціальної освіти (<http://surl.li/jgxbtw>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування. Результати оприлюднено в наукових статтях, підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня (<http://surl.li/mdhqe>). Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів (<https://mv.mdpu.org.ua>).

Викладачі кафедри початкової і спеціальної освіти проходять стажування протягом 2019-2024 р.р. Так, проф. Шевченко Ю.М. (2023 р. – підвищення кваліфікації на II Міжнародній осінній школі «Соціальні виміри європейських студій»), доц. Саєнко Ю.О. (2022 р.) – стажування у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника доц. Кондратенко В.О. – підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі спеціальної освіти КЗ вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР.

## Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності НПП <http://surl.li/qseooos>, Положення про преміювання <http://surl.li/mdmjn>.

З метою підвищення викладацької майстерності діє «Школа гаранта» <http://surl.li/mdnxt>, запроваджено сертифікаційні програми <http://surl.li/orjix>.

Також НПП нагороджуються за досягнення у професійній сфері. За останні роки Грамота Верховної Ради України (2023 р.), Нагрудний знак «За наукові та освітні досягнення» (2024 р.) (Дубяга С.), Подяка МОН України (2023 р.) (Шевченко Ю.), Грамота МДПУ імені Богдана Хмельницького (2023 р.) (Свириденко Г.), Почесна грамота Запорізької обласної ради (2023 р.) (Саєнко Ю.).

Передбачено преміювання НПП за результатами щорічного рейтингового оцінювання. Згідно з Колективним договором матеріальне стимулювання передбачає надбавки за вчені звання та наукові ступені (доц. – 25%, проф. – 33%, канд. н., д-р філософії – 15%, д-р наук – 25% від посадового окладу).

У ЗВО діє матеріальне заохочення за публікації у наукометричних виданнях Scopus і WoS (2024 р. – Шевченко Ю., Саєнко Ю., Свириденко Г.)

Викладачі преміюються за міжнародне стажування та інші види наукової діяльності, за захист кандидатської, доктора філософії (Свириденко Г.) або докторської дисертації (Шевченко Ю.) (в розмірі посадового окладу). За публікацію монографії у відповідності до Колективного договору виплачується премія у розмірі посадового окладу.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення цілей та РН ОП. Після тимчасового переміщення ЗВО в наданих аудиторіях КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР для потреб адміністрації, здобувачів та допоміжного персоналу Університету встановлено комп'ютерну техніку, забезпечено Wi-Fi підключення. У вересні 2022 р. Університет отримав доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. Для роботи та

збереження у хмарному сховищі документів у ЗВО використовується сервіс Google Workspace's. В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронно-асинхронному режимі на платформі ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>. Навчально-методичне забезпечення забезпечує досягнення мети та РН ОП та представлено на платформі ЦОДТ в ОК, на сторінці кафедри <https://surl.li/alszbq>, ресурсах бібліотеки <https://cutt.ly/qe2DquxZ>, <https://lib.mdpu.org.ua/>

У травні 2023 р. всі НПП отримали ноутбуки від HP та Microsoft за сприяння Фондації О.Зеленської. ОП забезпечена сучасним навчально-методичним супроводом. Здобувачі та НПП мають доступ до повного комплексу навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій). Для підтримки освітнього процесу також функціонує бібліотека, що забезпечує доступ до широкого спектру наукових та фахових видань. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus, що сприяє активній науковій діяльності та підвищенню якості підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

З 2022 р. після тимчасового переміщення ЗВО здобувачі та НПП мають змогу користуватися ресурсами і гуртожитком КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР. Здобувачі мають можливість безкоштовно користуватися інформаційно-технічною базою Університету: комп'ютерними засобами, доступом до наукометричних баз даних. Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах; проводяться інтелектуальні ігри, конференції, тренінги, свята в онлайн-форматі <https://t.me/officialmdpu>. Систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з кураторами ECTS, гарантом ОП, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, регулярні зустрічі з ректором. Також для потреб та інтересів здобувачів діє студентське самоврядування <http://surl.li/pdooof>, школа студентських гарантів, проводяться анкетування (результати обговорюються на засіданнях кафедри). Здобувачі та НПП мають змогу безкоштовно публікуватись у «Науковому віснику МДПУ. Серія: Педагогіка». В рамках реалізації міжнародного проєкту «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development» (101082858 – CRED4TEACH – ERASMUS-EDU-2022-CBHE) матеріальна база ЗВО збагачена відеостудією для запису онлайн-занять <https://cutt.ly/Oe2DkWAS>. Бібліотека забезпечує безкоштовний доступ до баз Scopus і Web of Science, ресурсу Research4Life та інших електронних ресурсів відкритого доступу <https://cutt.ly/ue2DuVHb>, можливе замовлення електронних послуг бібліотеки: віртуальної довідки та індексу УДК.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Це питання регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <http://surl.li/pdorpz>, Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу <http://surl.li/pdooj>. Умови праці та навчання в Університеті відповідають санітарно-технічним нормам, у наявності медичні аптечки, інструкції з ТБ та протипожежної безпеки. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з ТБ.

Центр психологічної резильєнтності та благополуччя <http://surl.li/ygecbt> надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, розробляє заходи з підвищення психологічної культури, збереження психічного здоров'я, сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування мотивації до навчання. Особливо актуальною стала підтримка від психологічного центру для здобувачів під час війни. В університеті діє Комісія із запобігання, попередження та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/qcvmah>. Здобувачам надавалася підтримка щодо безкоштовного виїзду з ТОТ. ДНа базі гуртожитку КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», мають можливість проживати як здобувачі, так і працівники Університету, облаштовані сучасні укриття, створені надійні умови, що сприяють захисту життя та фізичного здоров'я, забезпечуючи потреби та інтереси у безпечному середовищі для навчання, викладання й особистісного розвитку.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Стратегії розвитку МДПУ ім. Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. <http://surl.li/hwwqol>. Освітню підтримку забезпечує деканат через організацію навчання і викладання. Здобувачі мають можливість контактувати з викладачами через сервіси платформи Moodle, у різних доступних месенджерах. Здобувачам надається постійна підтримка під час дистанційного навчання: ЦОДТ проводить організаційні зустрічі, надає інструкції користування сайтом, проводить онлайн-підтримку здобувачів і викладачів.

Організаційна підтримка здобувачів забезпечується деканатом, куратором, гарантом ОП, в яких вони можуть отримати відповіді на адміністративні питання. У секретаря деканату здобувачі за запитом отримують довідки. Інформаційна підтримка здобувачів ОП здійснюється завдяки веб-сайту Університету <https://mdpu.org.ua/>: ОП, розклад занять, графік навчального процесу, інформація про наукову і виховну роботу, нормативні документи тощо; веб-сторінці кафедри <http://surl.li/ttkrxa>, репозиторію бібліотеки <http://eprints.mdpu.org.ua/>, сайті ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>. Також інформацію здобувачі отримують з офіційних каналів Університету <https://t.me/officialmdpu>.

У консультативній підтримці здобувачів задіяні сервіси Університету: Центр соціологічних досліджень, Профспілковий комітет, Центр освітніх дистанційних технологій, Студентське самоврядування, Відділ міжнародних

зв'язків і проєктної діяльності, інші Центри та Лабораторії. Консультативну підтримку також надає гарант ОП і завідувач кафедри.

Підтримка фізичного і ментального здоров'я забезпечується Спортивно-оздоровчим хабом "Здорова людина - щаслива Україна" (флешмоби <https://cutt.ly/Ce2Fwl3R>, <https://cutt.ly/5e2FwXnY>), Лабораторією психології здоров'я <https://cutt.ly/xe2FefCs> та ІТ лабораторією психологічної та психофізіологічної допомоги <https://cutt.ly/Be2Fem7a>. Центр психологічної резильєнтності і благополуччя <https://cutt.ly/fe2FeCAI> надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, розробляє заходи з підвищення психологічної культури, збереження психічного здоров'я, сприяє розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку. Особливо актуальною стала підтримка Центру для здобувачів під час війни. Соціально-побутова сфера Університету діє відповідно до чинного законодавства: оздоровлення, матеріальна допомога тощо. Університетом організовано надання гуманітарної допомоги від волонтерських ГО. Визначення рівня задоволеності здобувачів відбувається через відкритий діалог і зворотний зв'язок (анкетування, скринька довіри на офіційному сайті). За результатами опитування 61,3% здобувачів позитивно оцінюють освітню підтримку; 74,2% здобувачів - організаційну підтримку; 79% здобувачів - інформаційну підтримку, 81,4% здобувачів - консультативну підтримку; 61,5% здобувачів - соціальну підтримку.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/yvfslp>.

До тимчасового переміщення на виконання Постанови КМУ від 30.12.15 р. №1187 (зі змінами) ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Організація супроводу здобувачів вищої освіти з особливими потребами здійснюється згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання <http://surl.li/pdove> і передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють повноцінно реалізовувати здібності та прагнення особистості; сформувані успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання.

Проводяться просвітницькі заходи (наприклад, гостьова лекція щодо політики безбар'єрності <https://cutt.ly/oe2GcBD4>).

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/oozqzc>;
  - Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень <http://surl.li/psobm>;
  - Положення про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією у МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/xtasjj>;
  - Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/bdjhtk>;
  - Положення про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/natxcj>;
  - Антикорупційна програма МДПУ імені Богдана Хмельницького за 2022-2024 н.р. <http://surl.li/zyzkwu>;
  - Положення про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням у МДПУ ім. Богдана Хмельницького <http://surl.li/lzgky>;
  - Положення про комісію по трудових спорах у МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/yzigal>.
- Загальний алгоритм для здобувача полягає у поданні заяви про конфліктну ситуацію у відповідну комісію або структурний підрозділ, розгляд заяви за участі заявника і вирішення ситуації у відповідності до чинного законодавства і внутрішніх нормативних документів Університету.

За консультативною підтримкою у разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру, студентського гаранта, студентського самоврядування, куратора ECTS, гаранта ОП, завідувача кафедри, декана факультету СПМО, адміністрації Університету.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення відповідних положень і порядків на офіційному сайті Університету, роз'ясненнях на зборах трудових колективів Університету і ННІ СПМО відповідних процедур, звітування уповноваженого з антикорупційної діяльності.

Конфліктні ситуації, які виникали під час реалізації ОП вирішувалися на рівні кафедри і деканату факультету СПМО. Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на ОП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою <http://surl.li/xomtrz>

Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом, здійснюваним системою внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/jmgkbl>

За результатами моніторингу надаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП та реалізації освітнього процесу.

В обговоренні і затвердженні ОП або змін до неї беруть участь стейкхолдери, включаючи здобувачів, група забезпечення (протоколи представлені за посиланням <http://surl.li/ibftgs>), Вчена рада факультету, науково-методична рада, комісія Вченої ради Університету з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Вчена рада Університету. Всі відповідні зміни і рішення приймаються до початку набору на наступний навчальний рік.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичність перегляду ОП регулюється Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою <http://surl.li/avvwkl>

Згідно з Положенням п. 4 «Порядок оновлення освітньої програми» періодичність перегляду ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню, при необхідності. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта. Оновлення освітньої програми може відбуватися у різних її частинах. Підставою для оновлення ОП виступають учасники освітнього процесу та інші зацікавлені сторони; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Пропозиціями щодо оновлення ОП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП, що забезпечує Положення про комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, ухваленого Вченою радою <http://surl.li/avvwkl>.

Історія змін ОП відображена у відповідних протоколах кафедри та в пропозиціях щодо оновлення ОП на сторінці кафедри (<http://surl.li/rqzncm>). Останнє оновлення ОП відбулося у квітні 2024 р.

Оновлення ОП відбулись і в програмі виробничої практики – (конкретизовано напрямки роботи здобувача освіти на практиці). Зміни були ініційовані групою розробників ОП з урахуванням потреб суспільства.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів), підписанні договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

Інформація про заходи на сторінці кафедри: <http://surl.li/ktciav>

Діючі договори про співпрацю: <http://surl.li/dcythl>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

На етапі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості одним із чинників її обґрунтування були опитування, бесіди та заходи зі здобувачами, під час яких з'ясовувалися й уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання, практичної підготовки. На ОП є студентський гарант (Марусяк О.Є.), діяльність якого регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/mcysm>).

Зі здобувачами у березні 2024 р. було проведено захід «Студентський гарант: пропозиції до оновлення освітніх програм» (<https://surl.li/hwcbgd>), результати врахування пропозицій здобувачів зазначені в протоколі №9 від 21.03.2024 року.

По завершенню навчальної практики було проведено підсумкову конференцію зі здобувачами вищої освіти, під час якої обговорено нагальні питання, що виникали під час проходження практики (протокол №12 від 15.05.2024 року). В ході проведення заходу зі здобувачами вищої освіти було здійснено аналіз сильних і слабких сторін ОП.

Під час проведення анкетування щодо проходження практичної підготовки у ЗЗСО, ЗДО, ІРЦ здобувачами було відмічено, що абсолютно всі (100%) повністю задоволені якістю практичної підготовки. Здобувачі також залучені до групи розробників ОП (Марусяк О.Є.).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Основою діяльності студентського самоврядування в університеті є Положення про студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://salo.li/9bCc69c>.

Представники студентського самоврядування залучені до Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://salo.li/77Ff1Da>), Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <http://surl.li/mdhlo> і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти.

Представники студентського самоврядування залучені до складу проектної групи з розроблення ОП та процедури

внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, розгляду компонентів вільного вибору здобувачами вищої освіти та програми виробничої практики тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Метою перегляду ОП та вдосконалення якості кафедра періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями.

Наказом МОН №429 від 13.04.2023 р. затверджено склад Наглядової ради МДПУ ім. Б. Хмельницького, яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО <http://surl.li/njdne>

До процедури формування та перегляду ОП і вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники підприємств - потенційні роботодавці.

Наприклад, за рекомендацією групи забезпечення освітнього процесу до навчального плану 2024-2025 н.р. було включено ВК компоненти «Феноменологія та основні напрями реабілітації логоневрозу» та «СМ навчання каліграфії учнів з порушеннями інтелектуального розвитку».

Медична психологиня, арт-терапевтка, дефектологиня, логопед, педагог, ведуча освітніх вебінарів Юлія Поліщук під час проведення Гостьової лекції “Діти з порушенням мовлення, немовленнєві діти. Ігротерапія для дітей з порушенням мовлення” внесла пропозицію до ОК-32 - додати до програми практики практико-орієнтовані завдання <https://surl.li/kngeja>

Методист Запорізького міського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг), викладачка кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти ЗНУ Кваша Наталя під час проведення Гостьової лекції “Альтернативна та додаткова комунікація: можливість бути почутим” внесла пропозицію внести в освітній процес ВК «Альтернативні засоби комунікації» <https://surl.li/skbjku>

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Кафедрою початкової і спеціальної освіти розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху <http://surl.li/nifxi>

За ОП Спеціальна освіта. Логопедія ще не було випускників, у 2025 році планується перший випуск.

Так, в університеті для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та НПП створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/mcylq> на сторінці МДПУ імені Богдана Хмельницького та кафедри початкової і спеціальної освіти у Facebook <https://www.facebook.com/mdpu.work/>, <http://surl.li/nifxt> створено сторінку з постійно поновлюваним переліком вакансій для працевлаштування.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система моніторингу забезпечення якості закладу вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається відповідно до “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти” <http://surl.li/fbzbej> і складається з щосеместрового моніторингу якості викладання дисциплін на ОП, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів (<http://surl.li/nikhog>, <https://sal0.li/21Ae20a>), щорічного опитування всіх учасників освітнього процесу щодо “Якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти”, “Якості освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти” (Протокол №6 від 19.12.2023 р., протокол №12, від 22.05.2024 р., протокол №10 від 18.12.2024 р.)

За результатами здійснених моніторингів у процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на факультетському рівні врегульовано роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращено публічність інформації на вебсайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; удосконалено механізм вибору вибіркового дисциплін (Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти <http://surl.li/geqyes>) та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті (<http://surl.li/lytfcj>); інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема через проведення серії заходів Відділом міжнародних зв'язків та проєктної діяльності (<https://mv.mdpu.org.ua>).

За результатами моніторингу освітнього середовища 2024 р., зокрема проведення опитування “Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця”, “Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти” та “Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти” (<https://sal0.li/A690E31>) було внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Результати проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні Університету представлено на сторінці <http://surl.li/oeklq>

Зокрема, 2023-2024 н.р. гаранту ОП та викладачам (у минулому році кафедра належала до ННІ СПМО) було надано рекомендації (<http://surl.li/felqvn>)

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Узагальненням результатів зовнішнього забезпечення якості ВО опікується Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <https://sal0.li/6a3dD72>.

Під час удосконалення ОП бралися до уваги результати акредитації ОП Практична психологія, ОП Клінічна та реабілітаційна психологія, ОП Соціологія муніципальної політики (OP Магістр), які відбулися у 2024 р. (<http://surl.li/orrnkv>). На рівні університету було оновлено документи (<http://surl.li/yrdlvv>): Положення про академічний електронний журнал МДПУ ім. Б. Хмельницького, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра у МДПУ ім. Б. Хмельницького, Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького, Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників МДПУ ім. Б. Хмельницького; на рівні кафедри – підписано договори про співпрацю з дошкільними установами різних областей України, що розширило географію можливостей здобувачів за умови дистанційного навчання проходити виробничі практики (впродовж 2024-2025 років); систематично інформуються здобувачі щодо можливостей і процедур визнання результатів неформальної освіти, популяризуються програми академічної мобільності для здобувачів.

Під час удосконалення даної ОП були враховані зауваження і пропозиції, отримані при акредитації ОП Початкова освіта. Іноземна мова (OP Магістр) у 2023 р. Зокрема:

1. До групи розробників ОП введено стейкхолдерів, вчителів-логопедів ЗДО.
2. Створено дієвий механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
3. Систематично переглядаються робочі програми і РН, оновлено список літератури.
4. Посилено публікаційну активність НПП відповідно до ОК, які вони викладають. Збільшено кількість публікацій у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.
5. Залучено стейкхолдерів до різних етапів організації освітнього процесу за ОП.
6. Організовано роботу щодо залучення роботодавців та НПП з інших ЗВО до організації оцінки якості проведення освітнього процесу на ОП.
7. Системно використовується не лише Веб-сторінка факультету та кафедри, а й соціальні мережі для висвітлення наукових, культурно-освітніх заходів, пов'язаних із реалізацією ОП.

На сайті ЗВО та сторінках відповідних кафедр оприлюднено проекти ОП та їх зміни для громадського обговорення. Результати проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні університету представлені на сторінці <http://surl.li/oeklq>. Дана ОП реалізується з вересня 2022 р., рекомендації щодо вдосконалення ОП висвітлені на сайті кафедри <https://salo.li/ee8C4bV>

Щорічно ректор звітує перед трудовим колективом, визначаючи напрями подальшої роботи, зокрема, щодо якості освіти <http://surl.li/wdyvyz>.

Підвищенню якості освіти сприяють і систематичні опитування здобувачів (апробовані з 2019 р.), за результатами яких приймаються відповідні рішення.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, шляхом діяльності у центрах, радах і комісіях Університету. Університет має розгалужену систему внутрішнього забезпечення якості <http://surl.li/zmuzdv>.

НМР Університету координує діяльність щодо вивчення й аналізу навчально-методичної документації, яка відображає зміст навчання, з урахуванням зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками та роботодавцями, а також прогнозу розвитку галузі та суспільства. Поточний моніторинг ОП здійснюється Комісією Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку й аналіз усіх компонентів ОП.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення майстер класів тощо.

Викладачі долучені до структурних підрозділів внутрішньої системи якості освіти: Саєнко Ю., Шевченко Ю., Дубяга С., Гузь В. – члени Вченої ради факультету, Сухомлінова А. - член Комісії із запобігання, попередження та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням, Шевченко Ю., Дубяга С. – члени Вченої ради університету, Дубяга С. - відповідальний секретар приймальної комісії.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

У ЗВО все більше формується культура забезпечення якості освіти, і МДПУ імені Богдана Хмельницького визначив цей напрямок як один із пріоритетних, згідно зі Стратегією університету (<http://surl.li/ilmoph>). У цьому процесі особлива роль належить Комісії з питань якості освіти, що здійснює експертизу ОП, рекомендує затвердження нових або зміну чинних програм, а також здійснює моніторинг їхнього виконання, пропонуючи шляхи вдосконалення освітнього процесу <https://salo.li/39b10c8>.

Факультети також сприяють підтримці якості освіти, здійснюючи контроль за відповідністю ОП вимогам ринку праці та удосконалюючи якість викладання. Водночас кафедри відповідають за створення навчальних планів, робочих програм, розробку методичних рекомендацій, а також забезпечують належну якість викладання. Комісія з експертизи якості ОП спеціальностей <https://salo.li/B3DdD98> проводить періодичний перегляд програм, а групи забезпечення перевіряють наявність ресурсів для навчання, а також розробляють наскрізні програми практик.

Університетом вибудована модель внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/zmuzdv>, політика якої рекомендує підтримку розвитку культури якості через діяльність усіх внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, які беруть на себе відповідальність за якість освіти і залучені до забезпечення її на всіх рівнях Університету.

В Університеті систематично проводяться різні заходи щодо поліпшення якості освіти (існує "Школа гарантів", проводяться круглі столи, семінари, лекції для академічної спільноти <https://mdpu.org.ua>).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються:

- Статутом МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://surl.li/bqqwbv>;
  - Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр. <https://surl.li/gjzfrp>. Відповідно до рішення Конференції трудового колективу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького від 25.10.2024 р. (протокол №1), на підставі ст.9 ЗУ "Про Колективні договори та угоди" та пп. 1.2 Розділу 1 "Загальні положення", в умовах воєнного стану в Україні Колективний договір на 2021-2024 рр. продовжує діяти до часу укладання нового Колективного договору або перегляду чинного.
  - Правилами внутрішнього трудового розпорядку <https://surl.li/nakvny>;
  - Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/jaerne> ;
  - Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/oozqzc>;
- Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.  
Повний перелік документів розміщений у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО: <http://surl.li/vaxynm>.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

На офіційній сторінці кафедри початкової і спеціальної освіти, яка розміщена на офіційному сайті Університету, оприлюднено проєкти освітньої програми і навчального плану, які пропонуються до оновлення за відповідною процедурою у 2025 р. <http://surl.li/wljqtu>.

Під наведеними проєктами доступна google-форма для надання пропозицій. На вказаній сторінці зазначена електронна пошта кафедри, куди також можна надати пропозиції.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційній сторінці кафедри початкової і спеціальної освіти, яка розміщена на офіційному сайті Університету, оприлюднено інформацію про освітню програму (у повному обсязі), навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства <https://surl.li/hjortc>, <https://surl.li/iklgjx>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП Спеціальна освіта. Логопедія на сьогодні є актуальною, динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці досягнення відповідних галузей науки і техніки. Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами освітньої програми є такі:

86% викладачів, що забезпечують освітню програму, мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічний склад, сформований викладачами з різними науковими інтересами у сфері освітньої діяльності, дає змогу використовувати різні методики та технології навчання, в тому числі інноваційні, що позитивно відбивається на якості підготовки здобувачів; чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності; багаторічна співпраця зі стейкхолдерами; можливість проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО (Польща, Іспанія, Німеччина); участь викладачів кафедри у міжнародних проєктах «The LEGO Foundation» та «Фінська підтримка реформи української школи» за підтримки МОН України; участь у міжнародному проєкті ЄС Програми Ерасмус+ напряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»; членство у Всеукраїнських професійних громадських об'єднаннях (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», ГПО «Тьюторська асоціація України», ГО «Спілка освітян України»); підвищення наукового та професійного рівня НПП через публікації у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, в тому числі і виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science; створення Центру корекційно-розвивальних технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, метою якого є організація науково-практичної діяльності здобувачів вищої освіти, засвоєння теоретичних знань і формування практичних навичок у ході їх професійної підготовки.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП: відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти; фрагментарну участь здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних



наукових проєктах, зокрема грантових; розширення співпраці із закордонними університетами, реалізація спільних проєктів у царині спеціальної освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Кафедра початкової і спеціальної освіти планує заходи задля розвитку ОП Спеціальна освіта. Логопедія з таких напрямів:

- залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОП;
- залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень в галузі спеціальної освіти;
- продовження практики реалізації академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за ОП; запровадження дуальної форми освіти за ОП Спеціальна освіта. Логопедія;
- відкриття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 016 Спеціальна освіта.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>OK-19_Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці.pdf</i>	qEhtz6X1K1vjNsiP2U84sbMX6Mw+z58S4UWDemybn08=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Виробнича практика	практика	<i>OK-32_Виробнича практика.pdf</i>	WONAOt5616cQ+NxmSSoeXmgI39z43l4JpPrF8mEXhll=	Відповідно до укладених угод про проходження виробничої практики на посаді вчителя-логопеда в ЗЗСО, ЗДО, ІПЦ Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Навчальна практика (методична з логопедії)	практика	<i>OK-31_Навчальна практика_методична_з_логопедії.pdf</i>	b7KQklCN1QLEaCiksYsYsqcx9UUJFmZn6growg6Kmog=	Відповідно до укладених угод про проходження практики на посаді вчителя-логопеда в ЗО Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Курсова робота зі спеціальної освіти	курсова робота (проект)	<i>OK-30_Курсова робота зі спеціальної освіти.pdf</i>	bHW4wyQwk+MiUh6qeaTxfNHh/WAg/aSE31V3+XVYI60=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Неврологія	навчальна дисципліна	<i>OK-29_Неврологія.pdf</i>	qlaca1OT3S3EVBec7h+BcoEEC/h17v3uXI4K7oHgGVQ=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	навчальна дисципліна	<i>OK-28_Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями.pdf</i>	dw4kI2jZXdemxy3DUlJILCLTLOoyt3VE4wCVbkrR6Kw=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Логоритміка	навчальна дисципліна	<i>OK-27_Логоритміка.pdf</i>	ROOQAW4fLnoGN/rmj/5jV2Wix1zmR3v+XJPDFXF1Ld4=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (2022)
Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	навчальна дисципліна	<i>OK-26_Теорія та методика навчання дітей з порушення мовлення.pdf</i>	Y2Wha4z7lohg/ZCFXL59xdRKiUfEYLJjXJa4/ohe1oM=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Психолого-педагогічне обстеження дітей з	навчальна дисципліна	<i>OK-25_Психолого-педагогічне обстеження дітей</i>	orNt7Kunve6Mfs34+Ev1NYDAOGFgX17KPClAXWfj4E=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ

порушенням мовлення		з порушенням мовлення.pdf		240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Корекційна психопедагогіка	навчальна дисципліна	OK-24_Корекційна психопедагогіка.pdf	Acofx2omxcbiXwI2II LPdXUmWK9PZkFE Lwj34h+yZBg=	Проектор для здійснення мультимедійних презентацій Epson (2019). Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK-23_Іноземна мова.pdf	L7+T6BIKCKpeNOtp 8nPyOMKqhyeLu/O qB3ikJqQx9iw=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Практикум з логопедії	навчальна дисципліна	OK-22_Практикум з логопедії.pdf	FGFEhPAFGbZvf/Ux vJI+XNaUKONo5aj OIUhrqBQSuA=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Спеціальна методика розвитку мовлення	навчальна дисципліна	OK-21_Спеціальна методика розвитку мовлення.pdf	dKOKvJV5NNd7Th zvoN7/dYJXiCoMl83 iZ5aue6oHvo=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	OK-20_Неврологічні основи логопедії.pdf	t7czL9vcs1zcb19vILN w7gfeofmWJ3dJjhFZ 1rQsbKs=	Проектор для здійснення мультимедійних презентацій Epson (2019). Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	OK-18_Спеціальна психологія.pdf	5vIhWdtTA4H33Ee3 hfOA4HWbUgey2OX gTcfRVBi94G8=	Мультимедійне обладнання; модульне середовище навчання МДПУ імені Богдана Хмельницького MOODLE; електронна бібліотека ( <a href="http://library.mdpu.org.ua/">http://library.mdpu.org.ua/</a> )
Логопсихологія	навчальна дисципліна	OK-17_Логопсихологія.pdf	zI+YN9GB4OosluLt UePo4rqI4lO2FZOx1 VuYC8InBGk=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK-08_Основи наукових досліджень.pdf	V8/r3zesw6hvyGyDb OeiKTDDla6+KCeBJ ozMaZ9C5Ok=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Право	навчальна дисципліна	OK-15_Право.pdf	OEFcvHZuweDEnU Bjes6s3/obTK9n6X2 Fou62UUZvWac=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р.
Спеціальна педагогіка з історією логопедії	навчальна дисципліна	OK-14_Спеціальна педагогіка з історією логопедії.pdf	hGN58vzviGVFWR4 w7xoEReHTgiSh9jW 86mTic7qrewM=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Екран для проектора, 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 ОЗУ 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)

Соціальна філософія	навчальна дисципліна	OK-13_Соціальна_філософія.pdf	y/4ZDDA/UjnQ37nv06jGlzbOqe8LaRw+Uoa2NUpYTSE=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	навчальна дисципліна	OK-12_Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення.pdf	rhgJVi8jsowPFJujxhc1bi4H2p7OB7UJrhDS4pk8eZM=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019), Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022)
Нейропсихологія	навчальна дисципліна	OK-11_Нейропсихологія.pdf	nda545U+jJK3zvTFyJUMFuagOPbQwXrtJeORFw9rShw=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Практичний курс української мови	навчальна дисципліна	OK-10_Практичний_курс_української_мови.pdf	KVPzzzmugeKjvOPJU5fvYYn2vNik2fDe/I3z2PVpqM=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Історія і культура України та європейської інтеграції	навчальна дисципліна	OK-09_Історія і культура України та європейської інтеграції.pdf	4MRtoGliLIP5VPzjb8jrueI4TQoSGJ/PijbGJQDWTQ=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Навушники SVEN AP-520 (2022)
Логопедія з курсовою роботою	навчальна дисципліна	OK-16_Логопедія з курсовою роботою.pdf	KQB3CXEOt1kx2+rXbT5pjGAZQ9tRaVbWARxCudNQMI=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Основи інклюзивної педагогіки	навчальна дисципліна	OK-07_Основи_інклюзивної_педагогіки.pdf	dJLeQ+tyFIOISWsuX8eiB/qegxdZ9pt88pxoRm4Yc3I=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Вікова фізіологія з основами педіатрії	навчальна дисципліна	OK-06_Вікова_фізіологія_з_основами_педіатрії.pdf	4Oh8OYovo4mljCOQmhPBh8bywoXHKBhc5ysQ1kK5/w=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK-05_Педагогіка.pdf	GPej544tNoncO7XjINznZOTQpLU6kSx1VX5zl2sfjoQ=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» з навчальною практикою (ознайомлювальна)	навчальна дисципліна	OK-04_Вступ_до_спеціальності_Спеціальна_освіта_з_навчальною_практикою.pdf	1mIhTh76B7yk6E4suuHFW4UYOsskpkUYfLf/k5Goda4=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Психологія	навчальна дисципліна	OK-03_Психологія.pdf	Sm6mmO7AnGKCFYLkC88wEnJwhg2sIIwfH5aLcYsYEn4=	Проектор Epson Beng MS506, 1 шт., 2019 р. Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р.

				Екран для проєктора, 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Інформаційно-цифрові технології	навчальна дисципліна	OK-02_Інформаційно-цифрові технології.pdf	Na+dvTZIGWlkAZ4EoX6WY+gBYKNxDtHJ7fyFo5jnbEs=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини	навчальна дисципліна	OK-01_Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини.pdf	ZxJI9NPNVIUJAXP X0Eh4jdKz3RU1D70if9/gVeQBffM=	Мультимедійний проєктор для презентації Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
473568	Кондратенко Валентина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут О.М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 006488, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 006807, виданий 18.02.2003	32	Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) • Підвищення кваліфікації: «Інклюзивна освіта в ЗЗСО. Права та обов'язки асистента учня» від видавництва «Ранок»: 1 акад. год (0,03 кред. ЄКТС) від 13.06.2023. • Підвищення кваліфікації за програмою «Психосоціальні та соціально-емоційні підходи в організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» 20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС). ВСЕУКРАЇНЬСКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ». • Підвищення кваліфікації за програмою «Емоційна підтримка дітей за

допомогою арт-занять вдома» 19.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС).  
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

- Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічний супровід дітей з ООП в кризових ситуаціях: поради батькам» 20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС)

ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

- Підвищення кваліфікації за програмою «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» 9-10 квітня 2024 року обсягом 16 годин (сертифікат КМ-138, 0,53 кредити ЄКТС). II Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю).
- Підвищення кваліфікації за програмою «Впровадження європейських стандартів у систему освіти в Україні» (сертифікат №1104-01, 3 год., 0,1 кредит ЄКТС).

Підвищення кваліфікації на базі Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради з 11 листопада 2024 року по 20 грудня 2024 року (сертифікат СПК № 22133718-1476/2024, 6 кредитів (180 год.)).

3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)

4. Тема кандидатської/доктор

ської дисертації,  
шифр і спеціальність  
Тема дисертації:  
«Формування системи  
словотворення як  
засіб розвитку  
мовлення  
слабочуючих учнів»  
13.00.03 – Корекційна  
педагогіка

5. Додаткові  
показники, що  
визначають  
кваліфікацію  
працівника ЗА  
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а  
саме:

1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:

1. Кондратенко В.О.,  
Калініна Т.С.,  
Самойлова І.В. (2021)  
Психолого-  
педагогічний супровід  
дітей молодшого  
шкільного віку з  
особливими освітніми  
потребами в умовах  
інклюзивної освіти.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Серія:  
Психологія. Вип.4.  
124-128.

2. Шевченко Ю.М.,  
Кондратенко В.О.  
Інклюзія у вищій  
освіті: університетські  
практики  
впровадження  
інклюзії. Науковий  
Вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія  
Педагогіка. 2024. вип.  
1 (32). 83-88.

3. Шевченко Ю.М.,  
Кондратенко В.О.  
Соціально-педагогічні  
виміри інклюзивної  
освіти в країнах  
Європейського Союзу.  
Науковий Вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія  
Педагогіка. 2024. вип.  
1 (32). 83-88.

2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію

авторського права на твір;  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1) Логопедія:  
Підручник /за ред. М.К.Шеремет. 5-те видання. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. 375с.  
2) Кондратенко В.О., Ломоносов В. Комплексний підхід до подолання заїкання у підлітків: навч. посіб. для студентів дефект. фак. вищ. пед. навч. закл. Київ: КНТ, 2018. 146 с.  
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:  
Захист кандидатської дисертації 12.04.2000 року  
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального



виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;  
13) проведення  
навчальних занять із  
спеціальних  
дисциплін іноземною  
мовою (крім  
дисциплін мовної  
підготовки) в обсязі не  
менше 50 аудиторних  
годин на навчальний  
рік;  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,

фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації

						<p>Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 1438/2024) з 23.09.2024 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>	
486075	Душка Алла Луківна	професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та психології	<p>Диплом спеціаліста, "Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського", рік закінчення: 1999, спеціальність: 053 психологія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 006328, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 006115, виданий 26.06.2024</p>	10	Спеціальна психологія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1. Methodology of interdisciplinary research in medical psychology and behavioural medicine. Наукове стажування з психології на базі ГО Всесвітня асоціація підтримки науковців у Довері (м. Довер, штат Делавер) в обсязі 12 кредитів (2024 р.).</p> <p>2. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами» (12 грудня 2021 року, м. Київ). Доповідь – «Особливості психічного розвитку при РАС».</p> <p>3. VII Міжнародний Конгрес зі спеціальної педагогіки та</p>

психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей» (9 жовтня 2021, м. Київ). Доповідь – «Булінг дітей з ООП».

4. VII Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології. «Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей». (7-8 жовтня 2021 року, м. Київ). Доповідь – «Проблеми розмежування аутизму та інших порушень розвитку»

5. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні системи розвивального навчання дітей з особливими потребами» (26 травня 2021 року, м. Київ). Доповідь – «Особливості емоційно-вольової сфери батьків дітей з РАС».

6. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик»(20-21 квітня, 2021, Мелітополь, Україна). Підвищення кваліфікації – 16 годин (0,6 кредита ECTS).

7. VIII Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (19-20 жовтня 2022 року, м. Київ). Доповідь – «Принципи побудови і загальна характеристика системи психологічної корекції дітей з РАС».

8. Науково-практичні серпневі зустрічі «Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни» (30 серпня 2022 року, м. Київ). Доповідь – «Засади психологічної роботи з дітьми з ООП».

9. Всеукраїнська науково-практична платформа «Діти з особливими освітніми потребами: навчання

та підтримка» (7 червня, 2022 року, м. Київ). Доповідь – «Здатність до продуктивної самореалізації батьків – запорука гармонійного розвитку дитини з РАС».

10. Круглий стіл на тему: «Психологічна підтримка родин, які виховують дітей з порушеннями когнітивного розвитку в умовах воєнного стану» (4 квітня 2022 року м.Київ). Доповідь – «Вплив сімейного виховання на емоційний стан дітей з РАС».

11. Всеукраїнський онлайн марафон до Дня науки (16-24 травня 2022 року. Київ). Опубліковано тези: Допомога батькам дитини з РАС в умовах психоемоційної напруги. Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України [Електронний ресурс]. С. 36-39.

12. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу: психолого-педагогічна допомога» (17 травня 2022 року. Київ). Доповідь – «Допомога батькам дитини з РАС в умовах психоемоційної напруги».

13. IX Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни» (25-26 жовтня 2023 року, м. Київ). Доповідь – «Технологія психологічної допомоги батькам дітей з ООП».

14. Науково-практичний семінар «Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (6 листопада 2023, м. Київ) Доповідь – «Засади психологічної роботи з дітьми з ООП».

15. VI Регіонально науково-практичний

семінар зі спеціальної педагогіки «Новітні технології спеціальної педагогіки: проблеми, перспективи та шляхи запровадження» (Кількість годин – 8 / 0,3 кредиту ЄКТ) (2 лютого 2023 року, м. Суми). Доповідь – «Ефективність раннього інтенсивного втручання для дітей з РАС».

16. Всеукраїнська науково-практична конференція «Тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти в Україні» (28 листопада 2023 р, Київ). Доповідь – «Місце психологічного дослідження у комплексній діагностиці загальних розладів розвитку».

17. Міжнародна Виставка «Освіта та кар'єра – 2023» (1 травня 2023 року, Київ). Доповідь – «Роль інтегрованої групи в соціально-психологічній допомозі дітям з РАС».

18. Всеукраїнський науково-методичний семінар «сучасне дошкілля: зміст, організація та супровід навчання дітей з особливими освітніми потребами» (16 травня 2023 р, Київ). Доповідь – «Реабілітація родин дітей з РАС».

19. «Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у кризових ситуаціях. Науково-практичний семінар до Дня науки». (23 квітня 2023 р, Київ). Доповідь – «Ефективність ESDM в покращенні дитячих когнітивних і мовленнєвих здібностей».

20. Психологічний хаб «Допомога дітям з ООП та їхнім родинам» (29 квітня 2024 р, Київ). Доповідь – «Допомога родинам з ООП в умовах стресу».

3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) +

додати його копію (за наявності)  
Отримала сертифікат №00199777, який підтверджує володіння іноземною мовою на рівні B2 (10.11.2023 р.).

4. Тема кандидатської/докторської дисертації, шифр і спеціальність  
Кандидат психологічних наук з 2009 року.  
Дисертацію «Особливості зорово-просторового сприйняття в онтогенетичному розвитку в нормі та патології» (спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології) захищено «04» липня 2009 року у спеціалізованій вченій раді Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова, отримано диплом ДК № 055334.  
Доктор психологічних наук з 2017 року.  
Дисертацію захищено «29» листопада 2016 року у спеціалізованій вченій раді Інституту спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Отримано диплом ДДН№009702.  
Тема: «Психоемоційні стани батьків дітей з психофізичними відхиленнями: концептуалізація, діагностика і корекція», спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія

5. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Ihor Popovych , Oksana Prytuliak, Alla Dushka, Natalia Beregova, Olha Ihumnova , Liudmyla



Dzhyhun (2022).  
Players of male football  
teams' resilience:  
comparative analysis of  
content parameters.  
Journal of Physical  
Education and Sport,  
Vol. 22 (issue 7), Art  
199, pp. 1581 - 1589,  
July 2022 online ISSN:  
2247 - 806X; p-ISSN:  
2247 - 8051; ISSN - L =  
2247 - 8051 © JPES.  
DOI:10.7752/jpes.2022.  
07199 Project:  
<https://www.efsupit.ro/>

[https://www.efsupit.ro/  
images/stories/bib  
iulie2022/Art%2019  
9.pdf](https://www.efsupit.ro/images/stories/bib/iulie2022/Art%20199.pdf)

Scopus

2. Daria M Suprun,  
Maria K Sheremet,  
Tetiana V Hryhorenko,  
Mykola O Suprun,  
Marja O Nesterova,  
Ivan M Okhrimenko,  
Alla L Dushka (2023).

Motivation

development of mental  
health preservation of  
specialists in the field of  
special and inclusive  
education: european  
practices. Pol Merkur  
Lekarski.

2023;51(1):30-34. doi:  
10.36740/Merkur20230  
1104. PMID: 36960897.

Scopus

3. Khmiliar, O.,  
Khmiliar, R., Koval, I.,  
Savchuk, O., Dushka,  
A., Bolotova, O., &  
Popovych, I. (2022).  
Psychomotor Training  
of the Military Sappers  
as a Means of Reducing  
Personal Fears and  
Anxiety. BRAIN. Broad  
Research in Artificial  
Intelligence and  
Neuroscience, 13(4), 81-  
103.

[https://doi.org/10.1866  
2/brain/13.4/377](https://doi.org/10.18662/brain/13.4/377). e-  
ISSN: 2067-3957

[https://doi.org/10.1866  
2/brain/13.4/377](https://doi.org/10.18662/brain/13.4/377) Web  
of Science

4. Ivan M. Okhrimenko,  
Viacheslav V. Zasenko,  
Olena V. Chebotaryova,  
Alla L.Dushka, Andrii  
V. Lapin, Nataliia O.  
Kvitka, Iryna A.

Holovanova (2022).

Assessment of  
Compliance with  
Healthy Lifestyle  
Standards by the  
Instructional Staff of  
Higher Educational  
Institutions. Acta  
Balneologica. Journal  
of the polish balneology  
and physical medicine  
association. Tom LXIV  
Number 5 (171)/ 463-  
469/2022. - ISSN:

2082-1867. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.36740/abal202205115>  
Web of Science  
5. А. Душка, В. Міронова Основні підходи реабілітації сімей, що виховують дітей з особливими освітніми потребами. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб. / за ред. Л.І.Прохоренко. Київ: ФОП «Симоненко О.І.», 2024. Вип. 23. 178 с., С. 35-46.  
<https://doi.org/10.33189/epn.v2i23.229>  
Фахове видання  
6. Душка А. Булінг дітей з РАС Науковий журнал "Психологія та соціальна робота" фахове видання. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Psychology and social work. Одеса. «Астропринт». Випуск 2 (54). 2021. с. 54-64.  
7. Types of precompetition anxiety among junior athletes. IHOR POPOVYCH, ROKSOLANA SIRKO, ALLA DUSHKA, VOLODYMYR SLOBODIANYK, OKSANA STELMAKH, LILIIA PYLYPENKO, LARYSA ZAHRAI.  
Published online: June 30, 2024 Accepted for publication : June 15, 2024  
DOI:10.7752/jpes.2024.06158.  
<https://efsupit.ro/images/stories/june2024/Art%20158.pdf> Scopus

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Колективна монографія «Сучасний стан та загальні тенденції розвитку освіти осіб з особливими освітніми потребами: від інституціалізації до інклюзії» (рукопис). (1,0) 2022.

2. Дитина з розладами аутистичного спектра. Навчальний посібник. Ranok Publishing House Ltd. 2023.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Навчально-методичний посібник «Розвиток дітей раннього віку з розладами аутистичного спектру (детермінація зорово-просторового сприйняття) Методичні рекомендації для батьків і фахівців. (10 др.арк.) 2020 р.

2. Прохоренко, Л.І., Бабяк, О.О., Баташева, Н.І. Душка, А.Л., Недозим, І.В., Омельченко, І. М., Орлов, О.В. Навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку в умовах компетентнісного підходу. Навчально-методичний посібник. – Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. 2020. 435 с.

3. Душка А. Психологічний супровід родин дітей з розладами аутистичного спектра в умовах стресу. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи

Ярмаченка НАПН  
України. Київ., 2023.  
99с.

5) захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня;

-

6) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня;  
Підготувала одного  
кандидата наук та 2  
докторів наук:  
Вовченко Ольга  
Анатоліївна.  
Феноменологія  
емоційного інтелекту  
підлітків з  
порушеннями  
інтелектуального  
розвитку : Доктор  
психологічних наук :  
спец.. 19.00.08 -  
Спеціальна психологія  
: захищена 2021-09-  
30; . Інститут  
спеціальної  
педагогіки і психології  
імені Миколи  
Ярмаченка  
Національної академії  
педагогічних наук  
України. – Київ.  
Затверджено наказ  
Міністерства освіти і  
науки України від  
30.11.2021 № 1290  
Рєброва Ольга  
Олександрівна.  
Психологічний  
супровід батьків дітей  
раннього віку з  
особливими освітніми  
потребами : Кандидат  
психологічних наук :  
спец.. 19.00.08 -  
Спеціальна психологія  
: захищена 2023-11-14;  
. Інститут спеціальної  
педагогіки і психології  
імені Миколи  
Ярмаченка  
Національної академії  
педагогічних наук  
України. – Київ.  
Затверджено наказ  
Міністерства освіти і  
науки України від  
20.12.2023 № 1543.  
Астремська Грина  
Володимирівна.  
Психологічні засади  
супервізії у подоланні  
синдрому емоційного  
вигорання фахівців у  
системах спеціальної  
освіти та соціальної  
роботи : Доктор  
психологічних наук :  
спец.. 19.00.08 -  
Спеціальна психологія  
: захищена 2024-02-  
06; Інститут  
спеціальної  
педагогіки і психології

імені Миколи  
Ярмаченка  
Національної академії  
педагогічних наук  
України. – Київ.  
Затверджено наказ  
Міністерства освіти і  
науки України від  
24.04.2024 № 582.

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради - Інституту  
спеціальної  
педагогіки і психології  
імені Миколи  
Ярмаченка НАПН  
України Д 26.450.01  
(13.00.03 – корекційна  
педагогіка)

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;

1. Співвиконавець  
наукового  
дослідження  
«Психолого-  
педагогічні засади  
корекційно-  
розвивального  
навчання дітей із  
порушеннями  
когнітивного  
розвитку» (ДР №  
0118U003347; термін  
виконання – 2018–  
2020рр.);  
2. Співвиконавець  
наукового  
дослідження  
«Теоретико-методичні  
основи психолого-  
педагогічного  
супроводу осіб з  
когнітивними  
порушеннями» (ДР  
№0121U108682;  
термін виконання –  
2021–2023рр.);  
3. Співвиконавець  
наукового  
дослідження  
«Теоретико-методичні

засади психологічного та психотерапевтичного супроводу ресоціалізації осіб з особливими освітніми потребами в умовах кризових викликів» (ДР №0124U000496; термін виконання – 2024–2025 рр.);

4. Науково-методичний журнал «Особлива дитина: навчання і виховання» ISSN 2312-2781 (член редколегії)  
5. Збірник наукових праць «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» ISSN eISSN 2708-0919, ISSN 2313-4011 (член редколегії)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

-

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

-

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

-

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення

провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру



						<p>“Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>-</p> <p>16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>-</p> <p>17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об’єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>-</p> <p>18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>-</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях;</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>	
88799	Дюжикова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: хімія і біологія, Диплом магістра, Мелітопольськ	28	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Підвищення кваліфікації за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» 5 кредитів ЕКТС (150 год.) Навчально-науковий інститут права та психології Національного

ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008459, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038695, виданий 16.05.2014

університету «Львівська політехніка» Свідоцтво СВ № 0207101000035-19 01.11.18-01.05.19pp.

2.2. Міжнародне стажування: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща - Україна) 24 квітня – 30 травня 2021р. (180 год., 6 кредитів ЕКТС; Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education) CERTIFIKATE SZFL – 000036 ВІД 30.05.2021р.

2.3. Навчання з охорони праці за програмою для викладачів ЗВО (Головний навчально-методичний центр, м. Київ). Термін: 10.04.23 – 14.04.23 (40 год.). Посвідчення №78-23-4 від 14.04.2023

2.4. I Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності», 5-6 жовтня 2023р. Київ – Запоріжжя. (0,5 кредити ЕКТС, Сертифікат № 134/35-19).

2.5. Дистанційний курс «Соціальна політика ЄС» (29 січня – 2 лютого 2024р., 30 год., 1 кредит ЕКТС, сертифікат № 2024 ESP – 0000274)

2.6. X Міжнародна конференція «Сучасні тенденції навчання хімії», 22-23 березня 2024р., м. Львів (30 год., 1 кредит ЕКТС, Сертифікат № 415).

2.7. The individual form of self-education and professional development of the author is confirmed. Member of the author's team of the monograph "Сучасне суспільство: глобальні трансформації", 27 квітня 2024 р., м. Харків (45 год., 1,5 кредити ЕКТС,

сертифікат №  
М2/2024/033.

2.8. «Дизайн мислення та медіаграмотність: інноваційні підходи до навчання в умовах війни та поствоєнний час» (Університет Менеджменту освіти НАПН України, 15.01.2024 - 14.06.2024р., сертифікат № СП 35830447/1055-24 від 14.06.2024р., 6 кредитів ЄКТС, 180 год.).

3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)

Диплом магістра М21 №0340007. Освітня програма: «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська».

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА СТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Osadchyi, V., Krasheninnik, I., Spirin, O., Koniukhov, S., and Diuzhykova, T. (2020) Personalized and adaptive ICT-enhanced learning: A brief review of research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732. С. 559-571. ISSN 1613-0073 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096130077&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=dd811526f77dfbf6ac917e722e7cdc1f&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Personalized+and+adaptive+ICT-enhanced+learning%29&sl=62&sessionSearchId=dd811526f77dfbf6ac917e722e7cdc1f&relpos=0> (Scopus)

2. Troizka, T., Troizka, O., Krylova, A., Popravko, O., Dyuzhikova, T. Ecologization of ethics and ethization of ecology in the philosophical dialogue of recent history (late XX - early XXI century) // International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria. vol. 5.1, p.267-274.  
<https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s20.034> (Scopus) (2020)
3. Olena Troitska, Alla Krylova, Tetiana Dyuzhikova, Dmytro Vakalo, Tamara Troizka, FROM A CONCEPTUAL RESTRUCTURING OF THE UNDERSTANDING OF ENVIRONMENTAL ETHICS - TO PHILOSOPHICAL REPRESENTATIONS AND ACTIONS // International Multidisciplinary Scientific Geo Conference SGEM 2021 STEF92 Technology. vol. 21, p.237-243.  
<https://doi.org/10.5593/sgem2021/5.1/s20.030> (2021) (Scopus)
4. Irina Barantsova, Natalia Milko, Nadezhda Denisenko, Tatiana Diuzhikova, Marina Tkach, Viktoria Kotlyarova, Ernest Murtaziev. Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices / Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences (2020) 13:1–5  
<https://doi.org/10.1007/s40647-019-00275-1> (WofS)
5. Panchenko, K., Podorozhnyi, S., & Diuzhykova, T. (2024). Predicting organic carbon in European soils: Only in Southern Ukraine can we expect an increase in humus content . Regulatory Mechanisms in Biosystems, 15(1), 24-30.  
<https://doi.org/10.1542>

1/022403 або  
<https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/948> (WofS)

Фахові:

1. Yakoviichuk O.V.,  
Fedorko A.S.,  
Diuzhikova T.M.,  
Danchenko O.O. Breed  
specificity of  
prooxidant-antioxidant  
balance of geese muscle  
tissue in ontogenesis.  
Науковий вісник.  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Біологія. Том  
82, №1-2 (22).  
(Категорія Б)  
URL:  
<http://journals.chem-bio.com.ua/index.php/biology/article/view/151>

«Біологія та екологія»  
ISSN 2414-9810  
(Print). 2616-6720  
(Online).

2. Дюжикова Т.М.,  
Бальоха А.С., Чепелюк  
А.В. Особливості  
організації освітнього  
процесу у ЗВО в  
умовах війни /  
Журнал  
«Перспективи та  
інновації науки».  
Серія: Педагогіка.  
2022. № 11(16). С. 58-  
66. (Категорія Б)  
URL:  
[https://doi.org/10.52055/8/2786-4952-2022-11\(16\)-58-66](https://doi.org/10.52055/8/2786-4952-2022-11(16)-58-66)

3. Максимов О.С.,  
Дюжикова Т.М. Кулик  
І.О. Метод  
аргументації як  
інновація у навчанні  
майбутніх учителів  
хімії. Науковий  
вісник.  
Мелітопольський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка. Том  
1. № 28. 2022. – С.  
124-129 (Категорія Б)  
<http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/issue/view/122>

4. Дюжикова Т.М.,  
Арестенко В.В.,  
Ніколаєва Ю.В.  
Особливості  
викладання  
дисциплін хімічного  
спрямування в умовах

дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Науковий вісник. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. №1(28) 2022. С. 118-123 (Категорія Б). <http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/is sue/view/122>

5. Дюжикова Т.М., Галиця В.В., Кулик І.О. Вплив дистанційної освіти на розвиток професійних компетентностей майбутніх учителів хімії. Науковий вісник. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. №1 (30). 2023. – С. 105-110 (Категорія Б). <http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/in dex>

6. Дюжикова Т.М., Ніколаєва Ю.В., Дюжикова Ю.Ю. Особливості навчання здобувачів охорони праці в умовах дистанційної освіти. Науковий вісник. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (31) 2023. – С. 119-125 (Категорія Б). <http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/in dex>

7. Шкіринець В.М., Дюжикова Т.М., Арсененко І.А. Аналіз можливостей методів інтеграції предметів природничого циклу (наприклад, біології, фізики, хімії, географії) у шкільну програму з метою покращення якості навчання / Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія «Педагогіка». №4 (38) 2024. – С. 808-820 (Категорія Б). <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/artic le/view/10730>

8. Дюжикова, Т.,

Максимов, О., & Кулик, І. (2024). Дослідження ефективності активних методів навчання (лабораторні роботи, практичні заняття, дослідницькі проекти тощо) у викладанні природничих наук. Науково-теоретичний альманах Грані, 27(2), 130-136. <https://doi.org/10.15421/172441>

9. Дюжикова Т.М., Галиця В.В., Ніколаєва Ю.В. Реалізація задач щодо соціально-професійного самовизначення учнів старшої школи вчителями природничих предметів. Науковий вісник. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. №1 (32). 2024. – С. 171-178 (Категорія Б). <http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/index>

10. Четвертак Т.Ю., Дюжикова Т.М. Особливості викладання аналітичної хімії методами проектної діяльності. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. 2024. № 9(27) 2024. С. 1408. С1100-1110 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-9\(27\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-9(27))

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей «Середня освіта» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019р. – 42с. Рекомендовано НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 16 листопада 2019р.).

2. Дюжикова Т.М., Ніколаєва Ю.В. Методичні рекомендації для проведення навчальної практики з хімічної технології / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020р. – 50 с. (Рекомендовано НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького, протокол №6 від 18 лютого 2020 р.).

3. Дюжикова Т.М. Конспект лекцій з «Охорони праці в галузі» для здобувачів освітнього рівня «Магістр» / Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021р. – 59 с. (Рекомендовано НМР МДПУ ім. Б. Хмельницького, протокол №3 від 5



листопада 2021 р.).

4. Галиця В.В.,  
Дюжикова Т.М.  
Збірник тестових  
завдань, ситуаційних  
та розрахункових  
задач з хімії (для  
учнів закладів  
загальної середньої  
освіти (7–9 класи).  
Частина I. /Запоріжжя  
: МДПУ імені Богдана  
Хмельницького,  
2023р. – 65 с.  
(Рекомендовано НМР,  
протокол №6 від 7  
лютого 2023 р.).

5. Дюжикова Т.М.,  
Галиця В.В.,  
Ніколаєва Ю.Ю.  
Збірник тестових  
завдань з органічної  
хімії для учнів 10  
класів / Запоріжжя:  
МДПУ імені Богдана  
Хмельницького,  
2023р. – 69 с.  
(Рекомендовано НМР  
МДПУ, протокол №7  
від 6 березня 2023 р.).

6. Галиця В.В.,  
Дюжикова Т.М.  
Збірник тестових  
завдань, ситуаційних  
та розрахункових  
задач з хімії (для  
учнів закладів  
загальної середньої  
освіти (7–9 класи).  
Частина II. /  
Запоріжжя: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького,  
2023р. – 67 с.  
(Рекомендовано НМР,  
протокол №10 від 8  
травня 2023 р.).

7. Дюжикова Т.М.,  
Дюжикова Ю.Ю.  
Методичні вказівки до  
вивчення Модуля 2.  
«Охорона праці» в  
умовах дистанційного  
навчання /  
Запоріжжя: МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького,  
2023р. – 41 с.  
(Рекомендовано НМР,  
протокол №11 від 8  
червня 2023 р.).

8. Дюжикова Т.М.,  
Арестенко В.В., Кулик  
І.О. Методичні  
рекомендації до  
лабораторних робіт з  
органічного синтезу  
(для студентів  
магістратури хіміко-  
біологічного  
факультету) /  
Запоріжжя: МДПУ ім.  
Б. Хмельницького,  
2023р. – 38 с.  
(Рекомендовано НМР  
МДПУ, протокол №11

від 8 червня 2023 р.).

9. Дюжикова Т.М., Галиця В.В., Кулик І.О., Ніколаєва Ю.В. Збірник тестових завдань з аналітичної хімії для студентів ЗВО спеціальностей 014.06 Середня освіта (Хімія) та 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2024р. – 78 с. (Рекомендовано НМР, протокол № 8 від 16 квітня 2024 р.).

10. Дюжикова Т.М., Галиця В.В., Ніколаєва Ю.В. Методичні рекомендації з навчальної хіміко-технологічної практики / Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2024р. – 50 с. (Рекомендовано НМР, протокол № 11 від 3 червня 2024 р.).

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення

експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

11.1. Наукове консультування закладів освіти Запорізької, Вінницької та Черкаської області в рамках реалізації інноваційного освітнього проекту «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHab» (вересень 2021 - квітень 2026). Наказ МОН України від 29.09.2021р. № 1041; Наказ МДПУ № 07/01-05 від

01.02.2024р.  
11.2. Наукове  
консультування ТОВ  
«МЕРИНОС-ЗАХІД»  
(аграрно-фермерське  
підприємство).  
Договір про  
співпрацю №84/32-16  
від 25 січня 2024 р.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;

12.1. ANTIOXIDANT  
ACTIVITY OF 4-((7-  
ETHYL-3,7-DIHYDRO-  
3-METHYL-1H-  
PURINE-2,6-DIONE-  
8-  
YL)AMINO)PROPANO  
IC, BUTANOIC AND  
HEXANOIC ACIDS  
UNDER INHIBITION  
OF SUPEROXIDE  
DISMUTASE BY  
NITROGEN ACTIVE  
FORMS / Galitsa  
Vadim, Dyuzhikova  
Tatyana, Galitsa Irina  
// Фізико-хімічна  
біологія як основа  
сучасної медицини:  
матеріали доповідей  
учасників  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Мінськ,  
28 жовтня 2022р.).  
Мінськ: БДМУ, 2022.  
– 408 с. С. 30-34.  
ISBN 978-985-21-1146-  
1.

12.2.  
INTERDISCIPLINARY  
CONNECTIONS IN  
THE TEACHING OF  
SCHOOL CHEMISTRY  
AND BIOLOGY  
COURSES /  
Dyuzhikova Tetyana,  
Kulyk Iryna // Modern  
scientific challenges  
and trends: a collection  
scientific works of the  
international scientific  
conference (23-25  
September, 2022) –  
Warsaw: Sp. z o. o.  
"iScience", 2022. - 67 p.  
Pp. 27-31 ISSUE 7(52)  
ISBN 978-83-949403-  
3-1

12.3. Проблемне  
навчання хімії як  
технологія  
розвиваючої освіти  
учнів загальноосвітніх  
навчальних закладів /  
Дюжикова Т.М.,

Арестенко В.В., Кулик І.О. // Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 452 с., С.54-61 ISBN 978-617-7886-38-8

12.4. FORMATION OF ABILITIES AND SKILLS OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS WHEN WORKING WITH A TEXTBOOK IN CHEMISTRY LESSONS / Dyuzhikova T., Arestenko V. // MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the international scientific conference (27-28 February, 2023) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2023 – 128p. Pp. 67-70 ISBN 978-83-949403-3-1.

12.5. THE USE OF PEDAGOGICAL ARGUMENTATION AT THE LESSONS OF CHEMISTRY IN SECONDARY SCHOOL / Maksymov Oleksandr, Diuzhykova Tetiana, Kulyk Iryna, Nikolaieva Yuliia // Глобальні зміни розвитку суспільства на зламі тисячоліть: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. – 281 с., С. 16-26 ISBN 978-617-7886-44-9 <http://www.newroute.org.ua/kmnk>

12.6. Міжпредметні інтегровані зв'язки при викладанні курсів хімії, біології та географії в закладах загальної середньої освіти гуманітарного профілю / Галиця В.В., Дюжикова Т.М., Демченко Ф.І., Галиця І.В. // The 2nd International scientific and practical conference "Modern problems of science, education and society" (April 24-26, 2023) SPC "Sciconf.com.ua", Kyiv, Ukraine. 2023. 1391 p. Pp 491-496 ISBN 978-966-8219-87-0

<https://sci-conf.com.ua>

12.7. Комбінований підхід при викладанні теми «Окисно-відновні реакції» в курсі хімії з предметами природничого циклу / Галиця В.В., Дюжикова Т.М. // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» (Секція: Актуальні проблеми хімічної освіти). – Житомир: ПП «Євро-Волинь», 2023. – 274с. – сс.245-246. ISBN 978-617-7992-50-8

12.8. Проблеми працевлаштування випускників регіональних навчальних закладів у контексті викликів сучасності / Дюжикова Т.М., Гавріна В.О. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціальні та культурні Європейські студії: соціальні інновації для України». – Київ: Вид-во УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. – 245с. – сс. 90-94.

12.9. Сутність проблемного навчання та необхідність його впровадження у сучасний навчальний процес шкільного курсу / Дюжикова Т.М., Арестенко В.В. // Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2023. - Issue 2(94), p. 2 – 184 p. Pp. 62-65.  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>  
Бібліометрика української науки  
[http://nbuviar.gov.ua/bpnu/index.php?page\\_sites=journals](http://nbuviar.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals)  
Index Copernicus  
<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

12.10. Викладання дисциплін хімічного спрямування в умовах дистанційного

навчання / Дюжикова Т.М., Арестенко В.В., Дюжикова Ю.Ю., Денисенко Є.О. // Глобальні зміни розвитку суспільства на зламі тисячоліть: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. – 281 с., С.7-14. ISBN 978-617-7886-44-9 <http://www.newroute.org.ua/kmnk>

12.11. Проблема інтегрованого підходу в хімії з предметами суспільно-історичного циклу в закладах загальної середньої освіти при реалізації проєктів на тему «Мегали та їх властивості» / Галиця В.В., Дюжикова Т.М., Кулик І.О., Галиця І.В. // The 7th International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (September 11-13, 2023) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2023. 581 p. Pp. 246-252. ISBN 978-966-8219-87-0

12.12. Реалізація міжпредметних зв'язків у підготовці майбутніх учителів до керівництва професійним самовизначенням школярів / Галиця В.В., Дюжикова Т.М. // Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. 370 с. С. 149-154.

12.14. Розвиток технічного мислення школярів у навчанні біології, хімії та фізики / Максимов О.С., Дюжикова Т.М., Кулик І.О. // Сучасне суспільство: глобальні трансформації: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. – 298 с. С.15-22. ISBN 978-617-7886-51-7

DOI: 10.61718/mon-2024-8  
<https://www.newroute.org.ua/mon18/>

12.15. Робота вчителів природничих предметів щодо соціально-професійного самовизначення учнів / Дюжикова Т.М., Ніколаєва Ю.В. // Матеріали CIV Міжнародної наукової конференції «Актуальні наукові дослідження в сучасному світі» Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2024. - Issue 5(109) – 172 p. Pp 144-149.  
Google Scholar  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>  
Index Copernicus  
<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

12.16. Метод моделювання та аналогій при вивченні модуля «Хімічний зв'язок і будова речовини» / Галиця В.В., Дюжикова Т.М. // Матеріали X Міжнародної конференції «Сучасні тенденції навчання хімії», 2024.  
[https://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/81\\_P18\\_Halytsia\\_V.pdf](https://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/81_P18_Halytsia_V.pdf)

12.17  
Експериментальне дослідження біологічної активності 4-((7-етил-3,7-дигідро-3-метил-1H-пурин-2,6-діон-8-іл)аміно)карбонових кислот в дослідах in vitro / І. В. Галиця, Т. М. Дюжикова, В. В. Галиця. Materials of the V International Research and Practical Internet Conference “Modern Scientific Potential” May 29, 2024, Zdar nad Sazavou: “DEL s.z.”, 2024. 44 p. Pp. 14-15.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної



підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника

тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади. У 2019 році – членкиня оргкомітету студентської Всеукраїнської олімпіади з біології.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів «Малої академії наук». Секція: Хімія (Наказ Департаменту освіти і науки ЗОДА №65 від 08.02.2023р.)

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання,

						<p>військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);  17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);  18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);  19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член методичного об'єднання вчителів хімії відділу освіти Великоновоселківсько ї РДА Донецької області (посвідчення №23 від 12.10.2019р.);  2. Робота у складі науково-методичної ради методичного центру Управління освіти, молоді та спорту Волноваської територіальної громади Донецької області (наказ №214 від 30.08.2021р.)  3. Членкиня Мелітопольського відділення Українського біохімічного товариства (2022-2023р.р.).  20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 30 років</p>	
51284	Прокоф`єва Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987,	30	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів

спеціальність:  
біологія і хімія

(годин)  
1) Міжнародне науково-педагогічне стажування «Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти та науки в Україні та країнах ЄС», Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвійська Республіка, 03 липня – 13 серпня 2023 р., сертифікат № NSI-031304-ISMA dated 13/08/2023, 180 годин (6 кредитів).  
2) Психологічний тренінг «Чи можливо згуртувати громаду після війни? «Згуртована громада \_в дії» Проект ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні», м. Київ, 19-20 травня 2023 р., сертифікат, 16 год.  
3) Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушенням мовлення в мультилінгвальному аспекті», 3 год., 0,1 кредити, 22.03.2023 р., Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, в рамках програми Жана Моне.  
4) Міжнародна наукова конференція "Цифрова економіка і суспільство" Akademia Slaska, Katowice, Poland, 19-20 квітня 2023 р, 15 годин.  
5) X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу". International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Burgas -

Jerusalem - Beijing). 13 січня - 11 березня 2023 р. 180 год., 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 10 921 / March 11, 2023

6) Онлайн-курс «РХБЯ-загрози: від А до Я» розроблено в межах «Програми цивільного захисту», що впроваджується Фондом Східна Європа у партнерстві з Hala Systems Inc. та коштом Європейського Союзу. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!», 15 березня 2023 р. 0,2 кредиту, 6 годин.

7) Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Міжнародний та український досвід використання людинно-тваринної взаємодії для допомоги людям у різних життєвих ситуаціях. Організатор: Черкаський державний технологічний університет 25-26 лютого 2023 р., 22 години.

8) Навчальний тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України», 14-22 грудня 2022 р., 13,5 годин.

9) Навчальний тренінг «Перша психологічна допомога», в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України», 12 грудня 2022 р., 8 годин.

10) Всеукраїнський тренінг «Психологія мистецтва в мистецтво в психології: ресурси біля нас» 18 жовтня 2022 р., Одеса. 6 годин.

11) Навчання за програмою підвищення кваліфікації на курсі «ТОП-30 ігор ZOOM-педагога» за напрямом «ІКТ», 7.02-11.02.2022р, ФОП Засоба А.А., онлайн, 9 годин (0,3 ECTS)

12) Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Підтримка та супровід професійного самовизначення

обдарованих учнів у сучасному інформаційно-освітньому просторі», підвищення кваліфікації, Національна академія педагогічних наук України, 31 травня 2021 року. 0,2 ЄКТС, 6 годин.

13) Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик» 20-21.04.2021 р. Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, Сертифікат підвищення кваліфікації, 16 годин (0,6 ECTS).

14) Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького, Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зед», 10.12.2020 р – 05.01.2021 р. Науково-методичний лекторій з елементами тренінгу «Сексуальна орієнтація та гендерна ідентичність», сертифікат, 90 годин (3 кредити ECTS).

15) Дистанційні курси навчання (стажування) у країні, що входить до Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та/або Європейського Союзу Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: " Using the opportunities of cloud services on the example of google meet, google classroom platform in the modern online education ", in the following disciplines: Molecular Biology; Cytology; Histology. 14-21.12.2020р. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego spółka z ograniczoną odpowiedzialnością. Lub lin, Republic of Poland. Сертифікат, підвищення кваліфікації (1,5 ECTS), 45 год.

16) Освітній онлайн-проект для викладачів

«Курс Power Point»,  
27-28.10.20р., Київ,  
ПАТ «JT International  
Company Ukraine»,  
сертифікат,  
підвищення  
кваліфікації, 8 год.  
17) International  
Scientific Conference  
«Information and  
Innovation  
Technologies in the XXI  
Century», 20-  
21.09.2020  
р. Wyższa Szkoła  
Techniczna w  
Katowicach. Katowice,  
Poland, сертифікат,  
підвищення  
кваліфікації, 12 год.  
18) Дистанційні курси  
навчання  
(стажування) у країні,  
що входить до  
Організації  
економічного  
співробітництва та  
розвитку (ОЕСР)  
та/або Європейського  
Союзу  
Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації (вебінар)  
на тему: "The cloud  
storage services for the  
online studying on the  
example of the example  
of the zoom platform",  
disciplines: Molecular  
Biology;Cytology. 10-  
17.08.2020р. Instytut  
Badawczo-Rozwojowy  
Lubelskiego Parku  
Naukowo  
Technologicznego  
spółka z ograniczoną  
odpowiedzialnością.  
Lublin, Republic of  
Poland. сертифікат,  
підвищення  
кваліфікації (1,5  
ECTS), 45 год.  
19) Вебінар «Освітній  
процес у ЗЗСО в  
умовах світової  
пандемії COVID – 19»  
25.08.2020 р. Київ,  
ТОВ «Всеосвіта»,  
сертифікат,  
підвищення  
кваліфікації, 2 год.  
0,06 кредитів ЄКТС  
20) Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації. The  
Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 09.July, 2020,  
Republic of Poland.  
Individualization of  
Learning: Theory and  
Practice.

3. Наявність  
сертифіката з  
англійської мови (на  
рівні не нижче B2) +  
додати його копію (за  
наявності)  
-

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Варіна Г.Б., Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А. The role of play therapy in psychological rehabilitation of children with disadvantages of psychophysical development // Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges / Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. - <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10486> – Колективна монографія. Авторський внесок – 0,33 авт.арк.

2. Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А., Кошова І.В. Социодрама – ситуация всех ситуаций и событие, собирающее в себе все события / Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А., Кошова І.В. // Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відп.ред. Н.І. Тавровецька. - Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С. 243-258. – ISBN 978-617-7573-66-0 - <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6977/> - Колективна монографія. Авторський внесок – 0,33 авт.арк.

3. Прокоф'єва О.О., Пономаренко В.В., Прокоф'єва О.А. Дослідження особливостей емпатично-толерантного



ставлення батьків  
учнівського колективу  
до дітей з  
обмеженими  
можливостями  
здоров'я / Прокоф'єва  
О.О., Пономаренко  
В.В., Прокоф'єва О.А.  
// Концептуалізація  
системи сімейно-  
орієнтованого  
психолого-  
педагогічного  
супроводу родини, яка  
виховує дитину з  
особливими  
потребами:  
колективна  
монографія / за заг.  
ред. Царькової О.В.  
Мелітополь: Люкс,  
2019.  
[http://eprints.mdpu.org  
g.ua/id/eprint/8369/](http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8369/) -  
Колективна  
монографія.  
Авторський внесок –  
0,33 авт.арк.

Фахові:

1. Koshova I.,  
Prokofieva O.A,  
Prokofieva O.O Special  
aspects of personal  
rehabilitative resources  
of actual and  
demobilized military  
service members.  
PSYCHOLOGICAL  
JOURNAL. Volume 5.  
Issue 10 (30). 2019. P.  
9-26.
2. Прокоф'єва О.А.,  
Прокоф'єва О.О.,  
Смірнов, Б. І.  
Особливості копінг-  
стратегій у  
підлітковому віці.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Психологічні науки».  
2021, №1. С. 82-  
98.[https://doi.org/10.3  
1108/1.2021.7.1.7](https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.7)
3. Прокоф'єва О.А.,  
Русин Л.П., Цуруль  
О.А., Сабадош М.В.,  
Слатвінська А.А.,  
Клюка А.М. Методика  
фізичної терапії  
студенток закладів  
вищої освіти після  
перенесеної корона  
вірусної інфекції.  
Науковий часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія 5. Педагогічні  
науки: реалії та  
перспективи. Збірник  
наукових праць / М-во  
освіти і науки  
України, Нац. пед. ун-  
т імені М. П.  
Драгоманова. Випуск  
82. Київ : Видавничий  
дім «Гельветика»,

2021. 204 с. С.133-139  
<https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.82.28>

4. Прокоф'єва О.А., Бирко Н.М., Богомол Н.Д., Гречановська О.В., Райтаровська І.В. Професійна поведінка педагога в умовах воєнного стану в Україні. Журнал «Перспективи та інновації науки». (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») №12 (17) 2022.

5. Прокоф'єва О.А. Викладання освітнього компонента «Безпека життєдіяльності» в умовах воєнного стану в Україні для студентів природничих спеціальностей з окупованих територій». *SciencesScientific and pedagogical internship "Challenges and development prospects of natural education in Ukraine and EU countries": Internship proceedings (July 3 – August 13, 2023. Riga, the Republic of Latvia). ISMA University of Applied, Riga, Latvia : 2023, 28 pages. (p. 15-20)*

6. Прокоф'єва О.А., Гоян І., Бунчук Р., Коробко Ю., Костенко Д. Сутність феномену «резильєнтності» та основні підходи до його визначення. *Перспективи та інновації науки. (Серія: Педагогіка, психологія, медицина): журнал. №15 (33) (2023). С 665 – 674.*  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/7513>

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Прокоф'єва О.А. Зошит для практичних занять з курсу гістології з основами цитології та

ембріології.  
Мелітополь:  
Видавництво МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького,  
видання п'яте,  
доповнене, 2020. 96 с.  
2. Методика фізичної  
терапії студенток  
закладів вищої освіти  
після перенесеної  
коронавірусної  
інфекції. Науковий  
часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені м.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Збірник наукових  
праць / М-во освіти і  
науки України, Нац.  
пед. ун-т імені  
М.П.Драгоманова.  
Випуск 82. Київ:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
204 с. С.133-139. 1 др  
арк, 5 авторів. Режим  
доступу:  
<https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.82.28>  
Фахове видання,  
категорія Б Index  
Scopernicus  
3. Бирко Н.М.,  
Богомол Н.Д.,  
Гречановська О.В.,  
Райтаровська І.В.,  
Прокоф'єва О.А.  
«Професійна  
поведінка педагога в  
умовах воєнного стану  
в Україні».  
Перспективи та  
інновації науки»  
(Серія «Педагогіка»):  
журнал, №12(17)  
2022. Київ, Видавнича  
група «Наукові  
перспективи» 2022,  
С.499 (с.46-54).  
Фахове видання,  
категорія Б, Index  
Scopernicus

14. Робота у складі,  
організаційного  
комітету/журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади.  
Всеукраїнська  
олімпіада МДПУ імені  
Богдана  
Хмельницького для  
професійної орієнтації  
вступників  
«Інтелектуал» на  
основі повної  
загальної середньої  
освіти, робота  
відповідального  
секретаря. 2001-2023  
р.р.

19. Участь у  
професійних  
об'єднаннях за

						спеціальністю: ГО «Інститут психодрами, сучасної психології і психотерапії». 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 34 роки.	
173043	Ковальчук Оксана Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Бердянський медичний коледж" Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фармація, Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	9	Неврологічні основи логопедії	Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в рамках європейського освітнього проекту; The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" у Вищій школі лінгвістичній (180 год., 28.10.2020-28.01.2021), м. Ченстохова, Польща, що підтверджується сертифікатом № КРК 21/01/15. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Larysa Soroka, Oksana Kovalchuk, Iryna Upatova. Hormonal and other methods of thyroid gland examination. Bulletin of Medical and Biological Research Vol.6 №2.2024 P 72-79. DOI:10.61751/bmbr/2.2024.72 Фахове видання 2. O. V. Kovalchuk, V. M. Maksymiak The influence of general physical training on the motor activity of a rehabilitated person. Rehabilitation and Recreation №16(2023) P.54-60. <a href="https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.1673">https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.1673</a> . Оксана Ковальчук, Зіновій Яцишин, Олег Грецький. Комплексний підхід до надання реабілітаційних послуг у разі захворювань серцево-судинної системи. «Фітотерапія. Часопис». №3 (2023) С.32-37. ISSN 2522-9680. DOI:10.33617 Фахове видання

4. Ковальчук О.В., Задоріна О.М., Кубрак С.В. Впровадження інновацій у закладах вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Збірник наукових праць 2023. № 5 (19). С. 480-486. ISSN 2786-5274 Фахове видання

5. Ковальчук О.В., Голубенко Т.О., Вайдич Т.В. Психолого-педагогічні аспекти підготовки студентів. Перспективи та інновації науки Збірник наукових праць 2023. №9 (27). С. 121-130. ISSN 2786-4952 Фахове видання

6. Ковальчук О.В., Волкова А.С., Шуляк С.О. Академічна доброчесність здобувачів освіти у ЗВО в Україні у сучасних реаліях. Вісник освіти та науки. Збірник наукових праць 2023. № 6(12) С. 401-413. ISSN 2786-6165 Фахове видання

7. Kovalchuk Oksana, Khrystova Tetiana. Informational and structural model of bioecomedicine. 21 st international multidisciplinary scientific geoconference-SGEM 2021 (16-22 August, 2021, Albena, Bulgaria). Conference proceedings of selected papers nano, bio and green-technologies for sustainable future. Vienna: SGEM world science, 2021. P.177-184. ISBN978-619-7603-30-9 <https://doi.org/10.5593/sgem2021/6.1/s.25.23>

8. Ванін В.В., Залевська О.В., Сидоренко Ю.В., Gong XiaoDong. Ковальчук О.В. Алгоритми нейронних сіток при побудові клітинних автоматів. Сучасні проблеми моделювання. Збірник наукових праць 2022. № 24. С. 28-37. ISSN 2313-125X. Фахове видання

9. Oksana Kovalchuk, Roman Rybachok, Hanna Vazhynska. The essence of professional training of future teachers of physical culture in a pedagogical institution of higher education.

Креативний простір України та світу: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – С.47-52. Розділ колективної монографії. Фахове видання.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

Участь в проєкті "Universities-Communities: strengthening cooperation" (UNIKOM), № 101083077, який фінансується програмою CBHE Erasmus+

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

Оксана Ковальчук., Наталія Мороз. Основні напрямки фізичної терапії у дітей з церебральним паралічем. Матеріали XLI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи». (м. Переяслав, 25 вересня 2024 року).Переяслав, 2024. С.12-16. ISSN 2523-4900

Оксана Ковальчук., Владислав Сокур., Яна Доновська. Сучасні підходи до відновного лікування хворих після інфаркту міокарда. Матеріали XLI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи». (м. Переяслав, 25 вересня 2024 року).Переяслав, 2024. С.16-20. ISSN 2523-4900

Ковальчук О.В. Сучасні погляди на особливості фізичного розвитку в юнацькому віці. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної

конференції з міжнародною участю «Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект» (м. Запоріжжя, 19 квітня 2024 р.). Дніпро «Середняк Т.К.», 2024. С.381-385  
Оксана Ковальчук., Артем Бессараб., Севіля Юнусова. Функції шкіри та чинники, що впливають на них під час занять спортом. Матеріали XXXIX Міжнародної інтернет-конференції «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи». (м. Переяслав, 28 листопада 2023 року.). Переяслав, 2023. С. 7-11. ISSN 2523-4900  
Оксана Ковальчук., Ганна Шешорак. Психофізіологічний стан як показник рівня адаптації студентів. Матеріали XXXIX Міжнародної інтернет-конференції «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи». (м. Переяслав, 28 листопада 2023 року.). Переяслав, 2023. С. 78-82. ISSN 2523-4900  
Ковальчук О.В., Купрєєнко М.В. Гуманітаризація фізичної культури студентської молоді в сучасному громадянському суспільстві. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії і практики : матеріали XIV Міжнародної Інтернет- конференції (Мелітополь, 25-27 січня, 2022 року) / за заг. ред. В. І. Лисенка, Н. М. Сурядної. – Херсон, Олді+, 2022. – С.93-94.  
Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у

							<p>журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Була членом журі II- етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" в 2022-2023 та 2023-2024 навчальних роках Секція "Біологія людини", "Охорона здоров'я", "Медицина", "Загальна біологія" м. Запоріжжя. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Федерація велосипедистів з 2016 року по теперішній час. (Свідоцтво № 96/2016 від 01.04.2016 р.). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 1. Виконувала обов'язки старшого інструктора Дніпропетровського центру оцінювання якості освіти 2015-2021 рр. на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького навчальних закладах освіти м. Мелітополь. 2. Виконувала обов'язки старшого інструктора під час проведення ЄВІ на базах МДПУ ім. Б. Хмельницького та ТАТУ ім. Д. Моторного 2019-2021 рр.</p>
56315	Саєнко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний	16	Спеціальна методика розвитку мовлення	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування)



			освіти	<p>педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 059757, виданий 15.04.2021, Аттестат доцента АД 009663, виданий 01.02.2022</p>	<p>закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))  - майстер-тренер з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей (обсяг 5 кредитів ECTS) (реєстраційний № 22052018-18 від 22 травня 2018 р.)  - онлайн наукове стажування за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» Biatystok, Poland (05 квітня – 14 травня 2021 року). Отримано сертифікат №48, загальна кількість годин – 180 (6 кредитів).  - закінчила програму для підготовки тренерів з медіаграмотності та здобула кваліфікацію «Тренер з медіаграмотності» 15-18 червня 2021 рік (обсяг 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № AUP-1038-JUN-21.  - підвищення кваліфікації під час методичного вебінару для майстер-тренерів з ОДГ/ОПЛ «Методичний супровід педагогічних працівників щодо організації роботи літніх клубів для дітей з використанням навчально-методичних ресурсів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU (23 - 25 червня 2022 року) (обсяг 30 години / 1 кредит ECTS). сертифікат № 25062022-9.  - підвищення кваліфікації під час практикуму для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Використання онлайн-застосунків під час дистанційного навчання школярів» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в</p>
--	--	--	--------	--	--

Україні» – DOCCU (22.09.2022 – 14.10.2022) (обсяг 24 години / 0,8 кредит ECTS). Отримано сертифікат № 14102022-258.

- курси підвищення кваліфікації (стажування) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника на кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій (з 31.10.2022 року по 31.12.2022 року) (180 год.)

- курси підвищення кваліфікації «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» розроблений на виконання завдань із якісної та сталої підтримки реалізації Концепції Нової української школи, у межах проєктів «Діяльнісний підхід у школі», «Діяльнісний підхід у закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти», які реалізуються відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки. Сертифікат про підвищення кваліфікації №0236146-0906/2024 20.03.2024р.- 21.03.2024р. (0,26 кредита / 8 год.)

- навчання за програмою Методичного тренінгу для педагогічних та науково-педагогічних працівників педагогічних закладів вищої освіти «СТАЄМО СИЛЬНІШИМИ РАЗОМ!» використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни. Навчання організовано Швейцарсько-українським проєктом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» в межах ініціативи «Стаємо сильнішими разом!»,

що покликана допомогти дітям, які постраждали від війни. 15.04.2024р.- 14.05.2024р.  
Свідоцтво №14052024-39, (1,5 кредит / 45 год.)  
- курси підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання» (19-26 квітня 2024 року).  
Отримане сертифікат № О-113717 від 25.04.2024 р. (30 годин/1 кредит)  
- міжнародне онлайн-програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО «Сила соціальних мереж у професійному розвитку представників університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» 28.03.2024р. – 20.06.2024р. (сертифікат 180 годин). №COMSUS-WP3-061 від 21 червня 2024 р.  
- підвищення кваліфікації з освітньо-науковою програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» «Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства». Термін підвищення кваліфікації з 08 квітня 2024р. по 05 жовтня 2024 р. (Національна академія наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти) Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СП 35830447/1944-24 від 05.10.2024р.  
Реєстраційний номер № 1944-24  
4. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності).  
Диплом спеціаліста за спеціальністю «Вчитель початкових класів, вчитель англійської мови у початкових класах». Серія і номер: АР № 30438754 від 29

червня 2006 р.  
Диплом магістра  
Мелітопольський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького за  
спеціальністю  
«Початкове  
навчання»  
кваліфікація магістр  
педагогіки освіти.  
Викладач педагогіки  
та методик  
початкового  
навчання. Серія і  
номер: АР №  
32736142 від 29  
червня 2007 р.  
Диплом магістра  
Мелітопольський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького, 2023  
р. Освітня програма  
«Філологія.  
Германські мови та  
літератури (переклад  
включно), перша –  
англійська». Диплом  
М23 №024128 від 31  
травня 2023 р.  
Диплом магістра  
Сумського державного  
педагогічного  
університету імені А.С.  
Макаренка  
спеціальність  
Спеціальна освіта.  
Спеціалізація 016.01  
Логопедія. Серія і  
номер: М23 №  
3070476 від 31 грудня  
2023 р.  
5. Додаткові  
показники, що  
визначають  
кваліфікацію  
працівника ЗА  
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а  
саме:  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
1. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Melash V.,  
Fefilova T., Saenko Yu.  
The role of teachers in  
the organization of  
inclusive education of  
primary school pupils.  
International Journal of  
Higher Education / Vol.  
9, No. 7; 2020. P.207-  
216.  
Scopus  
2. Melash V.D., Saienko  
Y.O., Varenychenko  
A.B. Theoretical and  
methodological

foundations of training the future primary school teachers for research and innovation activity// AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH № 11, 2021, p. 121-125. (<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. Scopus

4. Shevchenko, Y., Dubiaha, S., Saenko Y., Huz, V., & Svyrydenko, H. Exploring dysgraphia in elementary school students: assessment and tailored intervention strategies from a psycholinguistic perspective. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0714. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0714> (Published Online: May 7, 2024) Scopus

5. Саєнко Ю.О. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 листопада 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – з Ч. 1. – С. 49-52.

6. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формуального оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.

7. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for

material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

8. Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

9. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

10. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. (2023) Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

11. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і

техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

12. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної компетентності на заняттях з англійської мови через використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”»; вип. 30 (1).

13. Саєнко Ю.О., Дьоміна В.І. (2023) Історичні аспекти закордонних досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1). С.41-45.

14. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023). Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

15. Саєнко Ю.О. (2024) Розвиток мовленнєвої діяльності молодших школярів на заняттях з української мови Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2024. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (32). С.147-153.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних

патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін» (№ 106041 від 08.07.2021 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії



(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)

2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації з дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. – Мелітополь: МДПУ,

2018. – 76 с.  
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 46с.  
3. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. – Мелітополь, 2020. – 43 с.  
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Кандидат педагогічних наук, 2021 р.  
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.  
Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін».  
Диплом ДК №059757  
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. швейцарсько-українського проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».

2. проект від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх

готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

3. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

4. проєкт «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 - 25 червня 2022 року)

6. участь у проєкті the LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023р.р.)

7. «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» розроблений на виконання завдань із якісної та сталої підтримки реалізації Концепції Нової української школи, у межах проєктів «Діяльнісний підхід у школі», «Діяльнісний підхід у закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти», які реалізуються відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки. (20.03.2024р.-21.03.2024р.)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
1. Наукове консультування з проектної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи (Чорноземненська ЗОШ I-III ст. Якимівського району, Запорізька обл.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-

мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку»

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських

						<p>конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об’єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях;</p> <p>ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.20 р.</p> <p>ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.2022 р.</p> <p>ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65. Виданий 11.10.2022 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>
--	--	--	--	--	--	---

74526	Солонська Альона Артурівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2013, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 062716, виданий 27.09.2021	10	Практикум з логопедії	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 12.11.22- 18.12.22, 180 год. (Польща, Україна). Сертифікат № SZFL- 002256. Підвищення кваліфікації (свідоцтво №35830447/2488-24 від 25.10.24), 25.03.24- 25.10.24 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та Центральний інститут післядипломної освіти (180 год.) Курс підвищення кваліфікації «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» (сертифікат №ЕЗ-0778 від 27.11.24) 19.11.24- 22.11.24 р. ГО «Прогресильні» (30 год.) 3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + дати його копію (за наявності) 4. Тема кандидатської/доктор ської дисертації, шифр і спеціальність «Батьківсько- виховательська взаємодія як чинник патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» 13.00.07 – теорія і методика виховання. 4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core
-------	----------------------------------	--	--	--	----	--------------------------	--



Collection;  
1) Солонська А.А.  
Основні підходи до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку в батьківсько-виховательській взаємодії. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 1(24) 2020. С. 30-35.

2) Солонська А.А.  
Критерії, показники та рівні патріотичної вихованості дітей старшого дошкільного віку. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 34. С. 217-222.

3) Солонська А.А.  
Особливості організаційно-педагогічних умов патріотичного виховання у батьківсько-виховательській взаємодії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 78. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 207-211.

4) Солонська А.А.  
Удосконалення форм і методів взаємодії педагогів та батьків, спрямованих на формування у дітей старшого дошкільного віку патріотичної вихованості. Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021, №27, С. 68-72.

5) Солонська А.А.  
Патріотична вихованість дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник МДПУ імені Богдана

Хмельницького, 2022, №28, С. 18-24.  
6) Solonska A., A.Demianenko, V. Chorna, L.Yeromina, I. Mosiakova  
Adolescents' legal socialization in extracurricular environment by art technologies.  
Cuestiones politicas. (Maracaibo, Venezuela). 2022. Vol. 40. №73. 798-818. doi: 10.46398/cuestpol.4073.46. Web of Science.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1) Навчально-методичний посібник «Логопедичні ігри для дітей від 2 до 7 років» №99162.  
2) Навчально-методичний посібник «Методичний довідник учителя-логопеда» №107056.  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1) А.А. Солонська «Логопедичні ігри для дітей від 2 до 7 років». Мелітополь: Люкс, 2020. 124 с.  
2) А.А. Солонська «Методичний довідник учителя-логопеда». Мелітополь: Люкс, 2020. 150 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1) Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Практикум з логопедії» для здобувачів вищої освіти ОП Дошкільна освіта. Логопедія» / Укл. А.А.Солонська. – Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2022; 92 с.

2) Матеріали лекцій з дисципліни «Дитяча психологія» для здобувачів вищої освіти ОП Дошкільна освіта. Логопедія» / Укл. А.А.Солонська. – Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023; 140 с.

3) Робоча програма Виробничої практики (логопедичної) для здобувачів вищої освіти ОП Дошкільна освіта. Логопедія» / Укл. А.А.Солонська. – Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023; 7 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня «кандидат педагогічних наук» 13.05.2021 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.454.01. в Інституті проблем виховання НАПН України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017 про присудження наукового ступеня кандидата наук.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

теми (проєкту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;

9) робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або у  
складі Акредитаційної  
комісії, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної  
комісії, або трьох  
експертних комісій  
МОН/заяченого  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
або фахової  
передвищої освіти  
МОН,  
наукових/науково-  
методичних/експертн  
их рад органів  
державної влади та  
органів місцевого  
самоврядування, або у  
складі комісій  
Державної служби  
якості освіти із  
здійснення планових  
(позапланових)  
заходів державного  
нагляду (контролю);

10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проєктах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання “суддя  
міжнародної  
категорії”;

11) наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою);

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй

						<p>(для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток виданий 01.11.2017 р.).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>	
127315	Гончарова Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050456, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032565, виданий 26.10.2012</p>	17	Іноземна мова	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 2020р</p> <p>1.Пройдено підвищення кваліфікації “International Skills Development” (the webinar) на тему “Online Learning as a Non-Traditional Form of the Modern education on the Example of the Moodle Platform”, 1,5 кредити ЕСТС, м Люблін (Польща), 9-16 листопада 2020 року. Отримано сертифікат. 2021</p> <p>1.Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «програма вдосконалення викладання у вищій школі» (березень-грудень 2020р). 3 кредити ЕКТС. Серія ПК-21707620 №524/21</p> <p>2.Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які</p>

реалізують компетентнісний потенціал Мовно-літературної (Іноземні мови) освітньої галузі Когорта 1. Вересень-Жовтень 2021 року. Отримано сертифікат №НУШФ-017 Від 10 листопада 2021 року (60 годин) Когорта Листопад-Грудень 2021 року Отримано сертифікат №НУШФ2-019 Від 24 грудня 2021 року (60 годин)  
За 2021 рік – 7 кредитів (210 годин) 2022р

1.Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». Когорта 3. (30 годин – 1 кредит) Лютий 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К3-004 від 15 березня 2022 року.

2.Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». Відновлена когорта 3. (30 годин – 1 кредит). Травень – червень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К3/2-041 від 15 червня 2022 р.

3.Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 4. Липень-серпень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К4-024 від 25 серпня 2022 р.

4.Програма підвищення кваліфікації вчителів



англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 5 Вересень – жовтень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К5-015 від 10 листопада 2022 року.

5. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 1 (30 годин – 1 кредит) 26-28 листопада 2022р. Варшава, Польща. Сертифікат №LFR281122-1015).

6. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 2 (30 годин – 1 кредит) 1-3 грудня 2022р. Закопане, Польща. (отримано сертифікат №LFR281122-1015)

Разом: 8 кредитів – 240 годин за 2022р. 2023р.

1. Участь у Міжнародній зимовій школі “Social Dimensions of European Studies”, яка включала 7 семінарів та воркшопів (180 годин, із них 38 годин самостійної роботи), 16-28 січня 2023 року. Сертифікат ID: 2023WS-0000244

Відвідано 7 семінарів та воркшопів, а саме

- European Policy of Social Cohesion (12 hours)
- Certificate ID: EPSC-20230000402
- European Social Policy (20 hours)
- Certificate ID: ESP-20230000441
- European Social Model (26 hours)
- Certificate ID: ESM-20230000398
- EU Inclusion Policy in Education (24 hours)
- Certificate ID: IPE-20230000407
- European policies of Social Innovations (12 hours)
- Certificate ID: EPSI-20230000396
- European Practices of

Social Cultural Projects (36 hours)  
• Certificate ID: EPSCP-20230000516  
• Social Dimensions of European Policies Studies (12 hours)  
• Certificate ID: SDEPS-20230000381

2. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 4 (30 годин) 6-8 лютого 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR080223-1006).

3. Участь у міжнародному проєкті Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні “Teaching English in the New Context (basic secondary education, grades 7-9” 27 лютого 20 березня 2023р. Сертифікат №НУШПК-ЕК-009 від 27 березня 2023 року. 30 годин 1 кредит

4. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 5 (30 годин) 14-16 березня 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR160323-1004).

5. Участь у семінарі "BOOST project launch" в рамках участі університету в міжнародному грантовому проєкті Erasmus+ «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) 15-18 травня 2023р. Отримано сертифікат № 08227-23 від 14 травня. (60 годин – 2 кредити), м. Нарва-Тарту, Естонія

6. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і

науки України щодо проведення курсу “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 1 (30 годин) 1-3 червня 2023р. Варшава, Польща. Когорта 2 (30 годин) 6-8 червня Вроцлав, Польща.

7. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 4 (30 годин) 24-26 липня 2023р. Краків, Польща (отримано Сертифікат LfR260723-1009). Разом: 14 кредитів – 420 годин за 2023р

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1) Гончарова О.А., Коноваленко Т.В. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до інноваційної діяльності / О.А. Гончарова, Т.В. Коноваленко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Випуск 3 (81) Педагогічні науки. – 2015. – С.69-74. Фахова стаття.

2) Гончарова О.А., Тараненко Г.Г. Інноваційна діяльність особистості як важлива умова гармонізації культурно-освітнього простору: філософсько-освітній аспект / О.А. Гончарова, Г.Г. Тараненко // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн./Ін-т філософії імені Г.С.Сковороди

НАН України, Полтав. нац.пед.ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип 35. – К.; Полтава, 2016. – С.162-172. Фахова стаття.

3) Goncharova O.A., Konovalenko T.V. Future English language teachers' life skills development in the Methodology course / Goncharova O.A., Konovalenko T.V. // Studies in Comparative Education / Biannual scientific journal in Education. – №1 (35) January-June 2018. – P.98-104. Фахова стаття.

4) Goncharova Olga. The Innovative Features of the New Pre-Service Teacher Training Curriculum in Ukraine / Olga Goncharova // IV International springs symposium "Inspiring professional excellence in teaching languages", March 16th-17th 2018. – Balti. – P.75-82. Фахова стаття.

5) Goncharova Olga. A different view on teaching vocabulary / Olga Goncharova // Active learning and teaching of foreign languages in Uzbekistan. – Educational and cultural issues magazine. – Volume 2 (11), 2018. – p. 14-16. Фахова стаття.

6) Калужська Л.О., Гончарова О.А., Фаліна Г.М. Міжкультурна компетентність як складова професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Вип. 1 (22). – Мелітополь, 2019. – С. 120-126). Фахова стаття

7) Калужська Л.О., Гончарова О.А., «Методичні особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі» Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 1, 2020. С. 58-64

ISSN 2307-4906  
Фахова стаття  
8) Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.,  
Калужська Л.О.  
Інноваційні підходи  
до засвоєння наукової  
лексики в рамках  
вивчення дисципліни  
«Англійська мова для  
академічного  
спілкування» //  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. Вип. 4 /  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини ; [голов. ред.  
О. І. Безлюдний]. –  
Умань: Візаві, 2020. –  
С. 32-42 Фахова стаття  
9) Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.  
Формування  
термінологічної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
психолого-  
педагогічного  
профілю // Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний, І.  
Зимомря]. – Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021. –  
Вип. 37. Том 2. – С.  
253-261 Фахова стаття  
10) Гончарова О.А.,  
Маслова А.В. Фідбек в  
системі освіти:  
проблеми та  
перспективи //  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Збірник наукових  
праць. – Випуск № 83.  
– Київ: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. – С.42-45 Фахова  
стаття  
11) Goncharova Olga,  
Maslova Alina. Building  
up the European  
common values in  
professional training of  
future foreign language  
teachers //  
Порівняльно-  
педагогічні студії  
№1(43), 2022 С.5-13  
Фахова стаття  
12) Маслова А.,  
Гончарова О. Вплив

мультилінгвізму на підготовку сучасного вчителя англійської мови в Україні.  
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 56. Том 4. – С.67-71. Фахова стаття

13) Маслова А., Гончарова О. Імплементация технології CLIL в навчальний процес ЗВО в контексті застосування кращих освітніх практик ЄС. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету серія: Педагогіка. Вип 2(29)' 2022 С.112-118. Фахова стаття

14) Маслова А., Гончарова О. Зміцнення провідних Європейських цінностей в українській педагогічній освіті в умовах війни. Додатковий том вітчизняного видання наукових публікацій XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору", Том 91 (II). Київ. С.109-116

Фахова стаття

15) Maslova A., Goncharova O. Teaching the EU common values in the context of war in Ukraine. Nottingham Trent University, Working Paper Series 'Meeting New Challenges in Education'). P.52-57 In English.  
[https://www.ntu.ac.uk/\\_data/assets/pdf\\_file/0018/2022066/Issue-1.pdf](https://www.ntu.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0018/2022066/Issue-1.pdf)

Закордонна публікація  
Публікації, включені до наукометричних баз, зокрема Scopus,

Web of Science Core Collection

1) Maslova, A. V., Goncharova, O. A., Kirsanova, S. S., & Milko, N. Y. (2021). Teaching master students to read and interpret English academic journal articles. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17, 1320-1335. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (квітень 2021)

2) Hanna Varina, Viacheslav Osadchyi, Olga Goncharova, Serhii Sankov (2021) Proceedings of the VI International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2021) co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021) P.87-105 SCOPUS

3) Goncharova O., Maslova A., Kirsanova S., Rutkovska A, Yehorova Yu (2022) Virtual Learning Anxiety: A Case Study Of Pedagogical University (Ukraine). *Review of Education*, 10. E3320 <https://berajournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/rev3.3320> SCOPUS

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Англійська мова для академічного спілкування» (співавтор Маслова А.В.) №93665 від 5.11.2019 року

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Методична підготовка майбутнього вчителя

до навчання  
англійської мови»  
(співавтор  
Коноваленко Т.В.)  
№93664 від 5.11.2019  
року  
3. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи з  
дисципліни  
«Методика навчання  
іноземної мови  
(англійської) в  
початковій школі»  
(тестові завдання)  
№95623 від  
24.01.2020 року  
4. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи з  
дисципліни  
«Країнознавство  
США. Навчальний  
посібник для  
студентів  
спеціальності 013  
Початкова освіта»  
№96016 від  
12.02.2020 року  
5. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи з  
граматики англійської  
мови (для напрямів  
освіти 013 Початкова  
освіта, 053  
Психологія, 014.04  
Середня освіта.  
Математика)»  
№100686 від 18  
листопада 2020 року  
6. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
науковий твір  
авторський науково-  
методичний тренінг  
«Upgrade your  
English» №103413 від  
24 березня 2021 року  
7. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
статтю Інноваційні  
підходи до засвоєння  
наукової лексики в  
рамках вивчення  
дисципліни «Іноземна  
мова для  
академічного  
спілкування»  
№103554 від 29  
березня 2021 року  
3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських



аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Гончарова О.А., Калужська Л.О. Вступ до мовознавства / О.А. Гончарова, Л.О. Калужська // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Калужська Л.О., Гончарова О.А. – Мелітополь, 2014. – 142.

2. Гончарова О.А., Маслова А.В. Англійська мова для академічного спілкування / О.А. Гончарова, А.В. Маслова // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Маслова А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5

3. Гончарова О.А., Коноваленко Т.В. Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови / О.А. Гончарова, Т.В. Коноваленко // Навчальний посібник. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 246 с.

4. «Main Tendencies of the Methodological Training of the Future Teacher of English in Ukraine (Joint project of Ministry of Education and Science of Ukraine and British Council Ukraine “New Generation School Teacher”)» колективна монографія «Нові перспективи в англійській філології та навчання англійській мові» Колективна монографія / [авт. кол. : Т. В. Коноваленко, Г. В. Матюха, І. О. Баранцова та ін.]. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. – 184с. – ISBN 978-966-2489-95-8.

5. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. // Колектив розробників: О. Бевз, А. Гембарук, О. Гончарова, О.

Заболотна, О.  
Змієвська, Л.  
Калініна, І. Каминін,  
Т. Коноваленко, І.  
Романишин, І.  
Самойлюкевич, О.  
Таран, Н. Тучина, К.  
Худик. Івано-  
Франківськ: НАІР,  
2020. 126 с. ISBN 978-  
966-2716-47-4

6. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.,  
Калужська Л.О.  
Авторський науково-  
методичний тренінг  
"Upgrade your  
English". –  
Мелітополь, 2021. –  
95с.

7. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.  
Підготовка до  
складання єдиного  
вступного іспиту з  
англійської мови:  
навч. посібник / О.А.  
Гончарова, А.В.  
Маслова. –  
Мелітополь, 2022. –  
110 с.

8. Гончарова О.А.  
Маслова А.В.  
Підготовка  
магістрантів  
педагогічних  
спеціальностей до  
роботи з англійською  
науковою статтею  
(розділ монографії) //  
П 73 Підвищення  
якості вищої  
педагогічної  
іншомовної освіти як  
результат рефлексії в  
освітньому процесі:  
монографія / Т.В.  
Коноваленко, Г.В.  
Матюха, Ю.А.  
Надольська та ін. –  
Мелітополь: ТОВ  
«Колор Принт», 2022.  
– С.84-97. – ISBN 978-  
966-2489-95-8.

9. Гончарова О.А.,  
Маслова А.В.  
Підготовка до  
складання єдиного  
вступного іспиту з  
англійської мови. Г 65  
Гончарова О.А.  
Підготовка до  
складання єдиного  
вступного іспиту з  
англійської мови:  
навч. посібник –  
Дніпро: Середняк Т.  
К., 2023, – 108 с. ISBN  
978-617-8245-50-4

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1.Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Методика викладання іноземної мови у початковій школі» / Уклад.: О.А. Гончарова. – Мелітополь, 2013. – 43 с.

2.Гончарова О.А., Калужська Л.О. Вступ до мовознавства / О.А. Гончарова, Л.О. Калужська // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Калужська Л.О., Гончарова О.А. – Мелітополь, 2014. – 142.

3.Гончарова О.А., Маслоva А.В. Англійська мова для академічного спілкування / О.А. Гончарова, А.В. Маслоva // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Маслоva А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5

4. Кірсанова С.С., Казьміна Н.О, Калужська Л.О., Гончарова О.А. Країнознавство США Навчальний посібник: «Країнознавство США» для студентів 4 курсу спеціальності «Початкова освіта. Іноземна мова», галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Іноземна мова (англійська) / С.С. Кірсанова, Н.О. Казьміна, Л.О. Калужська, О.А. Гончарова – Мелітополь, 2019. – 129 с.

5.Гончарова О.А. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання

іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) Мелітополь, 2020. – 59 с.

6. Гончарова О.А., Маслова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта. Математика). – Мелітополь, 2020. – 150 с.

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Керівник проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне 101083321 - SEUCV ETT «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers»

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-

методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Робота в якості експерта комісії МОН України щодо рецензування підручників для навчання другої іноземної мови (англійської). Здійснено рецензування навчального підручника Англійська мова 3-й рік навчання автори Пахомова Т.Г., Бондар Т.І. (7 клас). – 2016 р.
2. Здійснено рецензування підручника «Англійська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Сірик Т. Л., Сірик С. В.) – 2017р.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Участь у Міжнародному проекті «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України спільно з Британської Радою в Україні) з 2013 по 2019рр
2. Участь у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), яка ініційована Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та підтримується Міністерством освіти і науки України і Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. 2019-2021
3. Організаційний та методичний супровід

60-годинної програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа».

(Міжнародний проект Британської ради та Міністерства освіти і науки України)  
Когорта 1 (вересень-жовтень 2021р),  
Когорта 2 (листопад-грудень 2021р),  
Когорта 3 (лютий 2022р.), Відновлена когорта 3 (травень-червень 2022р),  
Когорта 4 (липень-серпень 2022р),  
Когорта 5 (вересень-жовтень 2022р.)

4. Організаційний та методичний супровід Міжнародного курсу Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme).  
Когорта 1 (30 годин) 26-28 листопада 2022р. Варшава, Польща (отримано сертифікат №LFR281122-1015).  
Когорта 2 (30 годин) 1-3 грудня 2022р. Закопане, Польща. (отримано сертифікат №LFR281122-1015).  
Когорта 4 6-8 лютого 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR080223-10006).  
Когорта 5 (30 годин) 14-16 березня 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR160323-1004).  
Когорта 1 (30 годин) 1-3 червня 2023р. Варшава, Польща.  
Когорта 2 (30 годин) 6-8 червня Вроцлав, Польща.  
Когорта 4 (30 годин) 24-26 липня 2023р. Краків, Польща (отримано Сертифікат LfR260723-1009)

5. Імплементация проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне 101083321 - SEUCV ETT «Strengthening the

EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (вересень 2023р – вересень 2026р)

6. Імплементція проекту Erasmus+ Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST)

3) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

Методика навчання англійської мови, Інформаційно-комунікаційні технології, Охорона праці в галузі, Іноземна мова для академічного спілкування.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком

1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут») 12 квітня 2016 року.

2. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах (Welcoming Debate Training), які реалізуються в рамках проекту «Debate World for Youth's Community Change» за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations,

Посольства США в Україні та Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). 15 листопада 2020 р.

3. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах the Second Debate World for Youth's Community Change Championship-2020 (the second phase), в рамках проекту Debate World for Youth's Community Change Project, за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). Підготовка команди студентів, які отримали 3 місце. 29 листопада 2020 року.

4. Робота в якості евалюатора в V Міжнародному чемпіонаті зі студентських дебатів на тему «Pupils under the age of 18 should be vaccinated against COVID-19» (Діти віком до 18 років повинні бути вакциновані від COVID-19). Дебати були організовані Бельцьким державним університетом імені Алеку Руссо (Молдова) та Посольством США в Молдові. Запрошені гості – Доктор Майкл Дороті, професор STEM University (Арканзас, США) та Джозеф Гераті, представник посольства США у Молдові. 27 лютого 2021 року

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Член об'єднання для вчителів англійської мови IATEFL (2016- 2018).

2. Член Асоціації викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (свідоцтво №41 від 19 лютого 2021 року).

3. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО)



							Сертифікат №83/023 від 1.01.2023 року
56315	Сасенко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 059757, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 009663, виданий 01.02.2022</p>	16	Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>- майстер-тренер з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей (обсяг 5 кредитів ECTS) (реєстраційний № 22052018-18 від 22 травня 2018 р.)</p> <p>- онлайн наукове стажування за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» Biatystok, Poland (05 квітня – 14 травня 2021 року). Отримано сертифікат №48, загальна кількість годин – 180 (6 кредитів).</p> <p>- закінчила програму для підготовки тренерів з медіаграмотності та здобула кваліфікацію «Тренер з медіаграмотності» 15-18 червня 2021 рік (обсяг 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № AUP-1038-JUN-21.</p> <p>- підвищення кваліфікації під час методичного вебінару для майстер-тренерів з ОДГ/ОПЛ «Методичний супровід педагогічних працівників щодо організації роботи літніх клубів для дітей з використанням навчально-методичних ресурсів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» - DOCCU (23 - 25 червня 2022 року) (обсяг 30 години / 1 кредит ECTS).</p> <p>сертифікат № 25062022-9.</p> <p>- підвищення кваліфікації під час практикуму для педагогічних та науково-педагогічних</p>

працівників  
«Використання  
онлайн-застосунків  
під час дистанційного  
навчання школярів»  
від ГО «Розвиток  
громадянських  
компетентностей в  
Україні» – DOCCU  
(22.09.2022 –  
14.10.2022) (обсяг 24  
години / 0,8 кредит  
ECTS). Отримано  
сертифікат №  
14102022-258.  
- курси підвищення  
кваліфікації  
(стажування) у  
Прикарпатському  
національному  
університеті імені  
Василя Стефаника на  
кафедрі професійної  
освіти та інноваційних  
технологій (з  
31.10.2022 року по  
31.12.2022 року) (180  
год.)  
- курси підвищення  
кваліфікації  
«Діяльнісний підхід у  
початковій школі в  
реаліях сьогодення»  
розроблений на  
виконання завдань із  
якісної та сталої  
підтримки реалізації  
Концепції Нової  
української школи, у  
межах проєктів  
«Діяльнісний підхід у  
школі», «Діяльнісний  
підхід у закладах  
вищої та  
післядипломної  
педагогічної освіти»,  
які реалізуються  
відповідно до  
Меморандуму про  
взаєморозуміння між  
Міністерством освіти і  
науки України та the  
LEGO Foundation  
щодо співпраці у  
сфері освіти та науки.  
Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації  
№0236146-0906/2024  
20.03.2024р.-  
21.03.2024р. (0,26  
кредита / 8 год.)  
- навчання за  
програмою  
Методичного тренінгу  
для педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників  
педагогічних закладів  
вищої освіти  
«СТАЄМО  
СИЛЬНІШИМИ  
РАЗОМ!»  
використання ресурсів  
ОДГ/ОПЛ задля  
сприяння інтеграції  
дітей, які опинилися в  
умовах війни.  
Навчання  
організовано  
Швейцарсько-

українським проектом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» в межах ініціативи «Стаємо сильнішими разом!», що покликана допомогти дітям, які постраждали від війни. 15.04.2024р.- 14.05.2024р.  
Свідоцтво №14052024-39, (1,5 кредит / 45 год.)  
- курси підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання» (19-26 квітня 2024 року). Отримане сертифікат № О-113717 від 25.04.2024 р. (30 годин/1 кредит)  
- міжнародне онлайн-програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО «Сила соціальних мереж у професійному розвитку представників університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» 28.03.2024р. – 20.06.2024р. (сертифікат 180 годин). №COMSUS-WP3-061 від 21 червня 2024 р.  
- підвищення кваліфікації з освітньо-науковою програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» «Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства». Термін підвищення кваліфікації з 08 квітня 2024р. по 05 жовтня 2024 р. (Національна академія наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти) Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СП 35830447/1944-24 від 05.10.2024р.  
Реєстраційний номер № 1944-24  
3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності).

Диплом спеціаліста за спеціальністю «Вчитель початкових класів, вчитель англійської мови у початкових класах». Серія і номер: АР № 30438754 від 29 червня 2006 р. Диплом магістра Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького за спеціальністю «Початкове навчання» кваліфікація магістр педагогіки освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Серія і номер: АР № 32736142 від 29 червня 2007 р. Диплом магістра Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023 р. Освітня програма «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Диплом М23 №024128 від 31 травня 2023 р. Диплом магістра Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка спеціальність Спеціальна освіта. Спеціалізація 016.01 Логопедія. Серія і номер: М23 № 3070476 від 31 грудня 2023 р.

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of

Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.  
Scopus  
2. Melash V.D., Saienko Y.O., Varenychenko A.B. Theoretical and methodological foundations of training the future primary school teachers for research and innovation activity// AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH № 11, 2021, p. 121-125. (<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of Science  
3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126.  
Scopus  
4. Shevchenko, Y., Dubiaha, S., Saienko Y., Huz, V., & Svyrydenko, H. Exploring dysgraphia in elementary school students: assessment and tailored intervention strategies from a psycholinguistic perspective. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0714. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0714> (Published Online: May 7, 2024) Scopus  
5. Саєнко Ю.О. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 листопада 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – з Ч. 1. – С. 49-52.  
6. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формульованого оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського

державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.

7. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

8. Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

9. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

10. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. (2023) Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

11. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С.,

Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023)  
Формування  
готовності майбутніх  
учителів початкових  
класів до проведення  
науково-педагогічних  
досліджень «Наука і  
техніка сьогодні»  
(Серія «Педагогіка»,  
Серія «Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Фізико-математичні  
науки», Серія  
«Техніка»): журнал.  
2023. № 7(21) 2023. С.  
348-360

12. Коноваленко Т.В.,  
Саєнко Ю.О. (2023)  
Формування  
екологічної  
компетентності на  
заняттях з англійської  
мови через  
використання засобів  
інтерактивних  
технологій. Збірник  
«Науковий Вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. 2023.  
(Серія „Педагогіка”;  
вип. 30 (1).

13. Саєнко Ю.О.,  
Дьоміна В.І. (2023)  
Історичні аспекти  
закордонних  
досліджень диспраксії  
у дітей з порушенням  
мовлення. Збірник  
«Науковий Вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія  
„Педагогіка”; вип. 30  
(1). С.41-45.

14. Саєнко Ю.О.,  
Нагорняк С.О. (2023).  
Сучасні інструменти  
впровадження  
інклюзивної освіти в  
умовах НУШ.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний,  
В. Ільницький, І.  
Зимомря]. – Дрогобич  
: Видавничий дім  
«Гельветика», 2023. –  
Вип. 64. Том 2. – С.  
311-316.

15. Саєнко Ю.О. (2024)  
Розвиток мовленнєвої  
діяльності молодших  
школярів на заняттях  
з української мови  
Збірник «Науковий  
Вісник  
Мелітопольського

державного педагогічного університету. 2024. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (32). С.147-153.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін» (№ 106041 від 08.07.2021 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від



08.10.2021 р.).  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)  
2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.  
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування;

1. Методичні рекомендації з дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 76 с.
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 46с.
3. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. – Мелітополь, 2020. – 43 с.
- 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат педагогічних наук, 2021 р. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК №059757
- 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
- 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
- 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. швейцарсько-українського проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».

2. проект від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної

підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

3. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

4. проєкт «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 - 25 червня 2022 року)

5. участь у проєкті the LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023р.р.)

6. «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» розроблений на виконання завдань із якісної та сталої підтримки реалізації Концепції Нової української школи, у межах проєктів «Діяльнісний підхід у школі», «Діяльнісний підхід у закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти», які реалізуються відповідно до Меморандуму про

взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки. (20.03.2024р.-21.03.2024р.)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Наукове консультування з проектної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи (Чорноземненська ЗОШ I-III ст. Якимівського району, Запорізька обл.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та

проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;  
1. Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку»  
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру

“Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об’єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.2020 р. ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.2022 р. ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65. Виданий 11.10.2022 р.

							20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
248530	Таган Людмила Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дефектологія. Логопедія. Дошкільне виховання</p>	33	Логоритміка	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))  Таган Л. В. Наука про навчання в електронну еру (Університеті менеджменту освіти НАПН України) (11 березня 2024 р. – 6 вересня 2024 р.). (150 годин). Свідоцтво СП 35830447/1383-24  3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)  4. Тема кандидатської/докторської дисертації, шифр і спеціальність  4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  1. Таган Л.В. Вирішення проблеми легастенії через нормальний художньо-творчий розвиток дітей / В. М. Кардашов, Л. В. Таган, Н. В. Колесник, Г. Ю. Чемерис // World Science: Problems, Prospects And Innovations : International Scientific And Practical Conference (October 1-3, 2020). Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2020. P. 306- 316.  2. Таган Л.В. (2022) Основні напрями роботи з формування просодичного компоненту мовлення у дітей з дизартрією. Науковий вісник Мелітопольського</p>



державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (29)). С.133-137.  
3. Таган Л.В. (2023) Важливість консультації логопеда для батьків дітей раннього та дошкільного віку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 112-116.  
4. Таган Л.В. (2023) Кінезіологічні вправи в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 103-108.  
5. Таган Л.В. (2024) Терапевтичні ігри в роботі вчителя-логопеда. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (1 (32)). С. 224-229.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Конспекти лекцій з дисципліни «Логоритміка». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 133 с.
2. Робоча програма з дисципліни «Логоритміка». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 22 с.
3. Практикум з дисципліни «Логопсихологія». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 76 с.
- 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
- 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
- 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
- 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
- 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи

дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;  
14) керівництво

студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка  
світу та Європи,  
чемпіонаті України;  
виконання обов'язків  
тренера, помічника  
тренера національної  
збірної команди  
України з видів  
спорту; виконання  
обов'язків головного

секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів,

						<p>військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Секретар Мелітопольського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток виданий 01.11.2017 р.)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Педагогічний стаж – 32 роки, з них на посаді вихователя – 14 років, на посаді вчителя-логопеда – 18 років.</p> <p>З 1990 по 2004 роки – вихователем у дошкільних навчальних закладах м. Мелітополя №38, 28, 29, 9, 2.</p> <p>З 2004 по 2022 роки займала посаду вчителя-логопеда в ДНЗ №49, потім в ДНЗ №2 м. Мелітополя.</p>	
473568	Кондратенко Валентина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут О.М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 006488, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 006807, виданий 18.02.2003</p>	32	<p>Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Підвищення кваліфікації: «Інклюзивна освіта в ЗЗСО. Права та обов'язки асистента учня» від видавництва «Ранок»: 1 акад. год (0,03 кред. ЄКТС) від 13.06.2023.</li> <li>Підвищення кваліфікації за програмою «Психосоціальні та соціально-емоційні підходи в організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» 20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС).</li> </ul> <p>ВСЕУКРАЇНЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Підвищення</li> </ul>

кваліфікації за програмою «Емоційна підтримка дітей за допомогою арт-занять вдома» 19.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС).  
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

- Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічний супровід дітей з ООП в кризових ситуаціях: поради батькам» 20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС)

ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

- Підвищення кваліфікації за програмою «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» 9-10 квітня 2024 року обсягом 16 годин (сертифікат КМ-138, 0,53 кредити ЄКТС). II Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю).

- Підвищення кваліфікації за програмою «Впровадження європейських стандартів у систему освіти в Україні» (сертифікат №1104-01, 3 год., 0,1 кредит ЄКТС).

Підвищення кваліфікації на базі Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради з 11 листопада 2024 року по 20 грудня 2024 року (сертифікат СПК № 22133718-1476/2024, 6 кредитів (180 год.)).

3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за

наявності)  
4. Тема кандидатської/докторської дисертації, шифр і спеціальність  
Тема дисертації: «Формування системи словотворення як засіб розвитку мовлення слабочуючих учнів»  
13.00.03 – Корекційна педагогіка  
5. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Кондратенко В.О., Калініна Т.С., Самойлова І.В. (2021) Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Вип.4. 124-128.  
2. Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О. Інклюзія у вищій освіті: університетські практики впровадження інклюзії. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. 2024. вип. 1 (32). 83-88.  
3. Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О. Соціально-педагогічні виміри інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. 2024. вип. 1 (32). 83-88.  
2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні,



або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1) Логопедія: Підручник /за ред. М.К.Шеремет. 5-те видання. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. 375с.

2) Кондратенко В.О., Ломоносов В. Комплексний підхід до подолання заїкання у підлітків: навч. посіб. для студентів дефект. фак. вищ. пед. навч. закл. Київ: КНТ, 2018. 146 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:  
Захист кандидатської дисертації 12.04.2000 року

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

8) виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з

						<p>підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 1438/2024) з 23.09.2024 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>	
51284	Прокоф'єва Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: біологія і хімія	30	Неврологія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1) Міжнародне науково-педагогічне стажування «Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти та науки в Україні та країнах ЄС», Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвійська Республіка, 03 липня – 13 серпня 2023 р., сертифікат № NSI-031304-ISMA dated 13/08/2023, 180 годин (6 кредитів).</p> <p>2) Психологічний тренінг «Чи можливо згуртувати громаду після війни? «Згуртована_громада_в_дії» Проект ради Європи «Підтримка</p>

реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні», м. Київ, 19-20 травня 2023 р., сертифікат, 16 год.

3) Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушенням мовлення в мультилінгвальному аспекті», 3 год., 0,1 кредити, 22.03.2023 р., Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, в рамках програми Жана Моне.

4) Міжнародна наукова конференція "Цифрова економіка і суспільство" Akademia Slaska, Katowice, Poland, 19-20 квітня 2023 р, 15 годин.

5) X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу". International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing). 13 січня - 11 березня 2023 р. 180 год., 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 10 921 / March 11, 2023

6) Онлайн-курс «РХБЯ-загрози: від А до Я» розроблено в межах «Програми цивільного захисту», що впроваджується Фондом Східна Європа у партнерстві з Hala Systems Inc. та коштом Європейського Союзу. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!», 15 березня 2023 р. 0,2 кредиту, 6 годин.

7) Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Міжнародний та український досвід використання

людинно-тваринної взаємодії для допомоги людям у різних життєвих ситуаціях.  
Організатор:  
Черкаський державний технологічний університет 25-26 лютого 2023 р., 22 години.

8) Навчальний тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України», 14-22 грудня 2022 р., 13,5 годин.

9) Навчальний тренінг «Перша психологічна допомога», в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України», 12 грудня 2022 р., 8 годин.

10) Всеукраїнський тренінг «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас» 18 жовтня 2022 р., Одеса. 6 годин.

11) Навчання за програмою підвищення кваліфікації на курсі «ТОП-30 ігор ZOOM-педагога» за напрямом «ІКТ», 7.02-11.02.2022р, ФОП Засоба А.А., онлайн, 9 годин (0,3 ECTS)

12) Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Підтримка та супровід професійного самовизначення обдарованих учнів у сучасному інформаційно-освітньому просторі», підвищення кваліфікації, Національна академія педагогічних наук України, 31 травня 2021 року. 0,2 ЄКТС, 6 годин.

13) Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик» 20-21.04.2021 р. Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, Сертифікат підвищення кваліфікації, 16 годин

(0,6 ECTS).  
14) Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького, Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зед», 10.12.2020 р – 05.01.2021 р. Науково-методичний лекторій з елементами тренінгу «Сексуальна орієнтація та гендерна ідентичність», сертифікат, 90 годин (3 кредити ECTS).  
15) Дистанційні курси навчання (стажування) у країні, що входить до Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та/або Європейського Союзу  
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему:  
" Using the opportunities of cloud services on the exemple of google meet, google classroom platform in the modern online education ", in the following disciplines: Molecular Biology; Cytology; Histology. 14-21.12.2020р. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego spółka z ograniczoną odpowiedzialnością. Lub lin, Republic of Poland. Сертифікат, підвищення кваліфікації (1,5 ECTS), 45 год.  
16) Освітній онлайн-проект для викладачів «Курс Power Point", 27-28.10.20р., Київ, ПАТ «JT International Company Ukraine», сертифікат, підвищення кваліфікації, 8 год.  
17) International Scientific Conference «Information and Innovation Technologies in the XXI Century», 20-21.09.2020 р. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach. Katowice, Poland, сертифікат, підвищення кваліфікації, 12 год.  
18) Дистанційні курси навчання (стажування) у країні, що входить до Організації економічного



співробітництва та розвитку (ОЕСР) та/або Європейського Союзу

Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "The cloud storage services for the online studying on the example of the example of the zoom platform", disciplines: Molecular Biology;Cytology. 10-17.08.2020р. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego spółka z ograniczoną odpowiedzialnością. Lublin, Republic of Poland. сертифікат, підвищення кваліфікації (1,5 ECTS), 45 год.

19) Вебінар «Освітній процес у ЗЗСО в умовах світової пандемії COVID – 19» 25.08.2020 р. Київ, ТОВ «Всеосвіта», сертифікат, підвищення кваліфікації, 2 год. 0,06 кредитів ЄКТС

20) Міжнародне підвищення кваліфікації. The Academy of Management and Administration in Opole, 09.July, 2020, Republic of Poland. Individualization of Learning: Theory and Practice.

3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)

Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Варіна Г.Б., Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А. The role of play therapy in psychological rehabilitation of children with disadvantages of psychophysical development // Psychological resources

of the individual under the conditions of modern challenges / Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. - <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10486> - Колективна монографія. Авторський внесок – 0,33 авт. арк.

2. Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А., Кошова І.В. Социодрама – ситуація всіх ситуацій и событие, собирающее в себе все события / Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А., Кошова І.В. // Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відп. ред. Н.І. Тавровецька. - Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С. 243-258. – ISBN 978-617-7573-66-0 - <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6977/> - Колективна монографія. Авторський внесок – 0,33 авт. арк.

3. Прокоф'єва О.О., Пономаренко В.В., Прокоф'єва О.А. Дослідження особливостей емпатично-толерантного ставлення батьків учнівського колективу до дітей з обмеженими можливостями здоров'я / Прокоф'єва О.О., Пономаренко В.В., Прокоф'єва О.А. // Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: колективна монографія / за заг. ред. Царькової О.В. Мелітополь: Люкс, 2019. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8369/> - Колективна монографія. Авторський внесок – 0,33 авт. арк.

Фахові:  
1. Koshova I.,

Prokofieva O.A.,  
Prokofieva O.O Special  
aspects of personal  
rehabilitative resources  
of actual and  
demobilized military  
service members.  
PSYCHOLOGICAL  
JOURNAL. Volume 5.  
Issue 10 (30). 2019. P.  
9-26.

2. Прокоф'єва О.А.,  
Прокоф'єва О.О.,  
Смірнов, Б. І.  
Особливості копінг-  
стратегій у  
підлітковому віці.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Психологічні науки».  
2021, №1. С. 82-  
98.<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.7>

3. Прокоф'єва О.А.,  
Русин Л.П., Цуруль  
О.А., Сабадош М.В.,  
Слатвінська А.А.,  
Клюка А.М. Методика  
фізичної терапії  
студенток закладів  
вищої освіти після  
перенесеної корона  
вірусної інфекції.  
Науковий часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія 5. Педагогічні  
науки: реалії та  
перспективи. Збірник  
наукових праць / М-во  
освіти і науки  
України, Нац. пед. ун-  
т імені М. П.  
Драгоманова. Випуск  
82. Київ : Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. 204 с. С.133-139  
<https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.82.28>

4. Прокоф'єва О.А.,  
Бирко Н.М., Богомол  
Н.Д., Гречановська  
О.В., Райтаровська І.В.  
Професійна поведінка  
педагога в умовах  
воєнного стану в  
Україні. Журнал  
«Перспективи та  
інновації науки».  
(Серія «Педагогіка»,  
Серія «Психологія»,  
Серія «Медицина»)  
№12 (17) 2022.

5. Прокоф'єва О.А.  
Викладання  
освітнього  
компонента «Безпека  
життєдіяльності» в  
умовах воєнного стану  
в Україні для  
студентів  
природничих  
спеціальностей з  
окупованих  
територій».  
SciencesScientific and

pedagogical internship  
“Challenges and  
development prospects  
of natural education in  
Ukraine and EU  
countries”: Internship  
proceedings (July 3 –  
August 13, 2023. Riga,  
the Republic of Latvia).  
ISMA University of  
Applied, Riga, Latvia :  
2023, 28 pages. (p. 15-  
20)

6. Прокоф'єва О.А.,  
Гоян І., Бунчук Р.,  
Коробко Ю., Костенко  
Д. Сутність феномену  
«резильєнтності» та  
основні підходи до  
його визначення.  
Перспективи та  
інновації науки.  
(Серія: Педагогіка,  
психологія,  
медицина): журнал.  
№15 (33) (2023). С 665  
– 674.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/7513>

4. Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій / практикумів  
/ методичних вказівок  
/ рекомендацій  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Прокоф'єва О.А.  
Зошит для  
практичних занять з  
курсу гістології з  
основами цитології та  
ембріології.  
Мелітополь:  
Видавництво МДПУ  
імені Богдана  
Хмельницького,  
видання п'яте,  
доповнене, 2020. 96 с.  
2. Методика фізичної  
терапії студенток  
закладів вищої освіти  
після перенесеної  
коронавірусної  
інфекції. Науковий  
часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені м.  
П. Драгоманова. Серія  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Збірник наукових  
праць / М-во освіти і  
науки України, Нац.  
пед. ун-т імені  
М.П.Драгоманова.  
Випуск 82. Київ:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
204 с. С.133-139. 1 др  
арк, 5 авторів. Режим  
доступу:  
<https://doi.org/10.31392/NPU->

						<p>nc.series5.2021.82.28 Фахове видання, категорія Б Index Scopernicus 3. Бирко Н.М., Богомол Н.Д., Гречановська О.В., Райтаровська І.В., Прокоф'єва О.А. «Професійна поведінка педагога в умовах воєнного стану в Україні». Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка»): журнал, №12(17) 2022. Київ, Видавнича група «Наукові перспективи» 2022, С.499 (с.46-54). Фахове видання, категорія Б, Index Scopernicus 14. Робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади. Всеукраїнська олімпіада МДПУ імені Богдана Хмельницького для професійної орієнтації вступників «Інтелектуал» на основі повної загальної середньої освіти, робота відповідального секретаря. 2001-2023 р.р. 19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Інститут психодрами, сучасної психології і психотерапії». 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 34 роки.</p>	
473568	Кондратенко Валентина Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут О.М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 006488, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 006807, виданий 18.02.2003	32	Корекційна психопедагогік а	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) • Підвищення кваліфікації: «Інклюзивна освіта в ЗЗСО. Права та обов'язки асистента учня» від видавництва «Ранок»: 1 акад. год (0,03 кред. ЄКТС) від 13.06.2023. • Підвищення кваліфікації за програмою «Психосоціальні та соціально-емоційні підходи в організації роботи з дітьми з

особливими освітніми потребами»  
20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС).  
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

- Підвищення кваліфікації за програмою «Емоційна підтримка дітей за допомогою арт-занять вдома» 19.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС).

ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

- Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічний супровід дітей з ООП в кризових ситуаціях: поради батькам» 20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС)

ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

- Підвищення кваліфікації за програмою «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» 9-10 квітня 2024 року обсягом 16 годин (сертифікат КМ-138, 0,53 кредити ЄКТС). II Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю).

- Підвищення кваліфікації за програмою «Впровадження європейських стандартів у систему освіти в Україні» (сертифікат №1104-01, 3 год., 0,1 кредит ЄКТС).

Підвищення кваліфікації на базі Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна

академія» Запорізької обласної ради з 11 листопада 2024 року по 20 грудня 2024 року (сертифікат СПК № 22133718-1476/2024, 6 кредитів (180 год.)).

3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)

4. Тема кандидатської/докторської дисертації, шифр і спеціальність  
Тема дисертації: «Формування системи словотворення як засіб розвитку мовлення слабочуючих учнів»  
13.00.03 – Корекційна педагогіка

5. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Кондратенко В.О., Калініна Т.С., Самойлова І.В. (2021) Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Вип.4. 124-128.

2. Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О. Інклюзія у вищій освіті: університетські практики впровадження інклюзії. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. 2024. вип. 1 (32). 83-88.

3. Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О. Соціально-педагогічні виміри інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу. Науковий Вісник

Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. 2024. вип. 1 (32). 83-88.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1) Логопедія:  
Підручник /за ред. М.К.Шеремет. 5-ге видання. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. 375с.  
2) Кондратенко В.О., Ломоносов В. Комплексний підхід до подолання заїкання у підлітків: навч. посіб. для студентів дефект. фак. вищ. пед. навч. закл. Київ: КНТ, 2018. 146 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:

Захист кандидатської дисертації 12.04.2000 року

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про



присудження наукового ступеня;  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність

звання “суддя міжнародної категорії”;

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво

здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій

						<p>(для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 1438/2024) з 23.09.2024 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>	
173043	Ковальчук Оксана Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Бердянський медичний коледж" Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фармація, Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</p>	9	Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в рамках європейського освітнього проекту; The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" у Вищій школі лінгвістичній (180 год., 28. 10.2020-28.01.2021), м. Ченстохова, Польща, що підтверджується сертифікатом № КРК 21/01/15. Наявність не менше</p>

о, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Larysa Soroka, Oksana Kovalchuk, Iryna Upatova. Hormonal and other methods of thyroid gland examination. Bulletin of Medical and Biological Research Vol.6 №2.2024 P 72-79. DOI:10.61751/bmbr/2.2024.72 Фахове видання  
2. O. V. Kovalchuk, V. M. Maksymiak The influence of general physical training on the motor activity of a rehabilitated person. Rehabilitation and Recreation №16(2023) P.54-60. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.16.72>  
3. Оксана Ковальчук, Зіновій Яцишин, Олег Грецький. Комплексний підхід до надання реабілітаційних послуг у разі захворювань серцево-судинної системи. «Фітотерапія. Часопис». №3 (2023) С.32-37. ISSN 2522-9680. DOI:10.33617 Фахове видання  
4. Ковальчук О.В., Задоріна О.М., Кубрак С.В. Впровадження інновацій у закладах вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Збірник наукових праць 2023. № 5 (19). С. 480-486. ISSN 2786-5274 Фахове видання  
5. Ковальчук О.В., Голубенко Т.О., Вайдич Т.В. Психолого-педагогічні аспекти підготовки студентів. Перспективи та інновації науки Збірник наукових праць 2023. №9 (27) . С. 121-130. ISSN 2786-4952 Фахове видання  
6. Ковальчук О.В., Волкова А.С., Шуляк С.О. Академічна доброчесність здобувачів освіти у ЗВО в Україні у сучасних реаліях. Вісник освіти та науки. Збірник

наукових праць 2023.  
№ 6(12) С. 401-413.  
ISSN 2786-6165  
Фахове видання  
7. Kovalchuk  
Oksana, Khrystova  
Tetiana. Informational  
and structural model of  
bioecomedicine. 21 st  
international  
multidisciplinary  
scientific  
geoconference-SGEM  
2021 (16-22 August,  
2021, Albena, Bulgaria).  
Conference proceedings  
of selected papers nano,  
bio and green-  
technologies for  
sustainable future.  
Vienna: SGEM world  
science, 2021. P. 177-  
184. ISBN 978-619-  
7603-30-9  
[https://doi.org/10.5593/  
/sgem2021/6.1/s.25.23](https://doi.org/10.5593/sgem2021/6.1/s.25.23)

8. Ванін  
В.В., Залевська  
О.В., Сидоренко  
Ю.В., Gong XiaoDong.  
Ковальчук О.В.  
Алгоритми нейронних  
сіток при побудові  
клітинних автоматів.  
Сучасні проблеми  
моделювання.  
Збірник наукових  
праць 2022. № 24. С.  
28-37. ISSN 2313-125X.  
Фахове видання

9. Oksana  
Kovalchuk, Roman  
Rybachok, Hanna  
Vazhynska. The essence  
of professional training  
of future teachers of  
physical culture in a  
pedagogical institution  
of higher education.  
Креативний простір  
України та світу: кол.  
моногр. – Харків: СГ  
НТМ «Новий курс»,  
2022. – С. 47-52. Розділ  
колективної  
монографії. Фахове  
видання.  
Участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання “суддя  
міжнародної  
категорії”;  
Участь в проекті  
"Universities-  
Communities:  
strengthening  
cooperation"  
(UNIKOM), №  
101083077, який  
фінансується  
програмою ЄВНЄ  
Erasmus+  
Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

Оксана Ковальчук., Наталія Мороз. Основні напрямки фізичної терапії у дітей з церебральним паралічем. Матеріали ХІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи». (м. Переяслав, 25 вересня 2024 року). Переяслав, 2024. С.12-16. ISSN 2523-4900

Оксана Ковальчук., Владислав Сокур., Яна Доновська. Сучасні підходи до відновного лікування хворих після інфаркту міокарда. Матеріали ХІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи». (м. Переяслав, 25 вересня 2024 року). Переяслав, 2024. С.16-20. ISSN 2523-4900

Ковальчук О.В. Сучасні погляди на особливості фізичного розвитку в юнацькому віці. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект» (м. Запоріжжя, 19 квітня 2024 р.). Дніпро «Середняк Т.К.», 2024. С.381-385

Оксана Ковальчук., Артем Бессараб., Севіля Юнусова. Функції шкіри та чинники, що впливають на них під час занять спортом. Матеріали ХХХІХ Міжнародної інтернет-конференції «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи». (м. Переяслав, 28 листопада 2023 року). Переяслав, 2023. С. 7-11.

ISSN 2523-4900

Оксана Ковальчук., Ганна Шешорак.

Психофізіологічний стан як показник рівня адаптації студентів. Матеріали XXXIX Міжнародної інтернет-конференції «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи».(м. Переяслав, 28 листопада 2023 року.). Переяслав, 2023. С. 78-82. ISSN 2523-4900 Ковальчук О.В., Купреєнко М.В. Гуманітаризація фізичної культури студентської молоді в сучасному громадянському суспільстві. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії і практики : матеріали XIV Міжнародної Інтернет- конференції (Мелітополь, 25-27 січня, 2022 року) / за заг. ред. В. І. Лисенка, Н. М. Сурядної. – Херсон, Олді+, 2022. – С.93-94.

Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Була членом журі II- етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” в 2022-2023 та 2023-2024 навчальних роках Секція “Біологія людини”, “Охорона здоров’я”, “Медицина”,



						<p>“Загальна біологія” м. Запоріжжя. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Федерація велосипедистів з 2016 року по теперішній час. (Свідоцтво № 96/2016 від 01.04.2016 р.). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>1. Виконувала обов’язки старшого інструктора Дніпропетровського центру оцінювання якості освіти 2015-2021рр. на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького навчальних закладах освіти м. Мелітополь.</p> <p>2. Виконувала обов’язки старшого інструктора під час проведення ЄВІ на базах МДПУ ім. Б. Хмельницького та ТАТУ ім. Д. Моторного 2019-2021рр.</p>	
248530	Таган Людмила Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101</p> <p>Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101</p> <p>Дефектологія. Логопедія. Дошкільне виховання</p>	33	Логопсихологія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Таган Л. В. Наука про навчання в електронну еру (Університеті менеджменту освіти НАПН України) (11 березня 2024 р. – 6 вересня 2024 р.). (150 годин). Свідоцтво СП 35830447/1383-24</p> <p>3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)</p> <p>4. Тема кандидатської/докторської дисертації, шифр і спеціальність</p> <p>4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:</p> <p>1) наявність не менше п’яти публікацій у</p>

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Таган Л.В. Вирішення проблеми легастенії через нормальний художньо-творчий розвиток дітей / В. М. Кардашов, Л. В. Таган, Н. В. Колесник, Г. Ю. Чемерис // World Science: Problems, Prospects And Innovations : International Scientific And Practical Conference (October 1-3, 2020). Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2020. P. 306- 316.

2. Таган Л.В. (2022) Основні напрями роботи з формування просодичного компоненту мовлення у дітей з дизартрією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (29)). С.133-137.

3. Таган Л.В. (2023) Важливість консультації логопеда для батьків дітей раннього та дошкільного віку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 112-116.

4. Таган Л.В. (2023) Кінезіологічні вправи в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 103-108.

5. Таган Л.В. (2024) Терапевтичні ігри в роботі вчителя-логопеда. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені

Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка (1  
(32)). С. 224-229.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Конспекти лекцій з дисципліни «Логоритміка».

Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 133 с.

2. Робоча програма з дисципліни «Логоритміка».  
Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 22 с.

3. Практикум з дисципліни «Логопсихологія».  
Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 76 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про

присудження наукового ступеня;  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність

звання “суддя міжнародної категорії”;

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво

здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій

							<p>(для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Секретар Мелітопольського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток виданий 01.11.2017 р.)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>Педагогічний стаж – 32 роки, з них на посаді вихователя – 14 років, на посаді вчителя-логопеда – 18 років.</p> <p>З 1990 по 2004 роки – вихователем у дошкільних навчальних закладах м. Мелітополя №38, 28, 29, 9, 2.</p> <p>З 2004 по 2022 роки займала посаду вчителя-логопеда в ДНЗ №49, потім в ДНЗ №2 м. Мелітополя.</p>
248530	Таган Людмила	старший викладач,	Факультет соціально-	Диплом бакалавра,	33	Логопедія з курсовою	Відомості про підвищення

Володимирів на	Основне місце роботи	педагогічної та мистецької освіти	<p>Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дефектологія. Логопедія. Дошкільне виховання</p>	роботою	<p>кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))  Таган Л. В. Наука про навчання в електронну еру (Університеті менеджменту освіти НАПН України) (11 березня 2024 р. – 6 вересня 2024 р.). (150 годин). Свідоцтво СП 35830447/1383-24  3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)  4. Тема кандидатської/докторської дисертації, шифр і спеціальність  4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  1. Таган Л.В. Вирішення проблеми легастенії через нормальний художньо-творчий розвиток дітей / В. М. Кардашов, Л. В. Таган, Н. В. Колесник, Г. Ю. Чемерис // World Science: Problems, Prospects And Innovations : International Scientific And Practical Conference (October 1-3, 2020). Toronto, Canada: Perfect Publishing, 2020. P. 306- 316.  2. Таган Л.В. (2022) Основні напрями роботи з формування просодичного компоненту мовлення у дітей з дизартрією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (29)). С.133-137.  3. Таган Л.В. (2023) Важливість</p>
----------------	----------------------	-----------------------------------	--	---------	--



консультації логопеда для батьків дітей раннього та дошкільного віку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 112-116.

4. Таган Л.В. (2023) Кінезіологічні вправи в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 103-108.

5. Таган Л.В. (2024) Терапевтичні ігри в роботі вчителя-логопеда. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (1 (32)). С. 224-229.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Конспекти лекцій з дисципліни «Логоритміка». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 133 с.  
2. Робоча програма з дисципліни «Логоритміка». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 22 с.  
3. Практикум з дисципліни «Логопсихологія». Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 76 с.  
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної

комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного

комітету, суддівського корпусу;  
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);  
16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);  
17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);  
18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

						Секретар Мелітопольського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток виданий 01.11.2017 р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Педагогічний стаж – 32 роки, з них на посаді вихователя – 14 років, на посаді вчителя-логопеда – 18 років. З 1990 по 2004 роки – вихователем у дошкільних навчальних закладах м. Мелітополя №38, 28, 29, 9, 2. З 2004 по 2022 роки займала посаду вчителя-логопеда в ДНЗ №49, потім в ДНЗ №2 м. Мелітополя.	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна	30	Спеціальна педагогіка з історією логопедії	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) 1. Центральноукраїнськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка № 175-н від 24.05.2019. 2. Вища технічна школа в Катовіце, Польща. Свідоцтво № 34 від 6.04.2019 р. (180 год.) 3. Підвищення кваліфікації у ІІ Міжнародній осінній школі «СОЦІАЛЬНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» Генуя (Італія) – Київ (Україна), 30 жовтня – листопада 2023 року. Сертифікат №2023_AS-000275 від 14.11.2023 р. (180 год.) 4. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності) Диплом магістра M19

академія»  
Запорізької  
обласної ради,  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
016 Спеціальна  
освіта, Диплом  
доктора наук  
ДД 010838,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 056727,  
виданий  
10.02.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
029272,  
виданий  
23.12.2011,  
Атестат  
професора АП  
002890,  
виданий  
29.06.2021

№ 075906 від 31  
травня 2019 р.  
(спеціальність –  
«Філологія.  
Германські мови та  
література (переклад  
включно)»;  
професійна  
кваліфікація –  
«Викладач  
англійської мови та  
світової літератури.  
Перекладач  
англійської мови»)

5. Тема докторської  
дисертації, шифр і  
спеціальність  
Тема: «Теоретико-  
методичні засади  
готовності студентів  
вищих навчальних  
закладів до духовно-  
морального розвитку  
молодших школярів у  
крос-культурному  
просторі» 13.00.07 –  
теорія і методика  
виховання

4. Додаткові  
показники, що  
визначають  
кваліфікацію  
працівника ЗА  
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а  
саме:  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:  
1) Shevchenko, Ylia та  
Moskalyova, Luydmyla  
та Kanarova, Olga та  
Poznanska, Olga (2019)  
Development of a  
System for Improving  
Future Teachers'  
Readiness for the  
Child's Spiritual and  
Moral Development in a  
Cross-Cultural Space.  
Journal of History  
Culture and Art  
Research, 8 (4). с. 251-  
261.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.235>  
2 Web of Science  
2) Shevchenko Yu.,  
Zhuravlova L.,  
Taranenko G. &  
Dubiaha S. Students'  
readiness for the  
formation of primary  
schoolchildren's  
argumentative skill  
while identifying the  
real motive of the  
action. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 2020. 10 (1).  
P. 100–106 Web of

Science.

3) Shevchenko M. Yuliia Dubiaha M. Svitlana Melash D. Valentyna Fefilova V. Tetyana Saenko O. Yulia (2020). The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

4) Shevchenko, Yuliia and Dubiaha, Svitlana and Fefilova, Tetyana (2021) Informational approach to the problem of improving the readiness of future teachers for the spiritual and moral development of junior schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 1 (11). pp. 74-78. ISSN 1804-7890 Web of Science

5) Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. (2021) Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). pp.112-126. Scopus

6) Shevchenko, Yuliia, Dubiaha, Svitlana (2022). The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). c. 124-127. Web of Science

7) Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko S., Kolomiets Yu. (2022) Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (XXXV). c. 88-95. Web of Science

8) Shevchenko Yu., Svitlana Dubiaha, Olha Kovalova, Hanna Varina, Hanna Svyrydenko. (2024) Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Métodos e técnicas de pesquisas



cientificas, 15 (40). с. 322-339. Web of Science

9) Шевченко Ю.М., Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. (2020) Взаємозв'язок теорії та практики на основі впровадження нових освітніх технологій як педагогічна умова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава. Випуск 26. (Серія «Педагогічні науки»). 141-146.

10) Шевченко Юлія, Дубяга Світлана (2021). Збереження сімейних цінностей як основа культури толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2 (27). 63-67.

11) Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в учнів початкової школи. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (28)). 69-75.

12) Шевченко Ю.М. (2022) Зарубіжні дослідження впливу музики на розвиток емоційного інтелекту особистості. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2(29). 144-148.

13) Шевченко Ю.М., Свириденко Г.В. (2022). Розвиток емоційного інтелекту майбутніх фахівців як запорука ефективності процесу розвитку дитини. Науковий вісник Мелітопольського

державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1(28). 130-134.  
14) Шевченко Ю.М. (2023) Психолого-педагогічні аспекти забезпечення наступності у розвитку емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1). 96-99.  
15) Шевченко Ю.М., Черкашина К.А. (2023). Використання елементів англійського дитячого фольклору у формуванні соціокультурної компетенції молодших школярів у мультилінгвальному середовищі. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (30). 151-156.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).  
3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)

4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія» (№ 120750 від 25.07.2023 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446. 1,5 друк.арк.

2) Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350

с. 21,56 друк.арк.  
3) Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214. 1,5 друк.арк.  
4) Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. 2-ге видання. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2023. 130 с.  
5) Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1) Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. Мелітополь: МДПУ

імені Богдана Хмельницького, 2023. 133 с.

2) Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 35 с.

3) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

4) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

5) Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 32 с.

6) Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». Мелітополь: МДПУ, 2021. 46с.

7) Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія». Запоріжжя. 2024. 36с

5) захист дисертації на здобуття наукового

ступеня  
Захист докторської дисертації 11.01.2021 року

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
1) Скиба Г.О. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту, спеціалізація 13.00.02 Теорія та методика навчання  
2) Кузнецова М. М. – доктор філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту (ДР №000888)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Член разової спеціалізованої вченої ради (січень, 2021)  
2. Член разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)  
3. Голова разової спеціалізованої вченої ради (грудень, 2021)

8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
Член редакційної колегії наукового видання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, включеного до переліку фахових видань України (категорія Б);  
Член редакційної колегії V випуску

Міжнародного періодичного збірника наукових праць «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті» ISSN 2708-4809.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт з акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (№ 2, від 28.01.2020).

Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.). Наказ № 785-Е від 12.05.2020.

10) участь у

міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”  
Участь у міжнародному проекті ЄС Програми Ерасмус+ напрямку Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»;  
Участь у реалізації з 01.03.2023 р. по 31.01.2026 р. Модуля Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” за міжнародною програмою Erasmus+.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського



конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Член журі міського віртуального конкурсу досвіду педагогічних працівників «Кращі практики інклюзивної

освіти» (квітень 2021 р.)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях 1) Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) з 01.11.2017 р. Голова Мелітопольського ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№257/2017) з 01.12.2022 р. 2) Член ГО «Територія розвитку» (№94/2024) від 13.12.2024 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).	
425946	Лисенко Ксенія Юріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії ДР 004819, виданий 02.11.2023	4	Інформаційно-цифрові технології	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Форма навчання: дистанційна. Термін: з 04 листопада по 10 грудня 2023 року (6 кредитів ECTS) Номер SZFL-002905. 2. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) +  3. Тема кандидатської дисертації, шифр і спеціальність Теоретичні основи методів утворення композиційних ліній і поверхонь, 131 – Прикладна механіка, Диплом доктора філософії ДР №004819 від 27 квітня 2023р. 4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Композиційні символи. Прикладна геометрія та інженерна графіка: міжвідомчий наук.-техн. зб. (104). 2023. с. 38-48. (Фахове видання, категорія Б)

2. Лисенко К.Ю., Павленко О.М. Графо-аналітичний спосіб знаходження, із заздалегідь визначеною точністю, точок перегину для плоских сегментів однопараметричних точкових поліномів. Сучасні проблеми моделювання. Технічні науки. Мелітополь. 2021. Вип. 20. С. 210-223. (Фахове видання, категорія Б)

3. Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Корегування форми плоского точкового поліному шляхом зміни положення його базисних точок. Сучасні проблеми моделювання. Технічні науки. Мелітополь. 2021. Вип. 22. С. 12-21.

4. Лисенко К.Ю., Павленко О.М., Верещага В.М. Означення, позначення композиційних матриць та їх аналіз. Сучасні проблеми моделювання. Випуск 24. Мелітополь. 2022 р., 138-151 с. (Фахове видання, категорія Б)

5. Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Елементи композиційного диференціювання у точковій формі. Прикладна геометрія, інженерна графіка. Випуск 103. КНУБА, 2022 р. 114-122 с. (Фахове видання, категорія Б)

6. Kseniia Lysenko, Viktor Vereshchaga Properties of composition geometric modeling . Intellectual Archive: Shiny Word Corp. Concord, Ontario, Canada. Volume 9, Number 4, October-December 2020, p. 27-31. (Збірник включено до наукометричних баз: Google Scholar).

7. Kseniia Lysenko, Victor Vereshchaga,

Andrii Naydish, Yevhen Adoniev, Oleksandr Pavlenko  
«Compositional Interpolation of Spatial Discretely Presented Curves by Harmonizing Pointed Polynomials», 5th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE 2022; Poznan; Poland; 7 June 2022 до 10 June 2022. DOI: 10.1007/978-3-031-06025-0\_20. (Scopus) 8. Nesvidomin, A., Ahmed, A. K., Pylypaka, S., Volina, T., Nesvidomin, V., Vereshchaga, V., Andrukh, S., Pavlenko, O., Semirnenko, Y., & Lysenko, K. (2023). Construction of a mathematical model for approximating the sphere by strips of unfolding surfaces. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6(1 (126)), 78–84. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.291554>  
Scopus

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Лисенко К.Ю., Найдиш А.В., Верещага В.М., Адоньєв Є.О. Основи композиційного геометричного моделювання: навчальний посібник. МДПУ ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2019. 255 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

26.01.2022 захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з Прикладної механіки. Дисертація на тему: Теоретичні основи методів утворення композиційних ліній і поверхонь.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Технічний редактор збірки наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: Серія KB № 21030-10830P від 29.09.2014 р. Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань

України з технічних наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із

спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка



світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

							<p>18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член осередку Всеукраїнської громадської організації: «Українська асоціація з прикладної геометрії» Членкиня громадської організації “Прогресивні”, сертифікат № 0100/24</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>
132787	Шевченко Світлана Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та психології	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</p>	16	Психологія	<p>Базова освіта: Мелітопольський державний педагогічний університет, 2009 р., спеціальність – практична психологія, кваліфікація – магістр педагогічної освіти. Викладач психології Мелітопольський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність – практична психологія, кваліфікація – практичний психолог у закладах освіти Підвищення кваліфікації: · Зарубіжне стажування за темою «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform» 45 год. за дисциплінами «Психологія розвитку», «Політична психологія», «Психофізіологія з практикумом» (м. Люблін, Польща) 31.08.-07.09.2020 р. - Прослухала та успішно завершила 90 годинний курс ПК за програмою освітнього курсу «Арт-терапевтичні</p>

о, рік  
закінчення:  
2024,  
спеціальність:  
231 Соціальна  
робота,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031467,  
виданий  
29.09.2015,  
Атестат  
доцента АД  
001513,  
виданий  
18.12.2018

оздоровчі технології»  
з 01.02.2021р. по  
28.02.2021 р. (90  
год./3 кред.) (ДВНЗ  
«Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди).  
Свідоцтво ПК  
37/01\_28.02.2021/23  
від 28.02.2021 року.  
· Пройшла навчання  
за програмою  
«Theoretical and  
methodological  
foundations and  
principles of the  
practice of Teddy Bear  
Therapy (2024 p.), 60  
год  
Публікації:  
1. Osadchyi V. V.,  
Varina H. B.,  
Shevhenko S. V.,  
Prokofiev E. H.,  
Serdiuk, I. Use of  
AR/VR technologies in  
the development of  
future specialists' stress  
resistance: Experience  
of STEAM-laboratory  
and laboratory of  
psychophysiological  
research cooperation.  
Paper presented at the  
CEUR. 2020, 2732 634-  
649  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096134391&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Varina+H&st2=&sid=de1ffdc32e39e09c2f35431185e8708b&sot=b&sdt=b&sl=21&s=AUTHOR-AME%28Varina+H%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm+Scopus>  
2. Hanna B. Varina,  
Kateryna P. Osadcha,  
Svetlana V. Shevchenko  
and Olena G.  
Glazunova (2020)  
Features of  
Implementation of  
Augmented and Virtual  
Reality Technologies in  
the Psycho-Correctional  
Process of Development  
of Emotional  
Intelligence of High  
School Students in  
Terms of Professional  
Self-Determination.  
Advances in  
Educational Technology  
2020, 1970-1993  
Scopus  
3. Шевченко С.В.  
ФОРМУВАННЯ  
АСЕРТИВНОЇ  
ПОВЕДІНКИ  
ЗДОБУВАЧІВ ЯК  
ПРЕДИКТОР  
ІНТЕГРАЦІЇ В  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ  
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

							<p>Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С. 137–143. Фахове видання</p> <p>4. - Шевченко С.В., Варіна Г.Б. Психологічні чинники прояву особистісної креативності в юнацькому віці Psychological factors of the manifestation of personal creativity in youth Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 6, 2023. С. 126-131. Фахове видання</p> <p>5. - Шевченко С.В., Варіна Г.Б. CLINICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE INFLUENCE OF STRESSOGENIC FACTORS ON EATING DISORDERS IN WOMEN Слобожанський науковий вісник. Серія Психологія, випуск 1, 2024. С.12-17. Фахове видання Картка ЄДЕБО: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UXPNTJn1WtuL4ijW8iCFpVnu-6bmlge?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1UXPNTJn1WtuL4ijW8iCFpVnu-6bmlge?usp=sharing</a></p>
425820	Свириденко Ганна Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність:</p>	7	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» з навчальною практикою (ознайомлювальна)	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>1. Бердянський державний педагогічний університет (рік закінчення – 2019. Спеціальність: «Дошкільна освіта». Кваліфікація: «Логопед, спеціальний психолог»</p> <p>2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (рік закінчення – 2019 р. Кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр. Спеціальність: «Початкова освіта». Професійна кваліфікація: «Вчитель початкової школи, Організатор початкової освіти. Вчитель християнської</p>

013 Початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора філософії Н24 002791, виданий 01.07.2024

етики»).

Відомості про підвищення кваліфікації Навчання в аспірантурі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (2020-2023). Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, спеціальність 016 Спеціальна освіта. Здобувачка наукового ступеня доктора філософії спеціальної освіти.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Kovalova Ol., Varina H., Sviridenko H. Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Métodos e técnicas de pesquisas científicas, 15 (40). с. 322-339. Web of Science

2. Shevchenko, Y., Dubiaha, S., Saienko Y., Huz, V., & Svyrydenko, H. (2024). Exploring dysgraphia in elementary school students: assessment and tailored intervention strategies from a psycholinguistic perspective. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0714. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0714> Scopus

3. Свириденко Г.В. Порушення писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: голов. ред. Н. Гонтаренко. Варшава: Science, Research,

Development, 2020.  
Випуск 52. 88 с. С. 58-60. Фахове видання  
Monografia  
Роконференцупна.  
4. Свириденко Г.В.  
(2022) LEGO-  
конструювання як  
засіб корекції  
дискалькулії у  
молодших школярів.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники  
М.Пантюк, А.Душний,  
В.Льницький,  
І.Зимомря], Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
Вип. 52. Том 3. 274 с.  
С.184-189.  
5. Шевченко, Юлія,  
Свириденко, Ганна  
(2022) Розвиток  
емоційного інтелекту  
майбутніх фахівців як  
запорука ефективності  
процесу розвитку  
дитини. Науковий  
вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка (1  
(28)). С. 129-133.  
6. Свириденко, Ганна  
(2022) Особливості  
розуміння та  
використання  
прійменників  
просторового  
значення учнями з  
мовленнєвими  
порушеннями.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка (2  
(29)). С. 177-180.  
7. Свириденко, Ганна  
(2023) Розвиток  
художньо-естетичних  
інтересів учнів з  
тяжкими  
порушеннями  
мовлення на уроках  
музичного мистецтва.  
Науковий вісник  
Мелітопольського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького.  
Серія: Педагогіка (2

(31)). С. 131-135.  
8. Свириденко, Ганна Василівна (2024) Дискалькулія учнів початкових класів з порушеннями мовлення як психолого-педагогічна проблема. Inclusion and Diversity (3). с. 72-76.  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Профілактика дискалькулії в учнів початкових класів через систему творчих завдань. Monografia rokonferencyjna. Science, research, development #40. Warszawa, 2021. С. 53-57.  
2. Svyrydenko Hanna Vasylivna. Fear and uncertainty of the child as psychological factors of dyscalculia. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. 148 p., S. 65-78.  
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013

							<p>Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 34 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Методика навчання математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 31 с.</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (2024 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№1303/2023) з 30.01.2023 р.</p>
376236	Кожевников а Алла Власівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої</p>	15	Педагогіка	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1) Вчене звання доцента кафедри педагогіки і педагогічної майстерності присвоєно 20 лютого 2023 року (Агестат доцента АД№012191).</p> <p>2) Підвищення кваліфікації (стажування) з обсягом 150 годин (5 кредитів ЕКТС) у Сумському державному університеті з 27.11.2023 р. по 13.12.2023 р. (СПН№05408289/3294-</p>



освіти. Хімія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 022562,  
виданий  
26.06.2014,  
Атестат  
доцента АД  
012191,  
виданий  
20.02.2023

23 від 13 грудня 2023).  
3) Участь у тренінгу  
«Вивчення  
європейського досвіду  
впровадження систем  
управління якістю  
освітніх послуг» (у  
рамках міжнародного  
проекту Erasmus +  
Jean Monnet Module  
101085516-QMSEEI-  
ERASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-RSCH) на  
базі національного  
університету  
«Львівська  
політехніка» (15  
годин, 14-15.03.2024  
р.).  
4) Курс «Цифрові  
навички для освіти з  
Google: частина 2» з  
08.10.2024 –  
29.10.2024 р. ТОВ  
«Академія цифрового  
розвитку». (№  
GDSFEC2-1997, 15  
годин, 05, кредиту  
ECTS).  
5) Курс підвищення  
кваліфікації  
«Інноваційне  
викладання: від  
дизайн-мислення до  
штучного інтелекту».  
З 28.10.2024 –  
1.11.2024 р. ГО  
«Прогресильні».  
(Сертифіка №ІВ-0237,  
30 годин/1 кредит  
ЄКТС).  
6) Курс «Академічна  
добросесність: онлайн  
курс для викладачів»  
через платформу  
масових відкритих  
онлайн-курсів  
Prometheus.  
(Ідентифікаційний  
номер сертифікату  
e3b239e5696b47bb9b5d  
cf98bo8d186b, 60  
годин – 2 кредит  
ЄКТС. 6.11.2024).  
3. Наявність  
сертифіката з  
англійської мови (на  
рівні не нижче B2) +  
4. Додаткові  
показники, що  
визначають  
кваліфікацію  
працівника ЗА  
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а  
саме:  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
1. Alla Kozhevnikova,  
Iryna Shumilova,  
Natalia Merkulova,  
Irina Sherstnyova  
«Management of

formation of intercultural communicative competence of future heads of general secondary education institutions». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. (22.06.2021) Web of Science.

2. Kozhevnikova, A., & Kozhevnykov, P. (2024). Specifics of innovative educational environment and its influence on the development of future teachers' innovative competence. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 10(2), 72-80.  
<https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2024.72>  
Фахове видання.

3. Кожевникова А. В., Воронка М.І. Педагогічні умови національно-патріотичного виховання майбутніх викладачів у процесі професійної підготовки. «Інноваційна педагогіка». Випуск 66. 2023. с. 210-214. Фахове видання.

4. Кожевникова А.В., Воронка М.І., Бунчук О.В. Особливості формування інформедійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. «Інноваційна педагогіка». Випуск 57. Том 2. 2023. с. 98-101. Фахове видання.

5. Кожевникова А. В., Воронка М.І. Розвиток інформаційно-комунікаційної культури особистості майбутнього педагога і її значення для роботи в умовах військового стану. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. Запоріжжя. 1(28), 2022. 142 с., С. 51-59. Фахове видання.

6. Кожевникова А.В., Воронка М.І., Онипченко О.І. Розвиток гендерної культури студентства у закладах вищої освіти України у 60

роки – на початку 90-х років ХХ століття: суспільно-історичний контекст.  
«Інноваційна педагогіка». Випуск. 52. Том 1. 2022. с. 9-15. Фахове видання.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний курс тренінгів «Використання GOOGLE-додатків для формування ефективної суб'єкт-суб'єктної взаємодії з дітьми із особливими освітніми потребами». Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021)

2. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний комплекс тренінгів «Інформаційно-комунікаційні технології як ефективне рішення в мотиваційній сфері сучасної особистості учня». Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021)

3. Свідоцтво про авторське право на твір №105666 Стаття «Management of formation of intercultural communicative competence of future heads of general secondary education institutions». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova (22.06.2021)

4. Свідоцтво №103472 від 25.03.2021 р. про авторське право на твір Стаття «Основи соціокультурного середовища в управлінні формуванням полікультурної

компетентності вчителів».

Кожевникова Алла Власівна, Меркулова Наталя Володимирівна.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Організація та проведення виробничої (викладацької) практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізації Педагогіка вищої школи / М.І. Воровка, А.В. Кожевникова, Я.В. Дудко.  
Запоріжжя: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.

2. Організація та проведення виробничої (педагогічної) практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Позашкільна освіта / Я.В. Дудко, М.І. Воровка, А.В.

Кожевникова.  
Запоріжжя: МДПУ ім.  
Богдана  
Хмельницького, 2023.  
41 с.

3. Щоденник  
педагогічної практики  
студента II, III курсу /  
Укладачі: д. іст. н.,  
проф. Коробченко  
А.А., д. пед. н., доц.  
Воровка М.І., к. пед.  
н., доц Марецька Ю.І.,  
к. пед. н., доц. Дудко  
Я.В.; к. пед. н., доц.  
Бунчук О.В.; к. пед. н.,  
доц. Попелешко Ю.І.;  
к. пед. н., ст. викл.  
Кожевникова А.В.

Мелітополь: МДПУ ім.  
Б. Хмельницького,  
2022. 40 с.

5) захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня;  
6) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня;  
7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад;  
8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;  
9) робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або у  
складі Акредитаційної  
комісії, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної  
комісії, або трьох

експертних комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
або фахової  
передвищої освіти  
МОН,  
наукових/науково-  
методичних/експертн  
их рад органів  
державної влади та  
органів місцевого  
самоврядування, або у  
складі комісій  
Державної служби  
якості освіти із  
здійснення планових  
(позапланових)  
заходів державного  
нагляду (контролю);  
10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії";  
11) наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою);  
12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;  
1. Кожевников П.П.,  
Бунчук О.В.,  
Кожевникова А.В.  
Інноваційна  
компетентність як  
складова професійної  
підготовки майбутніх  
викладачів  
інформатики. The 51st  
International scientific  
and practical  
conference «War —  
Challenges in Modern  
Science» (May 10-11,  
2023) Littera Verlag,  
Berlin, Germany. 2023,  
p.104., P.37-41.  
2. Кожевникова А.В.,  
Воровка М.І. Освітні  
практики  
використання  
інноваційних  
технологій в  
дисципліні  
«Педагогіка» для  
майбутніх вчителів: в

умовах воєнного стану. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. 932 с., С.441-443.

3. Kozhevnikova A., Kuznetsova Ya., Gorgola A. The influence of the game in the formation of the national and patriotic personality upbringing of modern youth. Humanity and Science. Abstracts of the 46 th International scientific and practical conference. Primedia E-launch LLC, USA, Chicago. 2023. Pp. 43-48.

4. Кожевникова А.В., Кожевников П.П. Специфіка використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в умовах війни. Збірник тез доповідей учасників III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «III Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» (м. Глухів, 30–31 жовтня 2024 року). Глухів, 2024, 268 с., С. 206-209.

5. Кожевникова А.В., Кожевников П.П. Підготовка майбутніх вчителів до використання цифрових технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції

(Запоріжжя – Мелітополь, 04–05 жовтня 2024 р.).  
Запоріжжя:  
Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2024. 330 с., С. 199-202.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);



керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй

						(для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня громадської організації «Прогресивні» сертифікат №0055/24 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).	
96718	Арабаджи-Тіпенко Людмила Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом	7	Вікова фізіологія з основами педіатрії	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин) <input type="checkbox"/> Кієвський університет, м. Влоцлавек, Республіка Польща. Сертифікат з науково-педагогічного стажування «Проблеми та процес реформування освіти в галузі природничих наук в Україні та країнах ЄС», тема: Альбоутгруповання Суаноргокагуота солончаків Приазовського національного природного парку (Україна) як об'єкт дослідницьких робіт для майбутніх фахівців у галузі біології та екології, 14 листопада по 13 грудня 2019 р., в обсязі 6 кредитів (180 годин) <input type="checkbox"/> Захист дисертації за спеціальністю 03.00.16 – екологія на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук. На

кандидата наук  
ДК 061631,  
виданий  
29.06.2021

підставі рішення  
Атестаційної колегії  
від 29 червня 2021  
року. Диплом ДК №  
061631.  
 Підвищення  
кваліфікації «Свобода  
вираження поглядів  
та свобода медіа у  
демократичному  
суспільстві: стандарти  
Європейського  
Союзу», яка  
реалізується Центром  
розвитку кадрового  
потенціалу СумДУ в  
рамках проекту  
Кафедра Жана Моне  
«Стандарти ЄС у сфері  
свободи вираження  
поглядів та  
інформації»  
(101127062) за  
підтримки  
Виконавчого  
агентства ЄС з освіти і  
культури (ЕАСЕА) з  
27.11.23 по 13.12. 23.  
СП №05408289/3274-  
23 (Всього 5 кредитів,  
150 годин: Загальні  
принципи політики та  
права ЄС у сфері  
свободи слова та  
інформації (1,25/36),  
Свобода вираження  
поглядів та плюралізм  
ЗМІ проти корупції  
(1,25/34), Права  
людини у сфері  
обробки інформації та  
захисту персональних  
даних (1,25/42),  
Фактчекінг і  
забезпечення  
інформаційної  
безпеки (1,25/38).  
 ПК «EU Social  
Policy», 29.01.2024-  
02.02.2024, Jean  
Monnet Centre of  
Excellence, 30 годин /  
1 кредит ЕКТС,  
сертифікат №  
2024ESP-0000165  
 ПК «VI winter  
school in European  
studies «EU Social and  
Cohesion Policy: Policy-  
Making and  
Implementation»»,  
29.01.2024-  
02.02.2024, Jean  
Monnet Centre of  
Excellence, 30 годин /  
1 кредит ЕКТС,  
сертифікат №  
1QABGU-CE000345  
 Підвищення  
кваліфікації  
«Трансформаційні  
процеси професійного  
розвитку педагогів в  
умовах освітніх  
інновацій.»,  
28.03.2024, ДНУ  
«Інститут  
модернізації змісту  
освіти», 3 години / 0,1  
кредиту ЕКТС,  
сертифікат № ПК-

2024/5305  
 ПК Spring school  
“European experience  
in Technology transfer”,  
IN THE CONTEXT OF  
 Jean Monnet  
UniTECH - 101047891 -  
JEAN-MONNET  
CHAIRS «European  
technology transfer for  
Ukrainian universities»  
/ UniTECH 16.03.2024-  
25.03.2024, LVIV  
POLYTECHNIC  
NATIONAL  
UNIVERSITY, 30  
годин / 1 кредит  
ЄКТС, сертифікат  
 Підвищення  
кваліфікації  
«Академічна  
добročесність в  
сучасній освіті, науці, і  
практиці», 23.04.2024,  
ДНУ «Український  
інститут науково-  
технічної експертизи  
та інформації», 3  
години, сертифікат  
 Стажування  
«Fundraising and  
organization of project  
activities in educational  
establishments:  
european experience»  
and has developed the  
educational project on  
the topic  
Implementation of  
Innovative Teaching  
Technologies of  
Pedagogical and  
Medical-Biological  
Direction in  
Educational  
Institutions,  
06.03.2024-  
12.05.2024,  
Department of Polish-  
Ukrainian Studies of  
Jagiellonian University  
in Krakow Career  
Development Center of  
NGO Sobornist  
Luhansk Regional  
Institute of  
Postgraduate  
Pedagogical Education,  
180 годин / 6 кредитів  
ЄКТС, сертифікат №  
SZFL-003114  
 Підвищення  
кваліфікації  
«Стратегування  
інклюзивного  
середовища закладу  
освіти», 29.04.2024-  
13.05.2024,  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет ім. В.  
Гнатюка, 30 годин / 1  
кредит ЄКТС,  
свідоцтво серія ПК №  
8572  
2. Підвищення  
кваліфікації «Свобода  
вираження поглядів  
та свобода медіа у  
демократичному

супільстві: стандарти Європейського Союзу», яка реалізується Центром розвитку кадрового потенціалу СумДУ в рамках проекту Кафедра Жана Моне «Стандарти ЄС у сфері свободи вираження поглядів та інформації» (101127062) за підтримки Виконавчого агентства ЄС з освіти і культури (EACEA) з 20.05.24 по 07.06. 24. Свідотцтво СП № 05408289/1718- 24 (Всього 5 кредитів, 150 годин: Загальні принципи політики та права ЄС у сфері свободи слова та інформації (1,25/36), Свобода вираження поглядів та плюралізм ЗМІ проти корупції (1,25/34), Права людини у сфері обробки інформації та захисту персональних даних (1,25/42), Фактчекінг і забезпечення інформаційної безпеки (1,25/38).

3. . Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)

У 2021 році закінчила Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Отримала диплом магістра з відзнакою №039020. Спеціальність «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме: наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Solonenko, A. M., Arabadzhy-Tipenko, L. I., Kunakh, O. M.,

Kovalenko, D. V. (2020). The role of ecological groups in the formation of cyanobacterial communities in the ecosystems of the North Azov region (Ukraine). *Biosystems Diversity* 28 (3), 216-223. DOI:10.15421/012028. (Scopus)

2. Arabadzhy-Tipenko, L. I. (2020). Ecological and floristic characteristics of Cyanophyceae of Pryazovskyi National Nature Park. *Agrology*, 3(2), 66–79. doi: 10.32819/020009

3. Арабаджи-Типенко, Л.И., Солоненко, А.Н., Брен, А.Г., (2019), Суанопрокaryota солончаков Приазовського національного природного парку, Україна, Альгологія, 29(4), 463–477.

4. Arabadzhy-Tipenko L.I., Solonenko A.N., & Bren A.G. (2019), Суанопрокaryota of the Salt Marshes at the Pryazov National Natural Park, Ukraine, *International Journal on Algae*, 21(4): 299–310, (Scopus)

5. Zhukov O., Arabadzhy-Tipenko L.: The ecological interpretation of unbiased estimator for the taxonomic ratio: different approaches for local and regional flora. *Ekológia (Bratislava)*, Vol. 40, No. 4, p. 348–356, 2021.

6. Pyurko O. , Velcheva L.G., Arabadzhi-Tipenko L.I. (2022) Endo-adaptive mechanisms of mesophytic plants' as a component of ecosystem resistance, *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1049(1), 012071 (Scopus)

7. Pyurko, O. E. and Khrystova, T. E. and Pyurko, V. E. and Arabadzhy-Tipenko, L. I. (2024) Seeds' similarity of cultural and natural flora under chloride load in conditions of southern Ukraine. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, vol. 1254, special issue 1: 4th International

Conf. on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2023) 22/05/2023 - 26/05/2023 Kryvyi Rih, Ukraine. 012016, 1254 (1).

8. Pyurko, Olga and Khrystova, Tetiana and Pyurko, Vladyslav and Arabadzhy-Tipenko, Liudmyla (2024) Endo-adaptive component *Taraxacum officinale* L. as a determinant of the adaptation syndrome of plant organisms against the background of ecosystem stability. *Revista de la Universidad del Zulia*, 15 (42). pp. 491-503. ISSN p-ISSN: 0041-8811. e-ISSN: 2665-0428

9. Olena Kryvylova, Olha Kurylo, Karina Oleksenko, Irina Khavina Olena Burtseva, Roman Oleksenko, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko Professional Training of Engineering-Teachers in the Food Industry: Evaluation of an Experimental Model *TEM Journal*. Volume 13, Issue 4, pages 2794-2801, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM134-16, November 2024.

10. Tetiana Khrystova, Vladyslav Pyurko, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko, Roman Oleksenko, Svitlana Melnyk, Andrii Protsenko, Oksana Gorna Bioecomedicine as a social determinant of the sustainable development of society *Journal of Infrastructure, Policy and Development* Article ID: 6338, Vol 8, Issue 8, 2024 <https://doi.org/10.2429/4/jipd.v8i8.6338>

11. Olena Kryvylova, Karina Oleksenko, Olha Kurylo, Halyna Bondarenko, Vlada Bilohur, Vladyslav Pyurko, Tetiana Khrystova, Olga Pyurko, Liudmyla Arabadzhy-Tipenko (2025). Educational Reform Challenges: A Motivated Pedagogue. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*.

23(1): 198-205.  
<https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0017>

1) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Maltseva, I., Yarova, T., Arabadzhi-Tipenko, L., Pavlenko, O., Yakoviichuk, O., Zinenko, A., Manuilova, M. (2019). Innovative technologies for ensuring ecological safety of maritime recreation. Ekkert, M., Nestorenko, O., Szynek, M. (eds.) Modern innovative and information technologies in the development of society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 23. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 29–38.

2. Арабаджи-Тіпенко Л. І., Жуков О. В. (2021). Екологічні особливості та структура угруповань Суаноркагуота північно-західного Приазов'я: монографія. За заг. ред. професора Т. П. Федонюк. Житомир: ПП «Євро-Волинь», 234 с.

3) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м



етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
4) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
28 квітня 2021 р. захистила дисертацію на тему «Екологічні особливості Суанорпрокагуота Північно-Західного Приазов'я» за спеціальністю 03.00.16 – екологія та отримала науковий ступень кандидата біологічних наук.  
5) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;  
6) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
7) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
8) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного

Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 9) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 10) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 11) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

- Pyurko O., Pyurko V., Arabadzhy-Tipenko L. Kokedama as a form creating component of green constructionThe XVII International Scientific and Practical Conference "Modern problems of the environment, youth and the new generation", 29.04.2024 -01.05.2024, International scientific and practical conference «European conference» Загреб, Хорватія, с. 34-36 (12 годин / 0,4 ЄКТС, сертифікат, тези).
- Пюрко О.Є., Пюрко В.Є., Арабаджи-Тіпенко Л.І.Цифрові технології як необхідний інструмент при викладанні природничих наук //

Сьома міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий Форум» 16-17 травня 2024 р., м. Харків – 2024, С.63-65. Сертифікат, тези

- Венгеренко І.О., Арабаджи-Тіпенко Л.І. Переваги інтерактивних технологій під час вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»

// Сьома міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум» 16-17 травня 2024 р., м. Харків – 2024, С.52-53 сертифікат, тези

- Венгеренко І., Арабаджи-Тіпенко Л. Застосування технології дослідницької діяльності та інтерактивного навчання на уроках природничого спрямування

Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» - м. Переяслав, збірник матеріалів конференції, 18.03.2024, Вип. 97, С.56-58. сертифікат, тези

- О.Є. Пюрко, Т.Є. Христова, В.Є. Пюрко, Л.І. Арабаджи-Тіпенко

Здоров'язберігаючий контент рослинних організмів у формуванні безпечного освітнього простору // матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, «Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України», 27-28 червня 2024 року, м. Запоріжжя, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Наукове електронне видання, С. 36-41. Сертифікат, тези

- Karpenko E.V., Pyurko O.E., Arabadzhy-Tipenko L.I. Morpho-structural diversity of

benthic diatoms of the Molochna River // 2-nd All-ukrainian scientific and practical conference “current problems of biodiversity protection and scientific researches in war and post-war times” - Запоріжжя, збірник матеріалів конференції, 26.09.2024-27.09.2024, 27-29 С.  
• Pyurko O.E., Domenyuk I.I., Arabadzhy-Tipenko L.I. Phytostructural organs' design of the Rosaceae family: ecological and educational content // 2-nd All-ukrainian scientific and practical conference “current problems of biodiversity protection and scientific researches in war and post-war times” - Запоріжжя, збірник матеріалів конференції, 26.09.2024-27.09.2024, 42-44 С.  
• Доценко С.С., Арабаджи-Тіпенко Л.І. Ефективність застосування технології «перевернутий клас» на заняттях з біології // IV Міжнародна науково-практична конференція: «Природничі науки та освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», 07.11.2024-08.11.2024, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, сертифікат. тези  
• Мороз Т. В., Арабаджи-Тіпенко Л. І., Ефективність застосування ІКТ в освітньому процесі на заняттях біології // Міжнародна науково-практична конференція «Наука та освіта як фактори соціально-економічного розвитку» - Чернігів, збірник матеріалів конференції, 29.10.2024, 23-26 С. Сертифікат, тези  
• Івановська Ю., Арабаджи-Тіпенко Л. І. Ігрові технології як засіб підвищення ефективності та якості освітнього процесу на заняттях біології // Всеукраїнська наукова інтернет-

конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» Вип. 102, 15.11. 2024 р. С.84-87. Сертифікат, тези

12) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

13) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

керівництво

студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

14) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

15) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

16) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих

						військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 19) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).	
425820	Свириденко Ганна Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019,	7	Основи інклюзивної педагогіки	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет (рік закінчення – 2019. Спеціальність: «Дошкільна освіта». Кваліфікація: «Логопед, спеціальний психолог» 2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (рік закінчення – 2019 р. Кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр. Спеціальність: «Початкова освіта». Професійна кваліфікація: «Вчитель початкової школи, Організатор початкової освіти. Вчитель християнської етики»). Відомості про підвищення кваліфікації Навчання в аспірантурі Українського державного університету імені

спеціальність:  
012 Дошкільна  
освіта, Диплом  
доктора  
філософії Н24  
002791,  
виданий  
01.07.2024

Михайла Драгоманова  
(2020-2023).  
Факультет спеціальної  
та інклюзивної освіти,  
спеціальність 016  
Спеціальна освіта.  
Здобувачка наукового  
ступеня доктора  
філософії спеціальної  
освіти.  
Види і результати  
професійної  
діяльності особи за  
спеціальністю, яка  
застосовується до  
визнання  
кваліфікації,  
відповідної  
спеціальності  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
1. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Kovalova  
Ol., Varina H.,  
Sviridenko H.  
Neuropsychological  
peculiarities of  
cognitive functions of  
speech-impaired junior  
pupils. Métodos e  
técnicas de pesquisas  
cientificas, 15 (40). c.  
322-339. Web of  
Science  
2. Shevchenko, Y.,  
Dubiaha, S., Saienko Y.,  
Huz, V., &Svirydenko,  
H. (2024). Exploring  
dysgraphia in  
elementary school  
students: assessment  
and tailored  
intervention strategies  
from a psycholinguistic  
perspective.  
Multidisciplinary  
Science Journal, 6,  
2024ss0714.  
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0714> Scopus  
3. Свириденко Г.В.  
Порушення  
писемного мовлення у  
дітей молодшого  
шкільного віку.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології: голов. ред.  
Н. Гонтаренко.  
Варшава: Science,  
Research,  
Development, 2020.  
Випуск 52. 88 с. С. 58-  
60. Фахове видання  
Monografia  
Pokonferencyjna.  
4. Свириденко Г.В.  
(2022) LEGO-  
конструювання як  
засіб корекції



дискалькулії у молодших школярів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, В.Льницький, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 3. 274 с. С.184-189.

5. Шевченко, Юлія, Свириденко, Ганна (2022) Розвиток емоційного інтелекту майбутніх фахівців як запорука ефективності процесу розвитку дитини. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (1 (28)). С. 129-133.

6. Свириденко, Ганна (2022) Особливості розуміння та використання прийменників просторового значення учнями з мовленнєвими порушеннями. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (29)). С. 177-180.

7. Свириденко, Ганна (2023) Розвиток художньо-естетичних інтересів учнів з тяжкими порушеннями мовлення на уроках музичного мистецтва. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 131-135.

8. Свириденко, Ганна Василівна (2024) Дискалькулія учнів початкових класів з порушеннями мовлення як психолого-педагогічна проблема.

Inclusion and Diversity (3). с. 72-76.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Профілактика дискалькулії в учнів початкових класів через систему творчих завдань. Monografia rokonferencyjna. Science, research, development #40. Warszawa, 2021. С. 53-57.

2. Svyrydenko Hanna Vasylivna. Fear and uncertainty of the child as psychological factors of dyscalculia. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. 148 p., S. 65-78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 34 с.

4. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни

						<p>«Методика навчання математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 31 с.</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (2024 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№1303/2023) з 30.01.2023 р.</p>	
113162	Крилова Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Географія та історія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 067705, виданий</p>	15	Історія і культура України та європейської інтеграції	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Пройшла підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі джерелознавства, історіографії та спеціальних історичних дисциплін Запорізького національного університету з 08 листопада 2021 по 18 грудня 2021 р. обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0114-21.</p> <p>2. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)</p> <p>4. Додаткові показники, що визначають</p>

22.04.2011,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
037197,  
виданий  
17.01.2014

кваліфікацію  
працівника ЗА  
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а  
саме:  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
1.1. Reconstruction and  
dialogue in the recovery  
of the lost paradigm  
«human-nature»  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2019. STEF92  
Technology Ltd., 51  
"Alexander Malinov"  
Blvd., 1712 Sofia.  
Bulgaria. P.629-635  
DOI:  
(Scopus10.5593/sgem2  
019/5.1/S20.078)  
[https://www.sgem.org/  
index.php/elibrary-  
research-areas?  
view=publication&task  
=show&id=6028](https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&task=show&id=6028)  
SCOPUS  
1.2. Using historical  
maps in GIS to study  
local history (Berdyansk  
forestry maps as an  
example). International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2020. STEF92  
Technology Ltd., 51  
"Alexander Malinov"  
Blvd., 1712 Sofia.  
Bulgaria. vol. 2.2, p.461-  
468  
[https://doi.org/10.5593/  
/sgem2020/2.2/s11.055](https://doi.org/10.5593/sgem2020/2.2/s11.055)  
SCOPUS  
1.3. Ecologization of  
ethics and ethization of  
ecology in the  
philosophical dialogue  
of recent history (late  
XX–early XXI century)  
International  
multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2020. STEF92  
Technology Ltd., 51  
"Alexander Malinov"  
Blvd., 1712 Sofia.  
Bulgaria. p. 267-274  
[https://doi.org/10.5593/  
/sgem2020/5.1/s20.034](https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s20.034)  
  
[https://www.sgem.org/  
index.php/elibrary?  
view=publication&task  
=show&id=7309](https://www.sgem.org/index.php/elibrary?view=publication&task=show&id=7309)  
SCOPUS  
1.4. From a conceptual  
restructuring of the  
understanding of  
environmental ethics –  
to philosophical  
representations and  
actions. International

multidisciplinary  
scientific geoconference  
SGEM 2021. STEF92  
Technology Ltd., 51  
"Alexander Malinov"  
Blvd., 1712 Sofia.  
Bulgaria. vol.5.1, p. 237-  
243  
<https://doi.org/10.5593/sgem2021/5.1/s20.030>

<https://www.sgem.org/index.php/elibrary?view=publication&task=show&id=8131>

SCOPUS  
1.5. Archaeological  
monuments of nomads  
of the 10th-13th  
centuries on the  
territory of southern  
Ukraine. Annales  
d'Universite 'Valahia'  
Targoviste, Section  
d'Archeologie et  
d'Histoire 2021 P. 19-31  
[https://www.annalesfsu.ro/siteeng/Tome\\_XXIII/3.Alla\\_Krylova.pdf](https://www.annalesfsu.ro/siteeng/Tome_XXIII/3.Alla_Krylova.pdf)  
SCOPUS

1.6. Oleksandr Beidyk,  
Iryna Donetc, Iryna  
Arsenenko, Larysa  
Donchenko, Alla  
Krylova. Science Parks  
as an innovative  
structure of modern  
educational space.  
International  
Multidisciplinary  
Scientific  
Geoconference SGEM  
2023. vol.23 is. 5.1.  
P.529-535  
SCOPUS

[https://epslibrary.at/sgem\\_research\\_publication\\_list.php?f=%28chapter~equals~Education%20and%20Accreditation%20in%20GeoSciences%29](https://epslibrary.at/sgem_research_publication_list.php?f=%28chapter~equals~Education%20and%20Accreditation%20in%20GeoSciences%29)

1.7. Shkoda, N. &  
Krylova, A. (2024). The  
development of  
Ukrainian archeology in  
the second half of the  
19th – 30s of the 20th  
century in the context  
of women's history: a  
source-based review.  
Skhidnoievropeyskyi  
Istorychnyi Visnyk  
[East European  
Historical Bulletin], 30,  
24–33. doi:  
10.24919/2519-  
058X.30.299916 WoS  
<http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/17818>  
WoS

2) Наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на

твір;  
2.1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір навчально-методичний посібник «Джерелознавство історії України (курс лекцій)». Свідоцтво № 85436 від 06 лютого 2019 р.  
2.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Звітність про польові роботи землемірів Спеціального межування (на прикладі Таврійської губернської креслярні)». Свідоцтво № 85688 від 12 лютого 2019 р.  
2.3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Development of executive branches in independent Ukraine». Свідоцтво № 86551 від 06 березня 2019 р.  
2.4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Історія українського драматичного театру Наддніпрянщини в контексті історії національно-культурного відродження в другій половині XIX – на поч. XX ст.: джерелознавчий аналіз» Свідоцтво № 91009 від 29 липня 2019 р.  
2.5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Виникнення і становлення українського професійного драматичного театру Наддніпрянщини в другій половині XIX с.» Свідоцтво № 91008 від 29 липня 2019 р.  
2.6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Університетська справа Дмитра Донцова» Свідоцтво № 90764 від 15.07 2019 р.  
2.7. Літературний письмовий твір наукового характеру «Науково-методичний семінар: «Новітні підходи до викладання історичних

дисциплін» № 103742  
Дата реєстрації 5 квітня 2021 р.  
2.8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Наукова стаття «Особливості формування системи розселення менонітів (Бердянський та Мелітопольський повіти, Таврійської губернії)» № 124159  
Дата реєстрації 26 лютого 2024 р.  
2.9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Наукова стаття «Діяльність українських жінок-археологів у другій половині XIX – 30-х рр. XX ст.: історіографічний огляд проблеми» № 125927  
Дата реєстрації 24 квітня 2024 р.  
2.10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Наукова стаття «Участь студентів у діяльності українських політичних партій Наддніпрянської України (початок XX ст.): історіографічний огляд проблеми» № 125926  
Дата реєстрації 24 квітня 2024 р.  
2.11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Наукова стаття «Житлові споруди народів Північного Приазов'я як елемент культурної спадщини» № 125928  
Дата реєстрації 24 квітня 2024 р.  
2.12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Наукова стаття «Шкільні підручники з історії в путінській Росії як засіб інформаційної війни з Україною» № 125929  
Дата реєстрації 24 квітня 2024 р.  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
3.1. Крилова А.М., Шкода Н.А.

Навчально-методичний посібник Джерелознавство історії України (курс лекцій) / А.М. Крилова, Н.А. Шкода // Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018 р. – 113 с.

3.2. Спеціальні історичні дисципліни в системі історичних знань: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів // Н.А. Шкода, Я.В. Попенко, А.М. Крилова, Т.С. Троїцька. – Мелітополь, 2021.

3.3. Етносоціальні аспекти вивчення історії Південної України XVIII–XX ст.: монографія / Крилова А.М. (відп. ред.), Гудзь В.В. (редагування та передмова), Полякова Л.І., Пачев С.І., Ситник О.М., Шкода Н.А. – Запоріжжя, 2024. 180 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

4.1. Крилова А.М., Шкода Н.А. Методичні вказівки, програма та плани семінарських занять з курсу «Музєєзнавство» для студентів історичних спеціальностей / А.М. Крилова, Н.А. Шкода // Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. – 28 с.

4.2. Шкода Н.А., Ситник О.М., Крилова А.М., Жиряков О.Ю., Пачев С.І. Навчально-методичні рекомендації до написання кваліфікаційної бакалаврської роботи з історії для студентів історичних спеціальностей / Н.А. Шкода, О.М. Ситник,



А.М. Крилова, О.Ю. Жиряков, С.І. Пачев // Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018 р. – 44 с.

4.3. Шкода Н.А., Ситник О.М., Крилова А.М., Жиряков О.Ю., Пачев С.І. Навчально-методичні рекомендації до написання кваліфікаційної магістерської роботи з історії для студентів історичних спеціальностей / Н.А. Шкода, О.М. Ситник, А.М. Крилова, О.Ю. Жиряков, С.І. Пачев // Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018 р. – 51 с.

4.4. Методичні рекомендації до семінарських занять з освітнього компоненту «Спеціальні історичні дисципліни». Мелітополь, 2021. 35 с.

4.5. Шкода Н.А., Крилова А.М. Методичні рекомендації до семінарських занять з освітнього компоненту «Шкільні курси «Історія України», «Всесвітня історія» та методика їх викладання» Запоріжжя, 2024. 19 с.

4.6. Шкода Н.А., Крилова А.М. Методичні рекомендації до семінарських занять з освітнього компоненту «Історія української культури». Запоріжжя, 2024. 36 с.

4.7. Крилова А.М., Шкода Н.А. Методичні вказівки, програми та плани семінарських занять з курсу «Джерелознавство історії України». Запоріжжя, 2024. 27 с.

4.8. Крилова А.М., Шкода Н.А. Методичні вказівки, програми та плани семінарських занять з курсу «Охорона та збереження пам'яток історії». Запоріжжя, 2024. 19 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної

категорії”;

1. Проект «Яка твоя історія?», що реалізувався Запорізьким науковим товариством ім. Якова Новицького за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). Проект сфокусований на популяризації історії трьох міст (Запоріжжя, Бердянськ і Мелітополь).

2. A grant from the Dr. Demetrius and Maria Todosijczuk Memorial Fund

“Етносоціальні аспекти вивчення історії Південної України 18-20 ст.” [Ethnosocial aspects of the study of the history of Southern Ukraine in the 18th-20th centuries]

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;

12.1. Крилова А.М. Підземні води як основа водопостачання м. Мелітополя // Підземний простір: освоєння, вивчення, вторинне використання Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Запоріжжя–Василівка, 25-26 вересня 2015 р.) / Упор. В.І. Мільчев, А.Г. Олененко, К.А. Петрова, В.М. Стойчев, В.М. Філас. – Запоріжжя, 2018. – С. 35-41

12.2. Крилова А.М. Ethnocultural interaction in basin of the Molochna river (Northern Priazovia, Ukraine) in XIX c. // Norwegian Journal of development of the International Science

No 4/2017 VOL. 2  
р.60-64  
12.3. Крилова А.М.  
Кургани Іогана  
Корніса // Мелітопольський  
краєведческий  
журнал. № 9, 2017 г.  
С.86-88  
12.4. Krylova A.M.,  
Pachev S., Zamuruysev  
A., Zhiryakov A.  
Historiography of the  
socio-economic and  
cultural development of  
German settlements of  
Tavrian gubernia  
(middle XIX - the  
beginning of XX c.) //  
"Scientific discussion"  
journal №17 (Praha,  
Czech Republic) VOL 1,  
No 17, (2018). – P.34-  
37  
12.5. У истоков  
Алтагирского леса.  
Мелітопольський  
краєведческий  
журнал. № 15, 2020 г.  
С.  
13) проведення  
навчальних занять із  
спеціальних  
дисциплін іноземною  
мовою (крім  
дисциплін мовної  
підготовки) в обсязі не  
менше 50 аудиторних  
годин на навчальний  
рік;  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення

провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім

							<p>третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);  16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);  17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);  18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);  19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  19.1. 2019 – Член Запорізького наукового товариства ім. Я. Новицького  20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>
12287	Котенко Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний</p>	25	Практичний курс української мови	<p>спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності  1. Стажування на кафедрі української мови Запорізького національного університету з 16.04.2018 р. по 17.05.2018 р. (наказ № 278-к від 12.04.2018 р.), тема «Образи та символи в художньому просторі мови», сертифікат СС 02125243/0002-21 від</p>

інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 048904, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033512, виданий 25.01.2013

29.01.2021 р. (наказ 971-к від 09.12.2020 р.), 180 кредитів.  
2. Івано-Франківська академія Івана Золотоустого СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ НА ОСНОВІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ" 20.02.-07.03.2024р. 30 годин (1 кредит). Сертифікат № 18  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Коваль О.В. (у співавторстві з Гапєєвою І.М.) Вербальне відображення гендерних стереотипів (на матеріалі українських паремій). SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION: Philology. Budapest. VI(46), Issue 159, 2018 Apr. С.21-25.  
2. Коваль О.В. Принцип толерантності в комунікативному діалозі культур / Science and Education a New Dimension. Philology, VII(60), Issue: 204. Budapest, Balogvár. С.25-28. 2019.  
3. Koval O., Maslova A., Kotliarova V., Tkach M., Nadolska Y. On the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22(6). P. 113-122. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5233>  
4. Соціокультурні чинники формування мовної особистості Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк. Острог:

Видавництво  
Національного  
університету  
«Острозька академія»,  
2018. Вип. 63. 132-135  
5. Antonina Djakona,  
Ruslan Lavrov,  
Liudmyla Anisimova,  
Oksana Koval, Maryna  
Polkhovska, Svitlana  
Shumaieva DIGITAL  
TECHNOLOGIES AND  
RANKINGS AS TOOLS  
OF THE  
COMPETITIVENESS  
IN THE  
EDUCATIONAL  
SERVICES MARKET.  
IJCSNS International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security. 2021. VOL.21  
No.11. P.49-58  
6. Svitlana  
Shekhavtsova, Olena  
Iaburova, Ruslana  
Zhovtani, Galyna  
Ryabukha, Nailia  
Khairulina, Oksana  
Kotenko  
Ціннісні підходи  
розвитку  
міжкультурної  
компетентності  
студентів у процесі  
фахової підготовки у  
вищій школі  
VALUES-BASED  
APPROACHES OF  
DEVELOPING  
STUDENTS`  
INTERCULTURAL  
COMPETENCE IN THE  
PROCESS OF  
PROFESSIONAL  
TRAINING IN HIGH  
EDUCATION  
. Cadernosde  
EducaçãoTecnologia e  
Sociedade. Vol.17 No.sel  
(2024), 29-41 DOI:  
[https://doi.org/10.1457  
1/brajets.v17.nse1.29-41](https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse1.29-41)  
[https://www.brajets.co  
m/index.php/brajets/ar  
ticle/view/1451](https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1451)  
7. Котенко О.  
Ціннісний вимір  
розвитку соціальної  
компетентності  
студентської  
молоді(міждисциплін  
арний дискурс).  
Актуальні проблеми  
філософії та  
соціології. 2024. №49.  
С.49-53.  
2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір;  
1. Коваль ОВ.  
авторське свідоцтво на  
монографію



«Експресивно-естетичні можливості поетичного дискурсу ХХ століття» №61211 (13.08.2015);

2. Коваль О.В. авторське свідоцтво на дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови» № 91571 (13.08.2019);

3. Коваль О.В. авторське свідоцтво на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови» № 91569 (13.08.2019);

4. Колективна монографія «Знакові величини у формуванні лінгвального образу світу українців» № 73049 (21.07.2018).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Волкова І.В., Гапеева І.М., Єрмоленко С.І., Коваль О.В., Митяй З.О., Мінкова О.Ф., Пачева В.М., Сіроштан Т.В., Хомчак О.Г., Юрченко О.В. Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі : монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

						конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Навчальний посібник до навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів філологічних спеціальностей / Уклад. канд. філол. наук, доцент Коваль О.В., канд. філол. наук, доцент Гапєєва І.М. 196 с.	
141117	Варіна Ганна Борисівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія	16	Нейропсихологія	Базова освіта: Мелітопольський державний педагогічний університет, 2009 р., спеціальність – практична психологія, кваліфікація – магістр педагогічної освіти. Викладач психології Мелітопольський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність – практична психологія, кваліфікація – практичний психолог у закладах освіти  Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Нейропсихологічний підхід в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» (5.06.2021-6.06.2021) (15 год., 05 кредиту ECTS). Сертифікат № 759803797139, ГО «Платформа освіти». 2. Навчальний курс «Базовий курс нейросупроводу дитячої популяції» (30 год./1 кредит ECTS), 8-10 травня 2024 рік. Південно-східна Українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів. 3. Програма підвищення кваліфікації психологів, клінічних психологів, військових психологів та медиків за фахом «КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ» 22.03 – 31.03 2024 року. В обсязі 180 годин або 6

кредитів ECTS (з них 30 годин інклюзивної освіти – 1 кредит ECTS). Сертифікат № 004 від 31 березня 2024 року.  
Психологічний Центр «FIDES»  
Публікації:  
Web of Science:  
1. Yuliia Shevchenko, Svitlana Dubiaha, Olha Kovalova, Hanna Varina, Hanna Svyrydenko  
Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. *Conhecimento & Diversidade, Niteryi*, v. 15, n. 40. 322-339  
[https://revistas.unilasal.le.edu.br/index.php/conhecimento\\_diversidade/article/view/11252](https://revistas.unilasal.le.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11252)  
Scopus:  
2. Viacheslav V. Osadchy, Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Olesia O. Prokofieva, Olha V. Kovalova, Arnold E. Kiv (2020). Features of implementation of modern AR technologies in the process of psychological and pedagogical support of children with autism spectrum disorders // *CEUR Vol-2731 p. 263-282*  
urn:nbn:de:0074-2731-o ISSN 1613-0073  
<https://www.scopus.com/record/display.URL?eid=2-s2.0-85096901540&origin=resultslist>  
3. Voloshyna, V., Denysiuk, O., Varina, H., Hrynzovskyi, A. M., Lutsak, O. O., Pletka, O. T., & Ancona, G. (2022). PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MODERN ELDERLY PEOPLE'S ACTIVE LIFE POSITION. *Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland : 1960)*, 75(2), 333-338.  
doi:10.36740/wlek202202101  
[https://www.scopus.com/record/display.URL?eid=2-s2.0-85128000069&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Varina+H.&sid=9c6ac39da529b3a88e8e572bef103426&st=b&sd=b&sl=22&s=AUTHOR-NAME%28Varina+H.%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE\\_NEW\\_DOC\\_DETAILS\\_E](https://www.scopus.com/record/display.URL?eid=2-s2.0-85128000069&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Varina+H.&sid=9c6ac39da529b3a88e8e572bef103426&st=b&sd=b&sl=22&s=AUTHOR-NAME%28Varina+H.%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_E)

						<p>XPORT:1  4. Butska, L.V., Chernyak, V.A., Drevitska, O.O., Varina, H.B., Ryzhak, V.O., Bulda, V.I., Mialovytska, O.A. (2024) The role of university clinics in advancing higher medical education Polski Mercuriusz Lekarski, 52 (5), pp. 576-582. DOI: 10.36740/Merkur202405116 Publisher: Wydawnictwo Aluna ISSN: 14269686 Фахові видання: 5. Варіна Г., Воронова В. Psychological determinants of accompanying a family raising a child with intellectual disabilities. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 2. 2024. С. 99-105 DOI <a href="https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2024.2.17">https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2024.2.17</a> <a href="https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/cchasopys/article/view/599">https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/cchasopys/article/view/599</a> Картка ЄДЕБО: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UXPNTJn1WtuL4ijW8iCFpVnu-6bmlge?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1UXPNTJn1WtuL4ijW8iCFpVnu-6bmlge?usp=sharing</a></p>
424721	Нижник Тетяна Олексіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	17	<p>Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення</p> <p>1.Методичні рекомендації до практичних занять, організації самостійної роботи з освітнього компоненту «Арттерапія в логопедичній роботі»: навч.-метод.вид. Запоріжжя: МДПУ, 2023. 42 с. (електронна версія);  1. Освітній проєкт ПРООН «Академія краудфандинг» щодо залучення грантів для реалізації освітніх проєктів в південно-східних регіонах України, Київ, 26.07 – 14.09.2021р.  2. Тренінг, Го “Лабораторія педагогічних інновацій”, проєкт Erasmus+ (стратегічне партнерство у секторі “Молодь”) “Creatsve Vox» Promoting the innovative approaches to building educational formats in youth work”, 26.10 2023р, м. Київ, 3 години/0,1 кредитів ЄКТС, Офлайн, проєкт</p>

2021-1-PL01-KA220-  
YOU-000028673  
3. Міжнародне стажування:  
International internship  
“Fundraising and  
organization of project  
activities in educational  
institutions: European  
experience”, 4.11-  
10.12.23, Польща-  
Україна, 180 годин/6  
кредитів ЄКТС,  
онлайн, сертифікат  
SZFL-002950  
4. Участь у  
міжнародному проєкті  
“Освіта миру “HWPL”  
від Глобальної філії 1  
міжнародної  
організації за мир  
ООН, індивідуальний  
номер посвідчення  
викладача миру №  
023-01-202401, дата  
видачі 26.01.24р.  
1. Нижник Т.О.  
Сенсорно-  
інтегративний підхід у  
розвитку пізнавальної  
активності дітей  
дошкільного віку в  
умовах інклюзивного  
навчання. Науковий  
вісник МДПУ. Серія:  
Педагогіка, №2(27),  
2021р. С.167-173  
2. Нижник Т.О.  
Підходи щодо  
розвитку та корекції  
сенсорної інтеграції у  
дітей дошкільного  
віку. «Інноваційна  
педагогіка», №56. Т.1,  
2023 С.111-115  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.1.23>  
3. Нижник Т. О.  
Стратегії сенсорного  
виховання як основа  
педагогічного дизайну  
вихователя  
інклюзивної групи.  
Науковий вісник  
МДПУ. Серія:  
Педагогіка, №1(30),  
2023 р С.28-33  
4. Нижник Т.О. Досвід  
впровадження  
тьюторингу в  
інклюзивній освіті у  
вищих навчальних  
закладах Європи та  
США. Освіта.  
Інноватика. Практика.  
Том 12, №.7, 2024. С  
57-62  
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i7-00857-62>  
1. Член Громадської  
організації "Центр  
розвитку, корекції,  
психіатричної,  
психологічної,  
педагогічної допомоги  
для дітей та дорослих  
"Територія розвитку";  
посвідчення № 46 від  
18.09.2023 ;

						<p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 004 582.</p> <p>3. Член Громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів». Членський квиток</p> <p>Досвід роботи в дошкільному закладі освіти на посаді вихователь з 2005-2021 р – 16 років;  Досвід роботи на посаді вчитель-логопед, вчитель дефектолог в ЗДО ( за договором) з 2019-2021р – 2 роки</p>	
151275	Афанасьєва Людмила Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ФС 011358, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 003316, виданий 15.02.1996</p>	39	Соціальна філософія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Університет прикладних наук ISMA (Рига, Латвія). Тема: «Європейський досвід і практика освітнього процесу у сфері соціального управління». Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «14» лютого 2022 року по «13» травня 2022 року. Обсяг 180 год.</p> <p>Сертифікований курс (40 год., 1,3 кредитів ECTS) «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проекту “Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy” (101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025) – 2023</p> <p>Сертифікований курс «ЧИ МОЖЛИВО ЗГУРТУВАТИ ГРОМАДУ ПІСЛЯ ВІЙНИ? #ЗГУРТОВАНА_ГРОМАДА_В_ДІІ» за підтримки Ради Європи (16 год., 0.5 кредитів ECTS) -2023.</p> <p>Сертифікований курс «Посередництва (медіації) в роботі з громадами» за підтримки Ради</p>

Європи. (16 год., 0.5 кредитів ECTS) - 2023.

Університет прикладних наук ISMA (Рига, Латвія).  
Тема: «Європейський досвід і практика освітнього процесу у сфері соціального управління». Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «14» лютого 2022 року по «13» травня 2022 року. Обсяг 180 год. 13.05.2022. №01-22/83-89

Сумський державний університет. Програма «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», 26.10.2023. – 01.11.2023. Обсяг 30 год. СП № 05408289/2615-23

3. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) –

4. Тема кандидатської/докторської дисертації, шифр і спеціальність  
Кандидат філософських наук, 09.00.02 – Теорія наукового соціалізму та комунізму ФС № 011358 від 5 червня 1991 р.  
Тема: «Влияние ценностных ориентаций на развитие социальной активности студенческой молодежи»

4. Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

I Bukrieva, L Afanasieva. Influence of an Intercultural Factor on the Formation of Sociocultural Capital of

a Polyethnic City.  
Fudan Journal of the  
Humanities and Social  
Sciences, 14 (2). 2021.  
243-264 (Scopus)

Afanasieva, L.,  
Bukrieieva, I., Glyns'ka,  
L., Orlov, A., &  
Hlebova, N.  
Intercultural City in the  
Context of a Polyethnic  
Community Governing.  
Journal of History  
Culture and Art  
Research, (ISSN: 2147-  
0626). Vol. 9, No. 2,  
June 2020, c. 195-206.  
(Web of Science)

L Afanasieva, I  
Bukrieieva, N Hlebova,  
L Glyns' ka, Semikin,  
M.  
Family roles of roma  
and ways to overcome  
its socio-cultural  
isolation. Journal of  
History Culture and Art  
Research (ISSN: 2147-  
0626). Vol. 9, No. 3,  
September 2020, c.  
288-296. (Web of  
Science)

Afanasieva, L.,  
Bukrieieva, I., Glyns'ka,  
L., Hlebova, N.,  
Oleksenko, R.  
Sociocultural  
integration of  
meskhetian turks in the  
context of inter-ethnic  
cooperation.  
Amazonia. Investiga.  
(ISSN 2322-6307).  
Volume 10 - Issue 38:  
234-244 / February,  
2021. (Web of Science)

I Bukrieieva, L  
Afanasieva. The  
Markers of Territorial  
Identity in Melitopol,  
Ukraine. Journal of  
Developing Societies  
(2022) Vol 1–22.DOI:  
10.1177/0169796X22109  
8447 DOI:  
10.1177/0169796X22109  
84471–22. (Scopus)

Lyudmila Afanasieva,  
Iryna Bukrieieva,  
Lyudmila Glyns'ka,  
Natalia Hlebova,  
Natalia Falko  
The communicative  
potential of  
multinational  
communities to counter  
destructive ethno-  
rumors in modern  
Ukrainian society: a  
socio- political analysis.  
Cuestiones Políticas  
Vol. 40 Núm. 75 (2022)  
DOI:  
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4075.46>  
(Web of Science)



I Bukrieva, L Afanasieva. The Russian Occupation of Melitopol, Ukraine. 2023. Journal of Developing Societies 39 (2), 236-252 (Scopus)  
Lyudmila Afanasieva; Natalia Hlebova; Iryna Bukrieva; Lyudmila Glyns'ka, Ernest Murtaziiev  
Problems of ukrainian school youth in the conditions of forced migration: Sociological dimensions. 2023. Revista Eduweb 17 (3), 47-59 (Web of Science)

Lyudmila Afanasieva; Natalia Hlebova; Iryna Bukrieva; Lyudmila Glyns'ka y Ihor Chychanovskyi.  
Rethinking destructive rumors as a legal means of solving the problems of intercultural interactions. 2023. Cuestiones Políticas 41 (78) (Web of Science)

Афанасьєва Л.В.  
Глебова Н.І., Жеребна Т.  
Соціологічні аспекти дослідження трансформацій і розвитку поморської «соціальної субкультури» в сучасних умовах (на прикладі м. Генічеська). Габітус. Спеціальні та галузеві науки. Випуск 14. 2020.-С.34-38. Index Copernicus International (IC)  
Афанасьєва Л.В., Букреєва, І.В., Глинська, Л.Ф., Глебова, Н.І. Орлов А.В. Соціокультурні чинники розвитку здорового способу життя в умовах сучасної територіальної громади Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021, № 1 (45), с. 113-121. Index Copernicus International (IC)  
Афанасьєва Л.В., Букреєва, І.В., Глинська, Л.Ф., Глебова, Н.І.  
Соціальна солідарність і згуртованість діаспор як чинник суспільної стабільності в умовах пандемії COVID-19. Українознавчий альманах. Випуск 28. 2021. – С.28 – 36.  
Букреєва І.В.,

Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Семікін М.О. Політичні та ментальні засади російського імперіалізму. 2022. Українознавчий альманах. Випуск 30. К.: «Міленіум». 22-29

Регіональні практики та механізми вирішення проблем національних меншин в умовах війни: проектний досвід. 2022. Українознавчий альманах. Випуск 30. 89-96

Афанасьєва Л.В., Букрєєва І.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф., Чичановський І.О. Сородність духу, епохи і людини в інтросуб'єктних освітніх практиках сьогоденної України. 2022. Українознавчий альманах Вип. 31. К.: «Міленіум». 66-72.

Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Андрищенко А., Глинська Л.Ф., Решетнікова О. Проблеми та труднощі українських жінок, що проживають на окупованій території. Українознавчий альманах Вип. 32. К.: «Міленіум», 2023, С. 23-32.

Кондур Земфіра, Афанасьєва Людмила, Семікін Михайло. Кейси згуртованості етнічних спільнот тимчасово окупованого Мелітополя в контексті втілення принципу єдності в розмаїтті: проектний підхід. Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с.

Афанасьєва Людмила, Цюрупа Михайло, Вишневецький Олександр. Гідність людини як найвища чеснота громадянина-борця за умов воєнної ситуації: соціально-філософський аналіз Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні,

або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

Авторське право №85494 на твір «Стратегічна дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається» (07.02.2019)  
Авторське право №84169 на письмовий твір «Міжкультурна комунікація у навчально-виховному середовищі загальноосвітніх начальних закладів. Соціометрія простору учнівської молоді» (08.01.2019)  
Письмовий твір «Бюджет участі»  
Мелітополя очима мешканців міста.  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95484 від 21.01.2020  
Письмовий твір «Вдосконалення управлінської діяльності в галузі культури. Результати соціологічного дослідження».  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95485 від 21.01.2020  
Письмовий твір «Умови роботи та соціально-психологічний клімат в колективі очима співробітників. Результати соціологічного дослідження серед співробітників виконавчого комітету Мелітопольської міської ради».  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95487 від 21.01.2020  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104970 від 28.05.2021.  
Письмовий твір "Анкета "Удосконалення підготовка здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця".  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104967 від 28.05.2021.  
Письмовий твір "Анкета "Оцінка якості освітньої програми очима здобувачів вищої освіти".  
Свідоцтво про

реєстрацію авторська права: №104962 від 28.05.2021.  
Письмовий твір "Анкета "Здобувачів вищої освіти про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання в МДПУ".  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104958 від 28.05.2021.  
Письмовий твір "Анкета "Університет очима випускників".  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104966 від 28.05.2021.  
Письмовий твір "Анкета "Якість освітніх послуг у процесі дистанційного навчання очима здобувачів вищої освіти".  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104965 від 28.05.2021.  
Письмовий твір "Анкета "Якість практичної підготовки очима здобувачів вищої освіти".  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104960 від 28.05.2021.  
Письмовий твір "Анкета "Організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти".  
Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104961 від 28.05.2021.  
Письмовий твір "Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти". роботодавця".

Письмовий твір «Проект «Соціальна компетентність студентської молоді як маркер демократичного розвитку повоєнного українського суспільства»». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №127373, від 11 червня 2024 р.  
Літературно-письмовий твір з ілюстраціями «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності і довіри» Свідоцтво про

реєстрацію авторська  
права: №126868, від  
28 травня 2024 р.  
Літературно-  
письмовий твір з  
ілюстраціями  
«Дорожня карта  
підвищення рівня  
індексу благополуччя  
молоді Мелітополя»  
Свідоцтво про  
реєстрацію авторська  
права: №126867, від  
28 травня 2024 р.  
Літературно-  
письмовий твір з  
ілюстраціями «Аналіз  
класифікації чуток.  
Проект ІСС Україна  
«Боротьба з чутками»  
Свідоцтво про  
реєстрацію авторська  
права: №126864, від  
28 травня 2024 р.  
Опис проєкту  
««Етнічні спільноти і  
спільність: запорука  
громадської  
активності і довіри»  
Свідоцтво про  
реєстрацію авторська  
права: №126866, від  
28 травня 2024 р.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора);

Соціокультурне  
середовище як  
референт модернізації  
сучасного  
українського міста:  
колективна  
монографія.  
Афанасьєва Л.В.,  
Букреєва І.В.,  
Глинська Л.Ф., Ідрісов  
Б.А. та ін..Мелітополь:  
ФОП Однорог  
Т.В.2019. 348 с.  
Lyudmila Afanasieva,  
Iryna Bukrieva,  
Natalia Hlebova. Multi-  
ethnic city as an active  
socio-cultural space for  
the formation of  
intercultural  
competence. Modern  
management: theories,  
concepts,  
implementation.  
Monograph. Editors:  
Marian Duczmal,  
Tetyana Nestorenko.  
Opole: The Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2021, pp.394,

illus., tabs., bibl. ISBN 978-83-66567-24-2. 364-370  
Afanasieva L., Bukreeva I., Falko N., Hlebova N., Hlynska L., Orlov A., Semikin M., Tsyurupa M. Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic ukrainian communities: monograph. Zaporizhzhia, 2023. 191 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

Афанасьєва Л.В., Букреєва І.В., Глинська Л.Ф., Глебова Н.І., Орлов А.В. Підготовка підсумкових документів дослідження. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – 138 с.

Афанасьєва Л.В., Букреєва І.В., Глинська Л.Ф., Глебова Н.І., Цюрупа М.В. Соціологічні виміри муніципальної політики. Конспект лекцій для здобувачів спеціальності 054 Соціологія, освітньої програми «Соціологія муніципальної політики». Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. 165 с.

Афанасьєва Л.В., Букреєва І.В., Глинська Л.Ф., Глебова Н.І. Чичановський І.О. Методологія та методи збору, аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації. Навчально-методичний посібник,

2023, 530 с.  
Афанасьєва Л.В.,  
Букрєєва І.В.,  
Глинська Л.Ф.,  
Глебова Н.І.,  
Чичановський І.О.  
Інноваційні  
соціологічні  
технології  
муніципальної  
політики. Навчально-  
методичний посібник.  
Мелітополь: ФОП  
Однорог Т.В., 2024,  
126 с.

5) захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня;  
6) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня; -  
7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад; -  
8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;

Керівник  
кафедральної  
наукової теми  
«Полікультурність як  
джерело  
цивілізаційного  
розвитку  
багатогетнічної  
української  
спільноти».  
Керівник  
експериментально-  
дослідної роботи  
«Створення  
навчально-  
методичних засад  
формування у дітей  
навичок  
міжкультурної  
комунікації в  
загальноосвітніх та  
позашкільних  
навчальних закладах

Запорізької області на 2015-2019 роки»  
Наказ Міністерства освіти і науки України №1447 від 05.12.2014 р.  
Заступник головного редактора журналу «Українознавчий альманах», внесеного до переліку наукових фахових журналів

Є фасилітаторкою наукового Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні»

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);  
У 2023 році до складу Галузевої експертної ради оз Гуманітарні науки увійшла кандидат філософських наук, доцент Афанасьєва Л.В.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної



експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
«Бюджет участі – Мелітополя очима мешканців міста» у рамках Проекту «Громадський бюджет на сході України – інтеграція заради розвитку», який реалізується Фондацією польсько-української співпраці ПАУСІ, (2018 р.)  
ICC Competence Development area: Introducing and Engaging Diversity Globally (IEDG)  
«Впровадження та залучення культурного різноманіття на міжнародному рівні. 2020-2021  
ICC Competence Development area. "Боротьба з чутками". 2021-2022  
Проект Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» 2022.  
Проект Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні», 2023-2025.  
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

Членкиня робочої групи з розробки Плану міжкультурної інтеграції міста Мелітополь на 2015-2020 р.р.  
Членкиня робочої групи з моніторингу виконання міської моделі міжкультурної інтеграції «План міжкультурної інтеграції м. Мелітополя до 2020 року» та затвердження заходів на 2019 рік «Плану міжкультурної інтеграції м. Мелітополя до 2020 року» Розпорядження міського Голови від 26.02.2019 р. №99-р.

						<p>Членкиня моніторингової робочої групи з реалізації Комплексної програми інтеркультурної інтеграції міста Мелітополь на 2021-2023 р.р. Членкиня робочої групи з розробки та реалізації маркетингової стратегії розвитку міста Мелітополь Експертка експертної ради Українського Культурного Фонду 2020 року</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>Афанасьєва Л.В., Букреєва І.В., Глебова Н.І, Глинська Л.Ф., Орлов А.В Соціологічні маркери інтеркультурного картування Мелітополя. Мелітополь, 2020. 63 с.</p> <p>Афанасьєва Л.В., Букреєва І.В., Глебова Н.І, Глинська Л.Ф. Концепція розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020-2024 роках. Запоріжжя. 2020, 20 с.</p> <p>Афанасьєва Л.В., Букреєва І.В., Глебова Н.І, Глинська Л.Ф., Орлов А.В. Дорожня карта підвищення індексу благополуччя молоді міста Мелітополя, 2021. 75с.</p> <p>Арабаджи О., Афанасьєва Л., Бріцин М., Букреєва І., et al. Кулінарне розмаїття. Науково-популярне видання у межах Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні» 2021.</p> <p>Афанасьєва Л.В., Букреєва І.В., Глебова Н.І, Глинська Л.Ф., Чичановський І.О</p>
--	--	--	--	--	--	--

Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри. Результати контент-аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю. Мелітополь-Запоріжжя, 2022. 118. Афанасьєва Л.В., Букреєва І.В., Глебова Н.І, Глинська Л.Ф., Чичановський І.О Звіт за результатами комплексного соціологічного дослідження «повоєнна Мелітопольщина очима громади: виклики/запити/пропозиції/ініціативи», Мелітополь – Запоріжжя, 2023.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; -

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Наукове керівництво студентською роботою Решетнікової О.Ю. 6 грудня на базі КНУ ім.Т.Г. Шевченка відбулось нагородження переможців Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «міжнародне право» на тему «Міжнародно-правові наслідки збройної агресії РФ проти України». Здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 Соціологія МДПУ імені Богдана Хмельницького ОЛЕНУ РЕШЕТНИКОВУ (наукові керівники доцент Людмилу Афанасьєву та професор Михайла Цюрупу) отримала третю премію Президентського Фонду Леоніда Кучми!

Тема наукового дослідження:  
«Правові підвалини притягнення до відповідальності головних військових злочинців Московії: аналіз юридичних підстав початку міжнародного судового процесу «Нюрнберг-2»».  
(2023)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); III місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2017) III місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2018) II місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019) I місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2020)

II місце на II етапі  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів – членів  
Національного центру  
«Мала академія наук  
України» (2020)  
I місце на II етапі  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів – членів  
Національного центру  
«Мала академія наук  
України» (2021)  
II місце на III етапі  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів – членів  
Національного центру  
«Мала академія наук  
України» (2021)  
I місце на II етапі  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів – членів  
Національного центру  
«Мала академія наук  
України» (2022)  
I місце на III етапі  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів – членів  
Національного центру  
«Мала академія наук  
України» (2022)

16) наявність статусу  
учасника бойових дій  
(для вищих  
військових  
навчальних закладів,  
закладів вищої освіти  
із специфічними  
умовами навчання,  
військових  
навчальних  
підрозділів закладів  
вищої освіти); -  
17) участь у  
міжнародних  
операціях з  
підтримання миру і  
безпеки під егідою  
Організації  
Об'єднаних Націй  
(для вищих  
військових  
навчальних закладів,  
закладів вищої освіти  
із специфічними  
умовами навчання,  
військових  
навчальних  
підрозділів закладів  
вищої освіти); -  
18) участь у  
міжнародних  
військових навчаннях  
(тренуваннях) за  
участю збройних сил  
країн - членів НАТО

						<p>(для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); -</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Членкиня Соціологічної Асоціації України. Членський квиток № 1391, видано 2019 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Директорка Центру соціологічних досліджень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.)</p>	
9111	Букресва Ірина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 015867, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 012217, виданий 20.04.2006</p>	24	Соціальна філософія	<p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>Influence of an Intercultural Factor on the Formation of Sociocultural Capital of a Polyethnic City. Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences, 14 (2). 2021. 243-264 (Scopus)</p> <p>Intercultural City in the Context of a Polyethnic Community Governing. Journal of History Culture and Art Research, (ISSN: 2147-0626). Vol. 9, No. 2, June 2020, с. 195-206. (Web of Science)</p> <p>Family roles of roma and ways to overcome its socio-cultural isolation. Journal of History Culture and Art Research (ISSN: 2147-0626). Vol. 9, No. 3, September 2020, с. 288-296. (Web of Science)</p> <p>Sociocultural integration of meskhetian turks in the context of inter-ethnic cooperation. Amazonia. Investiga. (ISSN 2322-6307). Volume 10 - Issue 38:</p>

234-244 / February, 2021. (Web of Science)  
The Markers of Territorial Identity in Melitopol, Ukraine. Journal of Developing Societies (2022) Vol 1–22. DOI: 10.1177/0169796X221098447 DOI: 10.1177/0169796X2210984471–22. (Scopus)

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;  
Громадянська активність як індикатор соціального капіталу міста. Габітус. 1(12), 2020. 87-92.  
Повсякденність як джерело соціального капіталу міста. Габітус. 19, 2019. 54-58  
Соціологічні маркери конструювання ідентичності сучасного міста. Габітус. 21, 2021. 24-29.9  
Соціокультурні чинники розвитку здорового способу життя в умовах сучасної територіальної громади Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021, № 1 (45), с. 113-121. Index Copernicus International (IC)  
Соціальна солідарність і згуртованість діаспор як чинник суспільної стабільності в умовах пандемії COVID-19. Українознавчий альманах. Випуск 28. 2021. – С.28 – 36.  
Політичні та ментальні засади російського імперіалізму. Українознавчий альманах. Випуск 30. 2022. – С.22 – 29.  
Українська нація: формування чи відновлення ідентичності? Соціологічні студії, 1(22), 2023. 6–14  
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;  
Соціокультурне середовище як референт модернізації сучасного українського міста: колективна монографія.



Мелітополь: ФОП  
Однорог Т.В.2019. 348  
с.  
Multi-ethnic city as an  
active socio-cultural  
space for the formation  
of intercultural  
competence. Modern  
management: theories,  
concepts,  
implementation.  
Monograph. Editors:  
Marian Duczmal,  
Tetyana Nestorenko.  
Opole: The Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2021, pp.394,  
illus., tabs., bibls. ISBN  
978-83-66567-24-2.  
364-370  
Social management of  
the labour adaptation  
process. Modern  
management: theories,  
concepts,  
implementation.  
Monograph. Editors:  
Marian Duczmal,  
Tetyana Nestorenko.  
Opole: The Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2021, pp.394,  
illus., tabs., bibls. ISBN  
978-83-66567-24-2.  
333-339  
Afanasieva L., Bukreeva  
I., Falko N., Hlebova N.,  
Hlynska L., Orlov A.,  
Semikin M., Tsyurupa  
M. Intercultural  
dialogue and  
interaction as the key  
to the success of multi-  
ethnic ukrainian  
communities:  
monograph.  
Zaporizhzhia, 2023. 191  
р.

5. Участь у  
міжнародних  
наукових проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання «суддя  
міжнародної  
категорії»;  
«Бюджет участі –  
Мелітополя очима  
мешканців міста» у  
рамках Проекту  
«Громадський бюджет  
на сході України –  
інтеграція заради  
розвитку», який  
реалізується  
Фундацією польсько-  
української співпраці  
ПАУСІ, (2018 р.)  
ICC Competence  
Development area:  
Introducing and  
Engaging Diversity  
Globally (IEDG)  
«Впровадження та  
залучення  
культурного  
різноманіття на

міжнародному рівні.  
2020-2021  
Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020 р.)  
ICC Competence Development area. "Боротьба з чутками".  
2021-2022  
Проект Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» 2022.  
9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», 2021 р.  
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», 2022 р.

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;  
Авторське право №85494 на твір «Стратегічна дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається» (07.02.2019)  
Авторське право

№84169 на письмовий твір «Міжкультурна комунікація у навчально-виховному середовищі загальноосвітніх начальних закладів. Соціометрія простору учнівської молоді» (08.01.2019)  
Письмовий твір «Бюджет участі» Мелітополя очима мешканців міста. Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95484 від 21.01.2020  
Письмовий твір «Вдосконалення управлінської діяльності в галузі культури. Результати соціологічного дослідження». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95485 від 21.01.2020  
Письмовий твір «Умови роботи та соціально-психологічний клімат в колективі очима співробітників. Результати соціологічного дослідження серед співробітників виконавчого комітету Мелітопольської міської ради». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95487 від 21.01.2020  
13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування; Методичні матеріали з курсу «Історія соціології» для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 054 Соціологія. Мелітополь. 2018. 46 с. Рекомендовано НМР МДПУ імені Б.Хмельницького. протокол № 4 від 05.11.2018 р.  
Методичні матеріали з курсу «Загальна соціологічна теорія» для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 054 Соціологія.

Мелітополь. 2018. 33 с. Рекомендовано НМР МДПУ імені Б.Хмельницького. протокол № 4 від 05.11.2018 р.  
Методичні матеріали з курсу «Соціологія парламентаризму» для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 054 Соціологія.

Мелітополь. 2018. 30 с. Рекомендовано НМР МДПУ імені Б.Хмельницького. протокол № 4 від 05.11.2018 р.  
Збірник тестів для контролю знань для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» із освітньо-професійної програми «Соціологія» спеціальності 054 Соціологія з курсу «Загальна соціологічна теорія», 2018.  
Методичні рекомендації до написання та захисту дипломних робіт для здобувачів рівня вищої освіти «магістр» із освітньо-професійної програми «Соціологія муніципальної політики» спеціальності 054 Соціологія, 2018. – 42 с.  
Підготовка підсумкових документів дослідження.  
Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – 138 с.  
Соціологічні виміри муніципальної політики. Конспект лекцій для здобувачів спеціальності 054 Соціологія, освітньої програми «Соціологія муніципальної політики» / уклад.: Л.В. Афанасьєва, І.В. Букрєєва, Н.І. Глебова., Л.Ф. Глинська, Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В. , 2023. 165 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Міжкультурна комунікація у навчально-виховному середовищі загальноосвітніх навчальних закладів. Соціометрія простору учнівської взаємодії. Центр соціологічних досліджень МДПУ ім. Б. Хмельницького, Мелітополь. 2018

Стратегічна дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається»; за заг. ред. Л. Афанасьєвої. Мелітополь: ФОП Плехун Р.С., 2018. 60с

Соціологічні маркери інтеркультурного картування Мелітополя. Мелітополь, 2020. - 63 с.

Дорожня карта підвищення індексу благополуччя молоді міста Мелітополя, 2021. - 75с.

Комплексна програма інтеркультурної взаємодії міста Мелітополя на 2021-2023 рр., затверджено розпорядженням міського голови від 24.02.2021 №73-р. Мелітополь, 2021. 67 с.

Концепція розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020-2024 роках. Запоріжжя. 2020. 20 с.

Звіт за результатами контент-аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю в рамках реалізації проекту за підтримки Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри». Мелітопольська міська рада, Центр

						соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Мелітополь – Запоріжжя, 2022. - 114 с. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Соціологічної Асоціації України. Членський квиток №1386, видано 2019 р. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Лабораторія соціологічних досліджень МДПУ (наказ №40-02 від 27.03.2000 р.) Центр соціологічних досліджень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.)	
56315	Сасенко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023,	16	Основи наукових досліджень	Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) - майстер-тренер з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей (обсяг 5 кредитів ECTS) (реєстраційний № 22052018-18 від 22 травня 2018 р.) - онлайн наукове стажування за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» Biatystok, Poland (05 квітня – 14 травня 2021 року). Отримано сертифікат №48, загальна кількість годин – 180 (6 кредитів). - закінчила програму для підготовки тренерів з медіаграмотності та здобула кваліфікацію «Тренер з медіаграмотності» 15-18 червня 2021 рік (обсяг 1 кредит ECTS). Отримано сертифікат № AUP-1038-JUN-21.

спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
магістра,  
Сумський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені А.С.  
Макаренка, рік  
закінчення:  
2023,  
спеціальність:  
016 Спеціальна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 059757,  
виданий  
15.04.2021,  
Атестат  
доцента АД  
009663,  
виданий  
01.02.2022

- підвищення  
кваліфікації під час  
методичного вебінару  
для майстер-тренерів  
з ОДГ/ОПЛ  
«Методичний  
супровід педагогічних  
працівників щодо  
організації роботи  
літніх клубів для дітей  
з використанням  
навчально-  
методичних ресурсів з  
освіти для  
демократичного  
громадянства та  
освіти з прав людини»  
від ГО «Розвиток  
громадянських  
компетентностей в  
Україні» - DOCCU (23  
- 25 червня 2022 року)  
(обсяг 30 години / 1  
кредит ECTS).  
сертифікат №  
25062022-9.  
- підвищення  
кваліфікації під час  
практикуму для  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників  
«Використання  
онлайн-застосунків  
під час дистанційного  
навчання школярів»  
від ГО «Розвиток  
громадянських  
компетентностей в  
Україні» – DOCCU  
(22.09.2022 –  
14.10.2022) (обсяг 24  
години / 0,8 кредит  
ECTS). Отримано  
сертифікат №  
14102022-258.  
- курси підвищення  
кваліфікації  
(стажування) у  
Прикарпатському  
національному  
університеті імені  
Василя Стефаника на  
кафедрі професійної  
освіти та інноваційних  
технологій (з  
31.10.2022 року по  
31.12.2022 року) (180  
год.)  
- курси підвищення  
кваліфікації  
«Діяльнісний підхід у  
початковій школі в  
реаліях сьогодення»  
розроблений на  
виконання завдань із  
якісної та сталої  
підтримки реалізації  
Концепції Нової  
української школи, у  
межах проєктів  
«Діяльнісний підхід у  
школі», «Діяльнісний  
підхід у закладах  
вищої та  
післядипломної  
педагогічної освіти»,  
які реалізуються  
відповідно до  
Меморандуму про  
взаєморозуміння між

Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки. Сертифікат про підвищення кваліфікації №0236146-0906/2024 20.03.2024р.- 21.03.2024р. (0,26 кредита / 8 год.) - навчання за програмою Методичного тренінгу для педагогічних та науково-педагогічних працівників педагогічних закладів вищої освіти «СТАЄМО СИЛЬНІШИМИ РАЗОМ!» використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни. Навчання організовано Швейцарсько-українським проектом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» в межах ініціативи «Стаємо сильнішими разом!», що покликана допомогти дітям, які постраждали від війни. 15.04.2024р.- 14.05.2024р. Свідоцтво №14052024-39, (1,5 кредит / 45 год.) - курси підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання» (19-26 квітня 2024 року). Отримане сертифікат № О-113717 від 25.04.2024 р. (30 годин/1 кредит) - міжнародне онлайн-програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО «Сила соціальних мереж у професійному розвитку представників університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» 28.03.2024р. – 20.06.2024р. (сертифікат 180 годин). №COMSUS-WP3-061 від 21 червня 2024 р. - підвищення кваліфікації з освітньо-науковою програмою «Науково-



педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» «Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства». Термін підвищення кваліфікації з 08 квітня 2024р. по 05 жовтня 2024 р. (Національна академія наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти) Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СП 35830447/1944-24 від 05.10.2024р. Реєстраційний номер № 1944-24

1. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності).  
Диплом спеціаліста за спеціальністю «Вчитель початкових класів, вчитель англійської мови у початкових класах». Серія і номер: АР № 30438754 від 29 червня 2006 р.  
Диплом магістра Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького за спеціальністю «Початкове навчання» кваліфікація магістр педагогіки освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Серія і номер: АР № 32736142 від 29 червня 2007 р.  
Диплом магістра Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023 р. Освітня програма «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Диплом М23 №024128 від 31 травня 2023 р.  
Диплом магістра Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка спеціальність Спеціальна освіта.

Спеціалізація 016.01  
Логопедія. Серія і  
номер: М23 №  
3070476 від 31 грудня  
2023 р.

2. Додаткові  
показники, що  
визначають  
кваліфікацію  
працівника ЗА  
ОСТАННІ 5 РОКІВ, а  
саме:

1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;

1. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Melash V.,  
Fefilova T., Saenko Yu.  
The role of teachers in  
the organization of  
inclusive education of  
primary school pupils.  
International Journal of  
Higher Education / Vol.  
9, No. 7; 2020. P.207-  
216.  
Scopus

2. Melash V.D., Saienko  
Y.O., Varenychenko  
A.B. Theoretical and  
methodological  
foundations of training  
the future primary  
school teachers for  
research and innovation  
activity// AD ALTA-  
JOURNAL OF  
INTERDISCIPLINARY  
RESEARCH № 11,  
2021, p. 121-125.  
(<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of  
Science

3. Shevchenko Yu.,  
Dubiaha S., Huz V.,  
Melash V.,  
Varenychenko A.,  
Saenko Yu. Training of  
primary school  
specialists taking into  
account modern  
opportunities for self-  
improvement. Journal  
of Higher Education  
Theory and Practice,  
2021, 21(14). P.112-126.  
Scopus

4. Shevchenko, Y.,  
Dubiaha, S., Saienko Y.,  
Huz, V., & Svyrydenko,  
H. Exploring  
dysgraphia in  
elementary school  
students: assessment  
and tailored  
intervention strategies  
from a psycholinguistic  
perspective.  
Multidisciplinary  
Science Journal, 6,  
2024ss0714.

<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0714> (Published Online: May 7, 2024) Scopus

5. Саєнко Ю.О. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 листопада 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – з Ч. 1. – С. 49-52.

6. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формуального оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.

7. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

8. Пехарева А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

9. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.

наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

10. Васюга Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. (2023) Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

11. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

12. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної компетентності на заняттях з англійської мови через використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка”»; вип. 30 (1).

13. Саєнко Ю.О., Дьоміна В.І. (2023) Історичні аспекти закордонних досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка”; вип. 30 (1). С.41-45.

14. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023).

Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

15. Саєнко Ю.О. (2024) Розвиток мовленнєвої діяльності молодших школярів на заняттях з української мови Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2024. (Серія „Педагогіка”»; вип. 1 (32). С.147-153.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до

екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін» (№ 106041 від 08.07.2021 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)

2. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected

examples. Editors:  
Tetyana Nestorenko,  
Tadeusz Pokusa.  
Monograph. Opole: The  
Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2020; ISBN 978-  
83-66567-02-3; P.241-  
248. illus., tabs., bibls.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
егодичних  
вказівок/рекомендації  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування;  
1. Методичні  
рекомендації з  
дисципліни  
„Українська мова за  
професійним  
спрямуванням”. –  
Мелітополь: МДПУ,  
2018. – 76 с.  
2. Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи з  
курсу «Музичне  
виховання і основи  
хореографії з  
методикою  
викладання» для  
студентів:  
спеціальність  
«Початкова освіта». –  
Мелітополь: МДПУ,  
2019. – 46с.  
3. Програма,  
методичні  
рекомендації та звітна  
документація з  
навчальної  
(педагогічної)  
практики здобувачів  
вищої освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня для  
спеціальності 013  
Початкова освіта /  
Уклад. Дубяга С.М.,  
Шевченко Ю.М.,  
Чорна В.В., Фефілова  
Т.В., Саєнко Ю.О. –  
Мелітополь, 2020. –  
43 с.  
5) захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня;  
Кандидат  
педагогічних наук,  
2021 р.  
13.00.04 – теорія та  
методика професійної  
освіти.  
Тема дисертації

«Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК №059757

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій



Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

1. швейцарсько-українського проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».

2. проєкт від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

3. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

4. проєкт «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 - 25 червня 2022 року)

3. участь у проєкті the LEGO Foundation

спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023р.р.)

4. «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» розроблений на виконання завдань із якісної та сталої підтримки реалізації Концепції Нової української школи, у межах проєктів «Діяльнісний підхід у школі», «Діяльнісний підхід у закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти», які реалізуються відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки. (20.03.2024р.-21.03.2024р.)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Наукове консультування з проєктної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи (Чорноземненська ЗОШ I-III ст. Якимівського району, Запорізька обл.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку»

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

18) участь у міжнародних військових навчаннях

							(тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.20 р. ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.2022 р. ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65. Виданий 11.10.2022 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
486149	Оржинська Ельвіра Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правоохоронна діяльність, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом	7	Право	1. Оржинська Е.І. Використання спеціальних методів у протидії контрабанді наркотиків. Право і суспільство. 2019. № 4 ч. 2. С.308-313. 2. Оржинська Е.І. Використання загальнонаукових методів у слідчій практиці. Підприємництво, господарство і право. 2021. №1. С. 272–276. 3. Оржинська Е.І. Незаконне позбавлення волі: типові слідчі ситуації та програми розслідування. Право і суспільство. 2021, № 1. С.244-250 4. Оржинська Е.І. Класифікація вбивств на ґрунті сексуальних відносин. Ампаро. 2021, № 4, С. 50-55 5. Оржинська Е.І. Криміналістична характеристика кримінального правопорушення: поняття та практичне значення. Jurnalul juridictional: teorie și practică. 2021, № 1 (47). С. 99-102 6. Оржинська Е. Сєніна В. Посібництво державно-агресору:

кандидата наук  
ДК 028828,  
виданий  
30.06.2015,  
Атестат  
доцента АД  
012746,  
виданий  
27.04.2023

взаємозв'язок між  
способом вчинення та  
особою злочинця.  
«Південноукраїнський  
правничий часопис»  
№4/2022 С. 98-103  
7. Проблематика  
доказування у справах  
про домашнє  
насильство (з позиції  
перевищення меж  
необхідної оборони.  
Юридичний  
бюлетень. Випуск 28.  
2023. С. 140-145.  
8. Процес  
ідентифікації  
невпізнаних трупів  
військовослужбовців в  
умовах ведення  
бойових дій.  
«Південноукраїнський  
правничий часопис»  
№2/2023. С. 52-59  
9. Воєнна  
криміналістика: від  
теорії до тенденцій.  
«Південноукраїнський  
правничий часопис»  
№1/2024. С. 177-181.  
10. Стан забезпечення  
прав та свобод осіб з  
інвалідністю в  
Україні: виклики  
сьогодення (з  
урахуванням рішень  
ЄСПЛ). Право і  
суспільство. 2024, №  
3. С. 38-48  
11. International  
Humanitarian Law and  
the Waging of War in  
Ukraine (Міжнародне  
гуманітарне право та  
ведення війни в  
Україні ). Integrative  
Review. Futurity  
Economics&Law, 2024  
4(4), 259–276.  
[https://www.futurity-  
econlaw.com/index.php  
/FEL/article/view/296](https://www.futurity-econlaw.com/index.php/FEL/article/view/296)  
(Міжнародне видання  
(IC)

12. Tatsienko V.,  
Miroshnykov I., Kroitor  
V. Birykova A.,  
Orhynska E., Operuk V  
Problems of legal  
regulation tourism  
safety problems and  
ways to solve them.  
Journal of  
Environmental  
Management and  
Tourism, 2021, 12(2),  
pp. 515–520.  
(Наукометрична база  
Scopus. DOI:  
[https://www.scopus.com  
/authid/detail.uri?  
authorId=57222551038  
&eid=2-s2.0-  
85103153805](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222551038&eid=2-s2.0-85103153805).

П.3

1. Оржинська Е.  
«Діалектика та  
метафізика (в  
пошуках

універсального методу)» Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 7: Чинники оцінювання якісних досліджень [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2022. С. 179 – 187

2. Orzhynska E. Collaborative activity: preliminary criminalistic characteristics. The European dimension of modern legal science : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. С. 339-353

3. Orzhynska E. Воєнна криміналістика, як окрема теорія Jurisprudence under martial law: conceptual dimension : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 428 р. С. 267-293 (Розділ в міжнародній монографії)

П. 4

1. Беніцький А.С., Оржинська Е.І., Темніков О.В. Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Кримінальне право» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність», галузі знань 26 «Цивільна безпека»: Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 106 с.

2. Ожинська Е.І., Беніцький А.С., Темніков О.В. Методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Особливості розслідування окремих видів кримінальних правопорушень» для здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» галузі знань 08 «Право»: Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 60 с.

3. Кримінальний процес: метод. рекомен. / О.В. Темніков, А.С. Беніцький, А.А. Беніцька, Е.І. Оржинська, О.В. Кузніченко. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 48 с.

П. 12

1. Оржинська Е.І. Матеріалістична діалектика, як метод забезпечення розкриття та розслідування злочинів.

Реформування правоохоронних органів України у світлі змін євроінтеграційних процесів: матеріали міжнар. науково-практ. конф. Херсон: ХФ ОДУВС, 20 березня 2020. С.251-254

2. Оржинська Е.І. Актуальність кримінологічних досліджень попередження злочинності екстремальних ситуацій в зоні проведення антитерористичної операції.

Кримінологічна безпека населених пунктів: Мат. міжнар. науково-практ. конф (м. Маріуполь, 31 липня 2020 року).

Донецький юридичний інститут МВС України, Головне управління Національної поліції в Донецькій області. Київ: ВД «Дакор», 2020. С.238-242

3. Оржинська Е.І. Дискус політичного процесу України Роль інтеграційних процесів у формуванні національних правових систем: мат. І міжнар. науково-практ. інтернет-конференції. Херсон: ХДУ, 2020. С.48-51

4. Оржинська Е.І. Слідова картина, як елемент криміналістичної характеристики незаконного позбавлення волі



European potential for the development of legal science, legislation and law enforcement practice. International scientific and practical conference. February 26-27, 2021. Wlockawek, Republic of Poland. P. 230- 233

5. Оржинська Е.І. Щодо методики розслідування домашнього насильства. Держава і право в умовах глобалізації: реалії та перспективи : мат. міжнар. науково-практ. конф. (м. Дніпро, 5- 6 лютого 2021). Дніпро, С. 87-91

6. Оржинська Е.І. Дискурс поняття «криміналістична характеристика кримінального правопорушення» Актуальні проблеми кримінального процесу та криміналістики: мат. междунар. научно-практ. конф. (м. Харків, 29 жовтня 2021р.) С. 264-266

7. Оржинська Е.І, Аділова Р.А. Використання спеціальних знань при розслідуванні правопорушень пов`язаних з корупцією (на прикладі публічних закупівель) Міжнародні та правові аспекти вдосконалення судово – експертної діяльності в умовах глобалізації: мат. міжнар. науково-практ. конф (м. Херсон, 26 листопада 2021 р.) С. 224-247

8. Orzhynska E.I. Military forensics: research perspectives. International scientific conference “Scientific innovations in law amidst the impact of the Russian-Ukrainian war on the legal system” : conference proceedings (February 7–8, 2024. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 180-182.

9. Оржинська Е.І. Особливі аспекти досудового розслідування колабораційної діяльності International scientific conference The latest law developments :

Conference Proceedings  
(April 3–4, 2024.  
Wloclawek, Republic of  
Poland). Riga, Latvia :  
Baltija Publishing,  
2024. С. 145-148.

П. 19  
Член асоціації при  
Національній академії  
державного  
управління при  
Президентіві України  
(з.2018 р.).

П. 20  
1. вересень 2017 по  
листопад 2021 –  
начальник  
юридичного  
управління апарату  
Херсонської обласної  
державної  
адміністрації.  
2. З 2022 р. –  
самозайнята особа –  
адвокат (свідоцтво  
про право на зайняття  
адвокатською  
діяльністю № 4128 від  
04.10.2022р.)

Підвищення  
кваліфікації та  
стажування:  
1. Сертифікат про  
участь у науково-  
педагогічноу  
стажуванні на тему  
«Сучасні тенденції  
освіти через призму  
інформаційного  
простору та наукової  
активності.  
Європейський досвід  
та практика» за фахом  
«Юридичні науки» в  
обсязі 6 кредитів (180  
годин), в Інституті  
освітнього та  
професійного  
розвитку (Будапешт)  
(сертифікат ПС-  
ІЕРD/02004/2021від  
01-22.02.2021) .  
2. Сертифікат про  
участь у  
Міжнародному  
стажуванні за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації  
«Фрайдрайзінг та  
організація проектної  
діяльності в закладах  
освіти: Європейський  
досвід» в обсязі 6  
кредитів (180 годин)  
(сертифікат SZFT –  
001191 від 06.12.2021)  
3. Сертифікат про  
участь у підвищені  
кваліфікації за  
освітньою програмою  
«Удосконалення  
професійної  
компетенції  
викладача юридичних  
наук» в обсязі 6  
кредитів (180 годин),  
в Донецькому

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної педагогіки</p>	<p>Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія.</p>	<p>Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми з оцінкою відповідей здобувачів, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Історія і культура України та європейської інтеграції</p>	<p>пояснення, спостереження, кейс-стаді, моделювання ситуацій, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання</p>	<p>Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий екзамен</p>
		<p>Спеціальна методика розвитку мовлення</p>	<p>виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни</p>	<p>Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: тестовий екзамен</p>
		<p>Курсова робота зі спеціальної освіти</p>	<p>Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів. Публічний захист роботи.</p>	<p>Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>
		<p>Навчальна практика (методична з логопедії)</p>	<p>Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра</p>	<p>Підсумковий контроль – залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS)</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні: лекція, пояснення,</p>	<p>Підсумковий контроль –</p>

			<p>порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація.</p> <p>Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування.</p> <p>Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».</p> <p>Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проєктна робота в мікрогрупах</p>	<p>диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>
<p><i>PH20. Добирати й застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби логопедичного впливу та реабілітації осіб з порушеннями мовлення у різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	<p>Мозковий штурм, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пізнавальні дискусії, пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне (письмове) опитування, компетентнісно-орієнтовані завдання, творчі завдання</p> <p>Підсумковий контроль: письмовий екзамен.</p>
		Логопедія з курсовою роботою	<p>Пояснення, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль: презентація, есе, інтерактивні вправи. доповідь, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Логопсихологія	<p>Словесні: розповідь, бесіда, пояснення.</p> <p>Наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: пояснення, самостійна робота, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>Проблемно-пошуковий метод, аналіз, синтез.</p>	<p>Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, участь у дискусії.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Спеціальна методика розвитку мовлення	<p>семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни</p>	<p>Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація.</p> <p>Підсумковий контроль: тестовий екзамен.</p>
		Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення	<p>опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-</p>	<p>Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-</p>

			пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен.
		Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, метод вправ, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Логоритміка	Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація. Практичні: аналіз нормативно-правових документів, проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень. Аналіз, синтез, метод аналогії.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, презентації, участь у дискусії. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Виробнича практика	наочні (мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження (відео), пояснення, частково-пошуковий метод, проведення власних досліджень, виконання завдань самостійної роботи	Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>РН19. Знати та розуміти причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримки мовленнєвого розвитку, фонетинічного недорозвитку, загального недорозвитку мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності, набутих розладів мовлення та спілкування</i>	☒	Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини	частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік
		Логопедія з курсовою роботою	Мозковий штурм, вирішення проблемних ситуацій, демонстрація, спостереження, пояснення, пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Поточний контроль: презентація, есе, інтерактивні вправи. доповідь, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: екзамен
		Логопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, дискусія. Наочні: презентація, демонстрація відео-матеріалів. Практичні: аналіз нормативно-правових документів, проблемне навчання. Опрацювання наукових досліджень, аналіз, синтез	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, участь у дискусії. Підсумковий контроль: екзамен
		Спеціальна педагогіка з історією логопедії	пояснення, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: тестовий екзамен
		Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація.

			випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Логоритміка	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Навчальна практика (методична з логопедії)	Словесні: порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, зв'язку із життям, аналіз навчальних ситуацій	Поточний контроль: перевірка документації з практики. Підсумковий контроль – залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>РН11. Застосовує у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами</i>	☒	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, спостереження і аналіз випадків	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи (розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: залік
		Корекційна психопедагогіка	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика логопедичної роботи з дітьми з	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод,	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної

		комбінованими порушеннями	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і (ECTS).
		Логопсихологія	Словесні: пояснення, спостереження і аналіз випадків Наочні: презентація. Практичні: проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень, виконання індивідуальних навчальних завдань Методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, практико-орієнтовні завдання. Підсумковий контроль: екзамен.
		Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	Словесні: розповідь, пояснення, дискусія, бесіда. Наочні: презентація, демонстрація. Практичні: метод спостереження, «мозковий штурм», проблемне навчання, кейс-метод, дослідницький метод, метод педагогічної діагностики, ігровий метод (ділові ігри), метод “мікровикладання”, метод “портфоліо”метод роботи в малих групах Порівняльний аналіз, синтез, метод аналогії.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування тестування, презентація доповіді, участь у дискусії, розв’язування кейсів, презентація міні-проектів, написання есе, аналітичних звітів, рефератів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Педагогіка	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями, виконання індивідуальних навчальних завдань	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Право	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико-орієнтовні завдання, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік
<i>РН18. Інтегрувати у професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення і свідомості;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	наочні (мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження (відео), пояснення, частково-пошуковий метод, проведення власних досліджень, виконання завдань самостійної роботи	Підсумковий контроль: диференційований залік
		Неврологія	Створення ситуацій пізнавальної новизни,	Поточний контроль: перевірка виконання

психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди		створення ситуації зацікавленості, частково- пошуковий метод, пояснення, самостійна робота студентів	завдань лабораторної роботи та самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково- пошуковий метод, самостійна робота студентів	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої, презентація, доповідь, схематичний конспект Підсумковий контроль: екзамен
	Логоритміка	Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень. Метод аналізу та синтезу, метод індукції та дедукції.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, тестування, презентації доповідей та есе, участь у дискусії. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
	Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями, виконання індивідуальних навчальних завдань	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
	Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини	частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік
	Психологія	Мозковий штурм, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пізнавальні дискусії, пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: індивідуальне (письмове) опитування, компетентнісно-орієнтовані завдання, творчі завдання Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
	Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	Словесні: розповідь, пояснення, дискусія, бесіда. Наочні: презентація, демонстрація. Практичні: метод спостереження, «мозковий штурм», проблемне навчання, кейс-метод, дослідницький метод, метод педагогічної діагностики, ігровий метод (ділові ігри), метод «мікрвикладання», метод «портфоліо» метод роботи в малих групах Порівняльний аналіз, синтез, метод аналогії.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування тестування, презентація доповіді, участь у дискусії, розв'язування кейсів, презентація міні-проектів, написання есе, аналітичних звітів, рефератів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
	Право	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій	Поточний контроль: усне опитування, практичний контроль (виконання практико- орієнтованих завдань), тестова перевірка знань здобувачів, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік



			пізнавальної новизни.	
		Логопедія з курсовою роботою	Семинар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Поточний контроль: презентація, есе, інтерактивні вправи. доповідь, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: екзамен.
		Логопсихологія	Словесні: лекція, пояснення. Наочні: презентація, демонстрація відео-матеріалів. Практичні: аналіз нормативно-правових документів, аналіз випадків, проблемне навчання. Опрацювання наукових досліджень.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, тестування, презентація доповіді.  Підсумковий контроль: екзамен.
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, спостереження і аналіз випадків	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи (розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: залік
		Спеціальна методика розвитку мовлення	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
<i>PH17. Має навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації</i>	☒	Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини	проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Історія і культура України та європейської інтеграції	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Основи інклюзивної педагогіки	Практичні: методи активної взаємодії, тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу».	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми з оцінкою відповідей здобувачів, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен
		Основи наукових досліджень	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод,	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи.

	виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти	Підсумковий контроль: письмовий залік
Практичний курс української мови	метод пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз методичної літератури, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, метод моделювання ситуації, самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: оцінювання доповідей та презентацій, оцінювання активності на занятті, тестування. Підсумковий контроль: усний екзамен
Нейропсихологія	спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, моделювання професійної ситуації (компетентісно орієнтоване навчання)	Поточний контроль: вирішення практичних завдань, презентації, презентація портфоліо (діагностичного та корекційно-розвиткового) Підсумковий контроль: письмовий залік та екзамен.
Спеціальна педагогіка з історією логопедії	проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Поточний контроль, під час семінарських занять, контроль виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, тощо). Підсумковий контроль – екзамен
Соціальна філософія	пояснення, спостереження ,кейс-стаді, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань, моделювання ситуацій	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань/проектних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування
Право	аналітичний метод, синтетичний метод демонстраційні методи, виконання індивідуальних навчальних завдань.	Поточний контроль: усне опитування, доповідь, практико-орієнтовні завдання, захист реферату/презентації, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік
Логопедія з курсовою роботою	Словесні: пояснення. Наочні: демонстрація. Практичні: виконання індивідуальних навчальних завдань. Частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль: презентація, есе, інтерактивні вправи. доповідь, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: екзамен.
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості.	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи (розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: залік
Практикум з логопедії	Метод проблемного	Поточний: усна співбесіда за

			навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія.	матеріалами розглянутої теми з оцінкою відповідей здобувачів, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен
		Інформаційно-цифрові технології	опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
		Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Навчальна практика (методична з логопедії)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю	Поточний контроль (дискусії, презентації, реферат). Підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота зі спеціальної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Поточний контроль (дискусії, презентація). Підсумковий контроль – диференційований залік
		Неврологія	Створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості; пояснення; частково-пошуковий метод; самостійна робота студентів	Поточний контроль: перевірка виконання завдань лабораторної роботи та самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
<i>РН16. Приймати обгрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i>	☒	Інформаційно-цифрові технології	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
		Спеціальна педагогіка з історією логопедії	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Практичний курс української мови	тренувальні вправи; мультимедійні презентації, дискусії, доповіді, виконання власного дослідження, «мозковий	Поточний контроль: оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування. Підсумковий контроль:

	штурм».	усний екзамен
Нейропсихологія	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, пізнавальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: вирішення практичних завдань, робота у мікрогрупах, участь у дискусії, доповіді, презентації, підготовка та презентація здобувачами власних кейсів Підсумковий контроль: письмовий залік та екзамен.
Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
Право	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико-орієнтовні завдання, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік
Логопедія з курсовою роботою	Словесні: лекція, пояснення, дискусія. Наочні: презентація, демонстрація відео-матеріалів. Практичні: аналіз нормативно-правових документів, проблемне навчання. Опрацювання наукових досліджень, аналіз, синтез	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, участь у дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
Спеціальна психологія	Опрацювання наукових досліджень, пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод, пізнавальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, оцінювання розробленої корекційної програми, практичний контроль (проведення корекційних, розвиткових вправ), самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості.	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи (розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: залік
Спеціальна методика розвитку мовлення	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями,	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.

			виконання індивідуальних навчальних завдань	
		Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями, виконання індивідуальних навчальних завдань	ний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Педагогіка	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
		Неврологія	Створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, пояснення, самостійна робота студентів	Поточний контроль: перевірка виконання завдань лабораторної роботи та самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
<p><i>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Курсова робота зі спеціальної освіти	розв'язання проблемних ситуаційних задач, метод «круглого столу», складання глосарію.	Захист курсової роботи.
		Корекційна психопедагогіка	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Основи інклюзивної педагогіки	Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).

		Навчальна практика (методична з логопедії)	спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль. Підсумковий контроль: залік.
		Нейропсихологія	пояснення, спостереження і аналіз випадків, метод вправ, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, демонстраційні методи, моделювання професійної ситуації (компетентнісно орієнтоване навчання)	Поточний контроль: індивідуальне опитування, тестування, виконання практико-орієнтованих завдань, участь у дискусії, конспект, інтелект карти. Підсумковий контроль: письмовий залік та екзамен.
<p><i>РН14. Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо</i></p>	☒	Неврологічні основи логопедії	Методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, спостереження і аналіз випадків	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи (розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: екзамен
		Виробнича практика	наочні (мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження (відео), пояснення, частково-пошуковий метод, проведення власних досліджень, виконання завдань самостійної роботи	Підсумковий контроль: диференційований залік
		Корекційна психопедагогіка	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Нейропсихологія	мозковий штурм, пояснення, пошуковий метод, демонстрація, аналітичний метод, синтетичний метод, бесіда, створення ситуацій пізнавальної новизни, інтерактивні технології кооперативного навчання: парне навчання та ротаційні (змінювані) трійки	Поточний контроль: вирішення практичних завдань, робота у мікрогрупах, участь у дискусії, доповіді, презентації, проектна робота з демонстрацією результатів на платформах padlet, Jamboard. Підсумковий контроль: письмовий залік та екзамен.
		Психологія	Мозковий штурм, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пізнавальні дискусії, пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: індивідуальне (письмове) опитування, компетентнісно-орієнтовані завдання, творчі завдання. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
<p><i>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній</i></p>	☒	Логопсихологія	Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація. Практичні: частково-	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, презентації

адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.		пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, проблемне навчання. Аналіз, синтез, метод аналогії.	доповідей, практико-орієнтовні завдання . Підсумковий контроль: екзамен.
	Неврологічні основи логопедії	Захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
	Практикум з логопедії	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен
	Психологія	Мозковий штурм, бесіда, дидактична дискусія, демонстрація, пошуковий метод, аналітично-синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: компетентісно-орієнтовані завдання, групове опитування, участь у Брейн-рингу (вирішення міждисциплінарних практичних творчих завдань), підготовка та захист презентації Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
	Педагогіка	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
	Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	Словесні: розповідь, пояснення, дискусія, бесіда. Наочні: презентація, демонстрація. Практичні: метод спостереження, «мозковий штурм», проблемне навчання, кейс-метод, дослідницький метод, метод педагогічної діагностики, ігровий метод (ділові ігри), метод “мікровикладання”, метод “портфоліо”метод роботи в малих групах Порівняльний аналіз, синтез, метод аналогії	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування тестування, презентація доповіді, участь у дискусії, розв’язування кейсів, презентація міні-проектів, написання есе, аналітичних звітів, рефератів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
	Соціальна філософія	пояснення, спостереження, кейс-стаді, моделювання ситуацій, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань/проектних робіт, оцінювання доповідей,

			інтерактивного навчання	оцінювання активності на занятті, тестування
		Право	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико-орієнтовні завдання, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік
		Логопедія з курсовою роботою	Словесні: лекція, пояснення. Наочні: презентація, демонстрація відео-матеріалів. Практичні: аналіз нормативно-правових документів, аналіз випадків, проблемне навчання. Опрацювання наукових досліджень.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, тестування, презентація доповіді.  Підсумковий контроль: екзамен.
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Он-лайн навчання засобами платформи Moodle на сайті Центру дистанційних освітніх технологій: лекції, пояснення, дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, ілюстративний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи (розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: залік
		Виробнича практика	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	☒	Інформаційно-цифрові технології	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
		Право	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико-орієнтовні завдання, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік



		Логопедія з курсовою роботою	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: пояснення, самостійна робота, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань. Проблемно-пошуковий метод, аналіз, синтез.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, схематичний конспект, вирішення проблемних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальна психологія	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості	Поточний контроль: оцінювання розробленої корекційної програми, практичний контроль (підбір вправ, проведення корекційних, розвиткових вправ, практико-орієнтовані завдання), робота у мікрогрупах, участь у дискусії, самоконтроль і особиста рефлексія. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, спостереження і аналіз випадків	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи (розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: залік
		Неврологічні основи логопедії	Методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, спостереження і аналіз випадків	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи (розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: екзамен
		Виробнича практика	наочні (мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження (відео), пояснення, частково-пошуковий метод, проведення власних досліджень, виконання завдань самостійної роботи	Підсумковий контроль: диференційований залік
		Корекційна психопедагогіка	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: екзамен.
РНю. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту,	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота зі спеціальної освіти	наочні (мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження (відео), практичні (лабораторні роботи; виконання	Підсумковий контроль: диференційований залік

<p>мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p>		дослідів), пояснення, частково-пошуковий метод, проведення власних досліджень, виконання завдань самостійної роботи	
	Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини	частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік
	Вікова фізіологія з основами педіатрії	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
	Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: екзамен.
	Соціальна філософія	проблемний виклад, пояснення, кейс-стаді, аналітичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань/проектних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування
	Логопедія з курсовою роботою	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: пояснення, самостійна робота, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань. Проблемно-пошуковий метод, аналіз, синтез.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, схематичний конспект, вирішення проблемних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
	Спеціальна психологія	Мозковий штурм, вирішення проблемних ситуацій, демонстрація, спостереження, пояснення, пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: робота у мікрогрупах, підготовка презентації, доповідь, участь у дискусії, виконання практико-орієнтованих завдань, самоконтроль і особиста рефлексія. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
	Корекційна психопедагогіка	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: екзамен.
	Неврологія	Словесні (лекції), наочні (мультимедійні презентації), метод	Поточний контроль: перевірка виконання завдань лабораторної

			безпосереднього спостереження (відео), практичні (лабораторні роботи; виконання дослідів), пояснення, частково-пошуковий метод, проведення власних досліджень, виконання завдань самостійної роботи	роботи та самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика (методична з логопедії)	наочні (мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження (відео), пояснення, частково-пошуковий метод, проведення власних досліджень, виконання завдань самостійної роботи	Поточний контроль: перевірка виконання завдань лабораторної роботи та самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Виробнича практика	наочні (мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження (відео), пояснення, частково-пошуковий метод, проведення власних досліджень, виконання завдань самостійної роботи	Підсумковий контроль: диференційований залік
		Інформаційно-цифрові технології	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я дитини.</i>	☒	Інформаційно-цифрові технології	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
		Психологія	демонстрація, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: практичні завдання, структурно-логічна схема, підготовка та захист презентацій Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Нейропсихологія	семінар з проблемним викладом, пояснення, опрацювання наукових досліджень, моделювання професійної ситуації (компетентісно орієнтоване навчання), аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: фронтальне опитування, конспект, робота у підгрупах, кейси, ситуативні вправи, тестування за допомогою Learningapps, Kahoot, інтелект карти, доповідь, захист презентації Підсумковий контроль: письмовий залік та екзамен.
		Логопедія з курсовою роботою	Словесні: бесіда, дискусія. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: зв'язку з життям, розв'язання	Поточний контроль: індивідуальне опитування, виконання самостійних завдань, доповіді, вирішення проблемних

			проблемних ситуаційних завдань. Метод аналізу та синтезу.	завдань, участь у дискусії. Підсумковий контроль: екзамен
		Логопсихологія	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: пояснення, самостійна робота, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань. Проблемно-пошуковий метод, аналіз, синтез	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, схематичний конспект, вирішення проблемних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Неврологічні основи логопедії	пояснення, демонстрація, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Виробнича практика	пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>РНЗ. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність</i>	☒	Інформаційно-цифрові технології	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік
		Вікова фізіологія з основами педіатрії	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
		Право	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико-орієнтовні завдання, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи

			навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості	(розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота зі спеціальної освіти	пояснення, опрацювання наукових досліджень, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості.	Підсумковий контроль: диференційований залік
		Виробнича практика	створення ситуацій пізнавальної новизни, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>РН7. Вільно спілкується державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	☒	Навчальна практика (методична з логопедії)	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», зв'язку із життям, дидактична гра	Поточний контроль: перевірка документації з практики. Підсумковий контроль – залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Курсова робота зі спеціальної освіти	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод	Поточний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань/проектних робіт
		Корекційна психопедагогіка	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення
		Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Інформаційно-цифрові технології	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
		Логопедія з курсовою роботою	Словесні: пояснення, бесіда. Наочні: демонстрація, ілюстрація. Практичні: тренувальні вправи, «мозковий штурм». Метод аналізу та синтезу, метод індукції та дедукції.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, участь у бесіді, розв'язування кейсів. Підсумковий контроль: екзамен.
		Практичний курс	метод пояснення та	Поточний контроль:

		української мови	демонстрація, метод вправ, методи інтерактивного навчання, метод кейсів, методи контролю і оцінки знань (тестування, формувальне оцінювання), виконання індивідуальних завдань, адаптивні методи навчання.	схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання, презентація доповіді, самоконтроль Підсумковий контроль: усний екзамен.
		Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	пояснення, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальна педагогіка з історією логопедії	виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Спеціальна методика розвитку мовлення	виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Он-лайн навчання засобами платформи Moodle на сайті Центру дистанційних освітніх технологій: лекції, пояснення, дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, ілюстративний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: виконання тестових завдань, усне опитування, оцінювання діяльності під час занять, оцінювання виконання завдань самостійної роботи (розробка інструкцій, програм інструктажів, складання планів роботи з ОП тощо). Підсумковий контроль: залік
<i>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей</i>	☒	Інформаційно-цифрові технології	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік
		Психологія	Мозковий штурм, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пізнавальні дискусії, пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: індивідуальне (письмове) опитування, компетентісно-орієнтовані завдання, творчі завдання Підсумковий контроль: письмовий екзамен
		Нейропсихологія	демонстрація, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод,	Поточний контроль: індивідуальне опитування, тестування, участь у дискусії, портфоліо, інтелект карти,

	катехічна бесіда, створення ситуацій пізнавальної новизни, пізнавальна дискусія	презентація нейрокорекційної програми Підсумковий контроль: письмовий залік та екзамен.
Право	демонстрація, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, катехічна бесіда, створення ситуацій пізнавальної новизни, пізнавальна дискусія	Поточний контроль: індивідуальне опитування, тестування, участь у дискусії, портфоліо, Підсумковий контроль: письмовий залік
Логопедія з курсовою роботою	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: пояснення, самостійна робота, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань. Проблемно-пошуковий метод, аналіз, синтез	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, схематичний конспект, вирішення проблемних завдань. Підсумковий контроль: екзамен
Логопсихологія	Словесні: пояснення, бесіда · Наочні: демонстрація, ілюстрація. Практичні: тренувальні вправи, «мозковий штурм». Метод аналізу та синтезу, метод індукції та дедукції.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, участь у бесіді, розв'язування кейсів. Підсумковий контроль: екзамен.
Неврологічні основи логопедії	Словесні: пояснення, бесіда · Наочні: демонстрація, ілюстрація. Практичні: тренувальні вправи, «мозковий штурм». Метод аналізу та синтезу, метод індукції та дедукції.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, участь у бесіді, розв'язування кейсів. Підсумковий контроль: екзамен.
Логоритміка	Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація. Практичні: аналіз нормативно-правових документів, проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень. Аналіз, синтез, метод аналогії	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, презентації, участь у дискусії. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: екзамен
Виробнича практика	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Підсумковий контроль: диференційований залік
Корекційна психопедагогіка	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ,

			навчальних завдань, самостійна робота студентів	відеопрезентації. Підсумковий контроль: <b>екзамен.</b>
<p><i>РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них</i></p>	☒	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» з навчальною практикою (ознайомлювальна)	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: тестовий залік.
		Педагогіка	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями, виконання індивідуальних навчальних завдань	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Основи інклюзивної педагогіки	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Спеціальна педагогіка з історією логопедії	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	Словесні: бесіда, дискусія. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: зв'язку з життям, розв'язання проблемних ситуаційних завдань. Метод аналізу та синтезу.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, виконання самостійних завдань, доповіді, вирішення проблемних завдань, участь у дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Навчальна практика (методична з логопедії)	Аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Поточний контроль: перевірка документації з практики. Підсумковий контроль – залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Право	семінар з проблемним	Поточний контроль:



			викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни.	практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико-орієнтовні завдання, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік
		Виробнича практика	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i>	☒	Основи наукових досліджень	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями, виконання індивідуальних навчальних завдань	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: письмовий залік
		Нейропсихологія	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: вирішення практичних кейсів, робота у мікрогрупах, доповідь, участь у дискусії, створення інтелект карт за допомогою за допомогою мобільних додатків - Mobile Learning Підсумковий контроль: письмовий залік та екзамен
		Спеціальна педагогіка з історією логопедії	пояснення, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Логопсихологія	Словесні: бесіда, дискусія. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: зв'язку з життям, розв'язання проблемних ситуаційних завдань. Метод аналізу та синтезу.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, виконання самостійних завдань, доповіді, вирішення проблемних завдань, участь у дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальна психологія	Лекція проблемна, опрацювання сучасних наукових досліджень, проблемно-пошуковий, аналітичний, синтетичний, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: оцінювання есе на статтю з спеціальної психології або переклад іншомовної статті, доповідь, розробка тестів, тестування. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Неврологічні основи логопедії	опрацювання сучасних наукових досліджень, проблемно-пошуковий,	Поточний контроль: оцінювання есе на статтю з спеціальної психології або

	аналітичний, синтетичний, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації <u>пізнавальної новизни</u>	переклад іншомовної статті, доповідь, розробка тестів, тестування. Підсумковий контроль: <u>письмовий екзамен.</u>
Корекційна психопедагогіка	створення ситуацій <u>пізнавальної новизни</u> , створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів	Поточний контроль: <u>письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації.</u> Підсумковий контроль: <u>екзамен.</u>
Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення	створення ситуацій <u>пізнавальної новизни</u> , створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів	Поточний контроль: <u>письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації.</u> Підсумковий контроль: <u>екзамен</u>
Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	пояснення, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації <u>пізнавальної новизни</u>	Поточний контроль: <u>усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ.</u> Підсумковий контроль: <u>тестовий екзамен.</u>
Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	створення ситуацій <u>пізнавальної новизни</u> , створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів	Поточний контроль: <u>письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації.</u> Підсумковий контроль: <u>екзамен</u>
Неврологія	Словесні (лекції), наочні (мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження (відео), практичні (лабораторні роботи; виконання дослідів), пояснення, частково-пошуковий метод	Поточний контроль: <u>перевірка виконання завдань лабораторної роботи та самостійної роботи, тестування.</u> Підсумковий контроль: <u>залі</u>
Курсова робота зі спеціальної освіти	Словесні (лекції), наочні (мультимедійні презентації), самостійна робота студентів, пояснення	Поточний контроль: <u>перевірка виконання завдань самостійної роботи,</u> Підсумковий контроль: <u>залік</u>
Навчальна практика (методична з логопедії)	Створення ситуацій <u>пізнавальної новизни</u> , створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, пояснення, самостійна робота студентів	Підсумковий контроль: <u>залік</u>
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» з навчальною практикою (ознайомлювальна)	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання,	Поточний контроль: <u>письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації.</u> Підсумковий контроль: <u>тестовий залік</u>

			створення ситуацій пізнавальної новизни	
		Психологія	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, мозковий штурм, пізнавальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: фронтальне опитування, тестове опитування, компетентісно-орієнтовані завдання, структурно-логічна схема Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Анатомія, фізіологія та патологія розвитку дитини	Мозковий штурм, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пізнавальні дискусії, пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: індивідуальне опитування, виконання самостійних завдань, доповіді, вирішення проблемних завдань, участь у дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	Навчальна практика (методична з логопедії)	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка документації з практики. Підсумковий контроль – залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» з навчальною практикою (ознайомлювальна)	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: тестовий залік.
		Основи інклюзивної педагогіки	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання)
		Історія і культура України та європейської інтеграції	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	Словесні: розповідь, пояснення, дискусія, бесіда. Наочні: презентація, демонстрація. Практичні: метод спостереження, «мозковий штурм», проблемне навчання, кейс-метод, дослідницький метод, метод педагогічної діагностики, ігровий метод (ділові ігри), метод «мікрвикладання», метод «портфоліо» метод роботи в малих групах Порівняльний аналіз, синтез, метод аналогії.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування тестування, презентація доповіді, участь у дискусії, розв'язування кейсів, презентація міні-проектів, написання есе, аналітичних звітів, рефератів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

Спеціальна педагогіка з історією логопедії	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
Право	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, метод вправ, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями	Поточний контроль: усне опитування, доповідь, практико-орієнтовні завдання, захист реферату/презентації, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік
Корекційна психопедагогіка	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, створення ситуації зацікавленості	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
Психолого-педагогічне обстеження дітей з порушенням мовлення	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: екзамен.
Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, створення ситуації зацікавленості	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
Неврологія	Аналітичний метод, синтетичний метод, пояснення, опрацювання наукових досліджень, самостійна робота студентів, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості	Поточний контроль: перевірка виконання завдань лабораторної роботи та самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота зі спеціальної освіти	Захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).

		Основи наукових досліджень	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: письмовий залік
<p><i>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до логопедії, застосовувати методи теоретичного та експериментально о дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</i></p>	☒	Основи інклюзивної педагогіки	Семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль, під час семінарських занять, контроль виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, тощо). Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Основи наукових досліджень	Створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль: залік
		Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	Словесні: розповідь, пояснення, дискусія, бесіда. Наочні: презентація, демонстрація. Практичні: метод спостереження, «мозковий штурм», проблемне навчання, кейс-метод, дослідницький метод, метод педагогічної діагностики, ігровий метод (ділові ігри), метод «мікровикладання», метод «портфоліо» метод роботи в малих групах Порівняльний аналіз, синтез, метод аналогії.	Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування тестування, презентація доповіді, участь у дискусії, розв'язування кейсів, презентація міні-проектів, написання есе, аналітичних звітів, рефератів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Спеціальна педагогіка з історією логопедії	Семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Спеціальна методика розвитку мовлення	Семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Теорія та методика навчання дітей з порушенням мовлення	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод,	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ,

			виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання	відеопрезентації. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Неврологія	Словесні (лекції), наочні (мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження (відео), практичні (лабораторні роботи; виконання дослідів), самостійна робота студентів, пояснення	Поточний контроль: перевірка виконання завдань лабораторної роботи та самостійної роботи, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота зі спеціальної освіти	Дослідницький метод, Захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання	Підсумковий контроль: захист курсової роботи - 100 б.
		Навчальна практика (методична з логопедії)	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання	Поточний контроль: перевірка документації з практики. Підсумковий контроль – залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо</i>	☒	Основи інклюзивної педагогіки	частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Право	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико-орієнтовні завдання, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік
		Виробнича практика	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проектування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання,	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).

		<p>моделивання, метод «круглого столу». Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах. Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>	
	<p>Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення</p>	<p>самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни</p>	<p>Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.</p>