

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Спеціальна освіта. Логопедія

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A6 Спеціальна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A6.01 Логопедія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-логопед магістр, логопед-магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – A6 Спеціальна освіта Спеціалізація – A6.01 Логопедія Освітньо-професійна програма – Спеціальна освіта. Логопедія Вчитель-логопед магістр, логопед-магістр

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А6 Спеціальна освіта освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія»

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти Кафедра початкової і спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта
Спеціалізація	А6.01 Логопедія
Форми навчання	Інституційна (очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Професійна кваліфікація	Вчитель-логопед магістр, логопед-магістр
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А6 Спеціальна освіта Спеціалізація – А6.01 Логопедія Освітня програма – Спеціальна освіта. Логопедія Вчитель-логопед магістр, логопед-магістр
Передумови	На основі НРК 6, НРК 7
Мова викладання	Українська, англійська, німецька
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньої програми магістра спеціальності А6 Спеціальна освіта складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), термін навчання 1 рік 4 місяці Програма передбачає: ▪ цикл обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми (ОК) (66 кредитів ЄКТС, 1980 год.); ▪ цикл вибіркових освітніх компонентів (ВК) (дисципліни вільного вибору здобувача) (24 кредити ЄКТС, 690 год.; проходження практик на 1 і 2 р.н.).

	35% обсягу освітньої програми спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. МДПУ імені Богдана Хмельницького визнає та перезараховує кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.
3 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти, здатних на основі наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здійснювати освітню, інформаційно-роз'яснювальну, консультативну, науково-методичну, координаційну, аналітичну та прогностичну діяльність щодо організації, супроводу та розвитку інклюзивного навчання.	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти, стратегії втручання при порушеннях мовлення. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; зокрема надання логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з порушеннями мовлення. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології

	корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з тяжкими порушеннями мовлення. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями мовлення.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Основний фокус програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма зі спеціальності А6 Спеціальна освіта: - спрямована на підготовку до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, спеціальних і спеціалізованих закладах, позашкільних установах, навчально-реабілітаційних та Інтегровано-ресурсних центрах; - розкриває особливості організації освітньої роботи з особами з різними порушеннями психофізичного розвитку, зокрема осіб з порушеннями мовлення; - орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	Програма побудована на практико-орієнтованому, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах. Особливостями програми є: - інтеграція теорії з практичним навчанням завдяки проведенню практичних занять на базі лабораторій університету (Центр корекційно-розвиткових технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень; Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини), а також закладів загальної середньої освіти, спеціальних та спеціалізованих закладів, реабілітаційних центрів; - міждисциплінарний зміст підготовки, що забезпечує опанування та інтеграцію знань у сферах корекційної освіти, педагогіки, психології, соціальних наук та дає можливість здійснювати підготовку фахівців до розв'язання комплексних та різносторонніх завдань у галузі інклюзивної освіти на засадах міжгалузевої та міждисциплінарної взаємодії; - наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, що дає можливість здобувачу сформувати власну траєкторію навчання;

	- можливість брати участь у програмах академічної мобільності на основі міжвузівських угод шляхом навчання та проходження практики у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти, що сприяє підвищенню конкурентно спроможності випускників на ринку праці; - можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти на базі лабораторій університету (Лабораторія психофізіологічних досліджень, Центр корекційно-розвивальних технологій, Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини).
--	---

5–Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування випускників	Випускники можуть працювати у державних, громадських, приватних організаціях і службах, органах місцевого самоврядування та об'єднаних територіальних громадах, Інклюзивно-ресурсних центрах, навчально-реабілітаційних центрах, реабілітаційних та медичних установах, науково-дослідних установах та інших державних та приватних закладах системи Міністерства освіти та науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові, соціально-психологічні, культурно-дозвілєві послуги різним категоріям дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх сім'ям, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної підготовки. Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо.
Подальше навчання	Випускники мають право на подальше навчання за програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQFLLL, та 8 рівня НРК за галуззю знань «Спеціальна освіта» або суміжною. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

6–Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах практико- та проблемно-орієнтованого студентоцентрованого підходів, технологій
-------------------------------	--

	диференційованого навчання, самонавчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle). В освітньому процесі використовуються традиційні форми роботи (лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка дипломних (кваліфікаційних) робіт) та сучасні методи, зокрема кейс-метод, портфоліо, моделювання проблемних ситуацій, метод проєктів, ділові ігри тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Види контролю: поточний, підсумковий. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, усні та письмові екзамени, захист звіту з практики, захист кваліфікаційних робіт. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі атестаційного фахового екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Передбачає можливість апеляції. Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, кваліфікаційний екзамен з логопедії.
7 –Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

	ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами (дітьми-логопатами). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезливого освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
8 – Програмні результати навчання	

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей з порушеннями мовлення та організації логопедичного супроводу. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.
--	---

	РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами
9–Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)): два доктори наук, професори, чотири кандидати наук, доцентів, а також професіонали-практики. При відборі кандидатів на посади науково-педагогічних та педагогічних працівників кафедр для забезпечення освітньо-професійної програми пріоритетним є дотримання кодексу академічної доброчесності, активне підвищення кваліфікації шляхом

	неформальної освіти; здійснення професійної діяльності за фахом, наявність досвіду практичної роботи. Всім науково-педагогічним та педагогічним працівникам, відповідно до укладених графіків, університет сприяє підвищенню кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст.60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187), Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/457_profesijnij-rozvitok.pdf
Матеріально-технічне забезпечення	В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія». Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності за відповідним рівнем. З травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». В наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Також університетом було отримано ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій. В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронному та асинхронному режимі на платформі ЦОДТ.
Інформаційне та навчально-	- офіційний сайт університету https://mdpu.org.ua/ ; - сторінка кафедри початкової і спеціальної освіти на офіційному сайті https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-

методичне забезпечення	naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/ ; - бездротові точки доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека https://lib.mdpu.org.ua; - інституційний репозитарій університету http://eprints.mdpu.org.ua/; - платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdpu.org.ua; - доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/biblioteka/ ; - корпоративна пошта; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики; - наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вище зазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної освітньої компоненти навчального плану: робочі програми освітніх компонентів, робочі програми практик; підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять, контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу; методичні матеріали з питань організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, написання курсових і кваліфікаційних робіт.
--	---

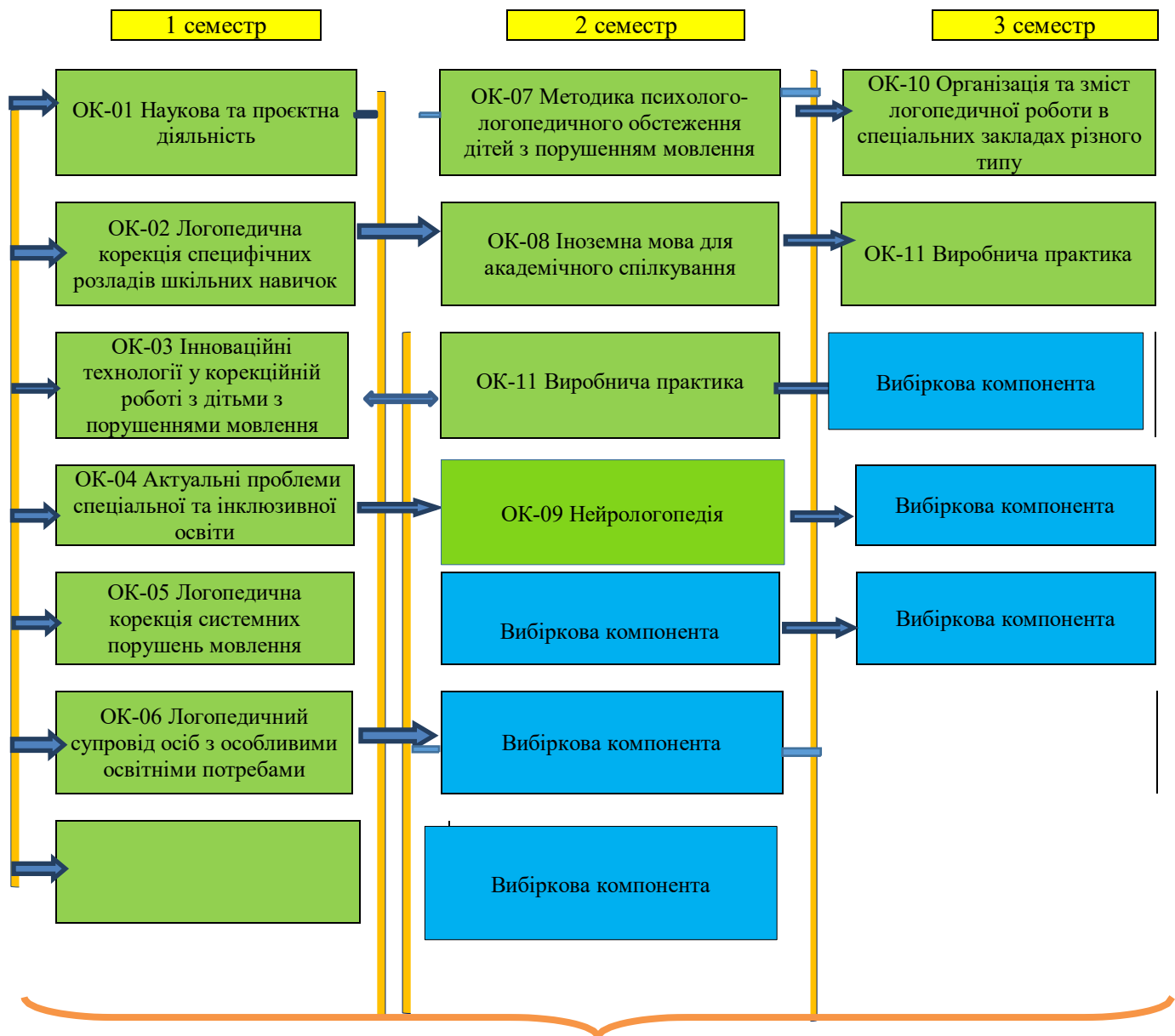
	Бібліотека, фонд якої систематично поповнюється, забезпечує навчальний процес та наукові дослідження необхідною науковою, навчально-методичною літературою: підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями авторських розробок професорсько-викладацького складу.
10–Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України. Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 27.09.2022 року № 40/01-05, http://surl.li/xktkpp).
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Набір здійснюється згідно з ліцензією АЕ-№636500 від 19.06.2015 року та рішенням Акредитаційної комісії Міністерства Освіти і Науки України від 30.06.2015 (протокол № 117).

2 – Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код о/к	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов’язкові компоненти ОП			
ОК-01	Наукова та проєктна діяльність	4	Залік
ОК-02	Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	4,5	Екзамен
ОК-03	Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	3	Екзамен
ОК-04	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	3	Залік
ОК-05	Логопедична корекція системних порушень мовлення	4	Екзамен
ОК-06	Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	3	Залік
ОК-07	Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушенням мовлення	4	Екзамен
ОК-08	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Екзамен
ОК-09	Нейрологопедія	3,5	Екзамен
ОК-10	Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу	4	Екзамен
ОК-11	Виробнича практика	24	Диф.залік
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	6	Захист
Загальний обсяг обов’язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП (24 кредити – 720 годин)			
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів – 2700 один	

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Спеціальна освіта. Логопедія»



– обов'язкові освітні компоненти

– вибіркові освітні компоненти

3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності А6 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта здійснюється у формі: - публічний захист кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	У кваліфікаційній роботі має бути розв’язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті університету або кафедри початкової і спеціальної освіти, або у репозиторії університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
OK-01		+				+	+	+			+	+				+				+
OK-02			+			+	+	+	+		+		+				+	+		
OK-03							+	+	+		+	+					+	+		
OK-04		+		+			+		+	+	+					+				
OK-05	+			+				+	+		+		+				+	+		
OK-06		+		+				+	+		+		+	+	+			+	+	
OK-07		+				+		+					+	+	+					
OK-08					+		+				+				+					
OK-09		+					+	+	+							+		+	+	
OK-10	+								+						+	+	+	+	+	+
OK-11	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

[illegible]

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького функціонує система забезпечення якості вищої освіти, яка діє згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

Система якості вищої освіти передбачає здійснення таких заходів:

1. визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2. здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти;
4. забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
6. забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8. забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021р. № 28 «Про

затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти». Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/016-spetsialna-osvita_mahistr_30.03.doc.

6. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. №584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx