

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ (3 КУРС – 6 СЕМЕСТР)

1. Сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей з комбінованими вадами розвитку.
2. Особливості формування мовлення у дітей із розладами аутистичного спектра (РАС): логопедичні підходи.
3. Корекція дизартрії у дітей із церебральним паралічем: сучасні методики та технології.
4. Логопедична робота з дітьми з порушеннями слуху: використання жестової мови та дактильної абетки.
5. Використання альтернативної та додаткової комунікації (ААС) у логопедичній практиці.
6. Мовленнєві порушення у дітей із синдромом Дауна: логопедична корекція та підтримка.
7. Застосування арт-терапії та музикотерапії у роботі з дітьми, які мають порушення мовлення.
8. Використання сучасних цифрових технологій та мобільних додатків у логопедичній діяльності.
9. Логопедична корекція дислексії та дисграфії у молодших школярів.
10. Роль сім'ї в подоланні мовленнєвих порушень у дітей із особливими освітніми потребами.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З ЛОГОПЕДІЇ (4 КУРС – 8 СЕМЕСТР)

1. Особливості сприймання математичного матеріалу учнями початкових класів з ТПМ.
2. Роль дрібної моторики у розвитку дітей з порушенням мовлення.
3. Значення ігрової діяльності для мовленнєвого розвитку в дошкільному віці
4. Логоритміка як засіб корекції мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку.
5. Робота логопеда з розвитку дрібної моторики у дітей із затримкою психічного розвитку.
6. Використання інтерактивних технологій у роботі з дітьми-логопатами.
7. Особливості розвитку словникового запасу в дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення.
8. Корекція заїкання дітей раннього віку засобами логоритміки.
9. Особливості мовленнєвих порушень при дизартрії.
10. Методика розвитку зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
11. Особливості формування лексико-граматичної будови мови в старших дошкільників із порушеннями мовлення.
12. Корекція мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку засобами арт-терапії.

13. Особливості мовленнєвої підготовки дітей із ЗНМ до шкільного навчання.
14. Казкотерапія у роботі з дошкільниками із загальним недорозвитком мовлення.
15. Особливості логопедичної роботи з розвитку мовлення у дітей із ЗНМ.
16. Особливості корекційної роботи з дітьми із ФФНМ у початковій школі.
17. Ігрові методи логопеда в роботі з дітьми молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями.
18. Особливості використання логоритміки для дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями.
19. Особливості формування навичок письма у дітей з дизартрією та корекція їх порушень.
20. Ефективність використання альтернативних та допоміжних засобів комунікації для людей з тяжкими порушеннями мовлення.
21. Особливості розвитку уваги у дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення.
22. Особливості використання казкотерапії у процесі психолого-педагогічної роботи з дітьми дошкільного віку із заїканням.
23. Особливості формування навичок письма у дітей з дизартрією та їх корекція.
24. Корекція мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку засобами арттерапії.
25. Підвищення мовленнєвої активності дітей з ООП засобами мнемотехніки.
26. Особливості розвитку навичок письма у дітей підліткового віку з дизартрією та корекція їх порушень.
27. Особливості використання дидактичних ігор як засобу корекції звуковимови у дітей молодшого шкільного віку
28. Обстеження навичок візуального зіставлення у молодших школярів з порушеннями мовлення
29. Корекція порушень мовленнєвого розвитку дітей раннього віку методами казкотерапії.

Затверджено на засіданні кафедри початкової і спеціальної освіти
Протокол №1 від 01 вересня 2025 р.

Завідувач кафедри



С.М. Дубяга