

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ДИПЛОМНИХ РОБІТ
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності А6 Спеціальна освіта

1. Адаптація українських дітей із мовленнєвими порушеннями до іншомовного середовища в умовах вимушеної міграції.
2. Артикуляційні та дихальні вправи як засіб профілактики затримки мовленнєвого розвитку.
3. Взаємозв'язок когнітивного та мовленнєвого розвитку дитини.
4. Використання ІКТ у корекційній роботі вчителя-логопеда для дітей старшого дошкільного віку з порушенням мовлення
5. Використання інноваційних методів у корекційній роботі з дітьми, які мають порушення мовлення
6. Використання казкотерапії для формування соціально-комунікативних навичок у дітей з порушеннями мовлення
7. Використання казок для формування діалогічного мовлення у дітей із аутизмом.
8. Використання казок для формування навичок соціальної взаємодії у дітей з афазією.
9. Використання Лего-конструкторів для стимуляції мовлення у дітей із ЗПР (затримка психомовного розвитку).
10. Використання Лего-технологій для розвитку мовлення у дітей із затримкою мовленнєвого розвитку
11. Використання логопедичних ігор у роботі з дітьми, що мають дисграфію.
12. Використання медіа-технологій у роботі вчителя-логопеда.
13. Використання методик Монтесорі для профілактики мовленнєвих порушень.
14. Використання музикотерапії в подоланні дизартрії у дошкільників
15. Використання цифрових ресурсів у розвитку мовлення дошкільників.
16. Використання цифрових технологій у розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами.
17. Вплив арт-терапевтичних технік на мовленнєвий розвиток та емоційний стан дітей із дисграфією.
18. Вплив індивідуалізованих логопедичних програм на розвиток граматичних навичок у дітей молодшого шкільного віку.
19. Вплив інтерактивних ігор на розвиток мовлення у дітей із затримкою мовленнєвого розвитку.
20. Вплив інтерактивної казкотерапії на розвиток мовлення у дітей дошкільного віку з порушенням фонетики.
21. Вплив казкотерапії на розвиток емоційної сфери та мовленнєвих навичок у дітей із комплексними порушеннями.

22. Вплив казкотерапії на розвиток мовлення у дітей із затримкою мовленнєвого розвитку
23. Вплив Лего-технологій на розвиток соціально-комунікативних навичок у дітей з аутизмом.
24. Вплив мовленнєвого середовища на розвиток активного словника дітей дошкільного віку.
25. Дисграфія як наслідок недорозвитку фонематичного сприймання: методики корекції.
26. Досвід впровадження спеціальної освіти для дітей з аутизмом: порівняння української та фінської моделей.
27. Дослідження впливу онлайн-занять на розвиток мовлення у дітей із порушеннями слуху.
28. Дослідження ефективності інтеграції казкотерапії та Лего-технологій для розвитку мовлення у дошкільників.
29. Еволюція підходів до інклюзивної освіти в Україні: історико-педагогічний аналіз.
30. Ефективність інтеграційних та інклюзивних підходів у роботі з дітьми з дисграфією: міжнародний порівняльний аспект.
31. Ефективність інтегрованих сенсорно-мовленнєвих вправ для дітей із комплексними порушеннями розвитку.
32. Ефективність казкотерапії у корекції фонетичних порушень у дошкільнят.
33. Ефективність методів кооперативного навчання у групах інклюзивного класу для дітей із ЗПР.
34. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення (технологія на вибір)
35. Індивідуалізація корекційно-розвивальної роботи з учнями, які мають мовленнєві труднощі, у діяльності команди супроводу в інклюзивному класі.
36. Інтеграція Лего-технологій і казкотерапії для розвитку мовлення та когнітивних навичок у дошкільнят.
37. Інтеграція Лего-технологій та сенсорної стимуляції у логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
38. Інтеграція логопедичної, психологічної та педагогічної допомоги дітям із дисграфією.
39. Інтерактивні вправи з використанням доповненої реальності для стимуляції мовлення.
40. Історико-педагогічний аналіз розвитку системи психолого-педагогічної підтримки дітей із затримкою мовлення в Україні.
41. Історія впровадження корекційно-розвивальних технологій для дітей з інтелектуальними порушеннями.
42. Історія розвитку спеціальної освіти для дітей з порушеннями слуху у ХХ–ХХІ століттях.
43. Казкотерапія та мнемотехнічні прийоми для корекції дисграфії.

44. Казкотерапія та розвиток звукової артикуляції у дітей із дислалією
45. Казкотерапія у роботі з дорослими пацієнтами після травматичного ураження головного мозку.
46. Казкотерапія як метод корекції афазії у дорослих пацієнтів.
47. Казкотерапія як метод стимуляції лексико-граматичного розвитку у дітей із затримкою мовлення.
48. Комплексна програма корекційно-розвиткової роботи при порушеннях писемного мовлення.
49. Корекційно-розвиткова робота з формування навичок вільної комунікації в дітей з тяжкими порушеннями мовлення
50. Лего-технології для розвитку фонетичної артикуляції у дітей із дислалією.
51. Лего-технології у корекції дисграфії та дислексії у дітей шкільного віку
52. Лего-технології як засіб корекції афазії у дорослих пацієнтів
53. Лего-технології як засіб корекції афазії у дорослих: практичні методики.
54. Лего-технології як інструмент сенсорно-моторної та мовленнєвої стимуляції у дітей з комплексними порушеннями.
55. Логопедична допомога дітям із порушеннями звуковимови в Україні та США: порівняльний аспект.
56. Логопедична ритміка для дітей з загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ)
57. Логопедичні онлайн-платформи в корекції дисграфії.
58. Онлайн-заняття з використанням Лего-технологій для дітей з особливими освітніми потребами.
59. Онлайн-казкотерапія як засіб розвитку мовлення у дітей молодшого шкільного віку.
60. Організація логопедичного супроводу дошкільників у кризових умовах.
61. Особливості роботи логопеда з учнями з поєднанням дисграфії та дислексії.
62. Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення
63. Педагогічні концепції адаптивного навчання у контексті спеціальної освіти: історичний аспект.
64. Підготовка майбутніх логопедів до партнерської взаємодії з батьками дітей із мовленнєвими труднощами.
65. Подолання труднощів писемного мовлення в учнів початкової школи за допомогою інноваційних технологій.
66. Порівняльне дослідження педагогічних технологій розвитку мовлення у дітей із ЗПР в Україні та США.
67. Порівняльний аналіз корекційно-розвивальних програм для дітей з

порушеннями слуху у різних країнах.

68. Порівняльний аналіз систем інклюзивної освіти в Україні та країнах ЄС.

69. Профілактика дисграфії в учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.

70. Профілактика дисграфії у дітей із загальним недорозвитком мовлення.

71. Психоемоційна підтримка дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами: шляхи забезпечення.

72. Розвиток зв'язного мовлення дітей за допомогою дидактичного синквейну

73. Розвиток зв'язного мовлення у старших дошкільників із мовленнєвими труднощами за допомогою ігрових технологій.

74. Розвиток мовлення та соціально-комунікативних навичок у дітей через командні Лего-завдання.

75. Розвиток соціально-комунікативних навичок у дітей з порушеннями мовлення за допомогою Лего-технологій

76. Розвиток фонематичного слуху як передумова опанування писемного мовлення.

77. Роль дрібної моторики у розвитку мовлення дітей раннього віку.

78. Роль мультимедійних ресурсів у формуванні навичок читання у дітей з дислексією.

79. Роль сім'ї у профілактиці дисграфії та дислексії.

80. Соціально-педагогічна адаптація молодших школярів із мовленнєвими порушеннями до навчального середовища.

81. Специфіка ігрової діяльності дітей середнього дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями.

82. Становлення та розвиток теоретичних засад логопедії в Україні (друга половина ХХ століття – початок ХХІ століття)

83. Су-джок та інші нетрадиційні технології у розвитку мовлення і письма

84. Сучасна технологія розвитку монологічного мовлення у дітей з логопедичними утрудненнями засобом сторітелінгу.

85. Сучасні підходи до організації логопедичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами: порівняльний аналіз.

86. Сучасні технології корекції дисграфії у молодших школярів.

87. Формування досвіду взаємодії з найближчим соціальним оточенням першокласників з порушеннями розумової діяльності

88. Формування зв'язного мовлення учнів початкової школи

89. Формування когнітивної складової «Я-концепції» у старших дошкільників з мовленнєвими порушеннями.

90. Формування комунікативної компетентності дітей із затримкою мовленнєвого розвитку.

91. Формування лексичної компетентності учнів першого класу з ЗНМ

92. Формування мовленнєвої компетентності дітей раннього віку в умовах сімейного та дошкільного виховання.

93. Формування навички читання в учнів початкової школи з тяжкими мовленнєвими порушеннями засобами цифрових технологій.

94. Формування описового мовлення в учнів початкової школи з особливими освітніми потребами за допомогою мнемотехніки.

95. Формування складової структури слова в дітей з важкими порушеннями мовлення.

Затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол №1 від 01 вересня 2025 р.

Завідувач кафедри



Світлана Дубяга