

Звіт про роботу Центру корекційно-розвиткових технологій за 2025 р.

I. Загальна інформація про Центр.

Назва центру: Центр корекційно-розвиткових технологій кафедри початкової і спеціальної освіти

Рік створення: 2013 р.

Місія Центру полягає у забезпеченні високоякісного науково-методичного, навчально-методичного та організаційного супроводу фахівців закладів освіти (вчителів-логопедів, логопедів, вчителів початкових класів, асистентів вчителів інклюзивних класів) з метою ефективної реалізації корекційно-розвиткового процесу та соціально-педагогічного супроводу дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, а також координація міждисциплінарної взаємодії фахівців для забезпечення комплексного корекційно-розвиткового впливу.

Ключові функції: організаційна, координаційна, науково-методична, навчально-методична функція, консультативна функція, супровідна функція та діагностико-аналітична функції.

Основні напрямки діяльності:

- 1) *Освітньо-професійна підготовка здобувачів вищої освіти* – залучення здобувачів спеціальностей 013 (A3) Початкова освіта та 016 (A6.01) Спеціальна освіта (Логопедія) до реалізації комплексного підходу у вихованні, навчанні та розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема дітей з порушеннями мовлення.
- 2) *Волонтерська та соціально-орієнтована діяльність* – підготовка здобувачів вищої освіти до здійснення волонтерської діяльності в закладах дошкільної та загальної середньої освіти I рівня з питань навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
- 3) *Діагностично-корекційна діяльність* – проведення психолого-педагогічної та логопедичної діагностики, організація групових та індивідуальних

корекційно-розвиткових занять, використання розвивальних дидактичних ігор у роботі з дітьми з порушеннями мовлення.

- 4) *Навчально-методична діяльність* – розробка, апробація та впровадження дидактичних матеріалів, методичних посібників і рекомендацій для практичної роботи з дітьми з порушеннями мовлення та іншими порушеннями психофізичного розвитку.
- 5) *Програмно-інноваційна діяльність* – розробка та експериментальне впровадження корекційно-розвиткових програм; модифікація програмного матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей мовленнєвого розвитку конкретної дитини; створення програм для дітей з комплексними порушеннями психофізичного розвитку.
- 6) *Науково-практична діяльність* – організація та участь у науково-практичних конференціях, семінарах, майстер-класах, педагогічних майстернях у контексті ідей Нової української школи та інклюзивної освіти.
- 7) *Міжінституційна співпраця* – встановлення та розвиток партнерських зв'язків з навчальними й науковими закладами України з питань виховання, навчання та розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
- 8) *Соціальне партнерство та міждисциплінарна взаємодія* – співпраця з фахівцями закладів освіти, медичних установ і реабілітаційних центрів з метою комплексного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.
- 9) *Практико-орієнтована підготовка здобувачів освіти* – розробка конспектів і проведення логопедичних занять, спрямованих на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у сфері допомоги дітям з порушеннями мовлення.
- 10) *Інтегративно-освітня діяльність* – розробка та реалізація інтегрованих занять для дітей з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням принципів інклюзії та індивідуального підходу.
- 11) *Інші напрями діяльності* – здійснення заходів, що відповідають меті та завданням Центру і сприяють підвищенню якості освітньої, корекційно-розвиткової та науково-практичної роботи.

Кадрове забезпечення: *Юлія Шевченко* – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової і спеціальної освіти, здійснює керівництво роботою Центру на ініціативних засадах, із залученням фахівчинь і фахівців, які беруть участь у його діяльності добровільно.

Структура Центру корекційно-розвиткових технологій у звітному році залишилася сталою, водночас розширилося коло залучених фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, психологічного й педагогічного супроводу. У 2025 році діяльність Центру була розширена за кількома ключовими напрямками, зокрема посилено корекційно-розвиткову, навчально-методичну та науково-практичну складові.

Запроваджено нові формати роботи, зокрема участь у міжнародних науково-практичних заходах, онлайн-зустрічах, а також активізовано участь у всеукраїнських і закордонних конференціях. Посилено науково-дослідну діяльність здобувачів вищої освіти, орієнтовану на розробку й апробацію корекційно-розвиткових технологій та програм для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема мовлення.

Розширено партнерську мережу Центру за рахунок співпраці із закладами освіти, медичними установами та реабілітаційними центрами, а також збільшено кількість освітніх, науково-методичних і практико-орієнтованих заходів, спрямованих на підвищення якості корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

II. Основні досягнення року.

- активізовано освітньо-професійну та навчально-методичну діяльність, зокрема організовано й проведено науково-методичні семінари, тренінги та гостьові лекції для здобувачів вищої освіти й педагогічних працівників;

- забезпечено системну участь здобувачів вищої освіти у науково-дослідній діяльності, зокрема підготовку та подання робіт на всеукраїнські конкурси студентських наукових досліджень (2 роботи);

- суттєво посилено публікаційну активність, що відображається у зростанні кількості наукових публікацій та навчально-методичних матеріалів у фахових

українських і міжнародних виданнях (12 тез в збірниках матеріалів конференцій);

– розширено участь у науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів з метою апробації результатів досліджень і поширення наукових напрацювань (1 участь в Міжнародній конференції, 4 – у Всеукраїнських);

– забезпечено участь у реалізації міжнародних і національних освітніх та наукових проєктів, зокрема в межах програм Erasmus+ та Baltic Sea Neighbourhood Programme (Шевченко Ю.М. – участь в 3 проєктах);

– розширено мережу партнерської співпраці з освітніми, науковими, реабілітаційними установами (підписано договори з ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО);

– упроваджено практико-орієнтовані форми підготовки здобувачів освіти, спрямовані на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти (проводження практики на базі Центру, запроваджено науково-практичний курс «Сучасна логопедія»);

– посилено міжнародний складник діяльності Центру через участь у міжнародних науково-практичних заходах і проєктах.

III. Кількісні показники проведених заходів Центром корекційно-розвиткових технологій.

Табл. 1

Кількісні показники проведених заходів Центру корекційно-розвиткових технологій за 2024-2025 роки

Види	2024	2025	Динаміка %
Кількість проведених заходів	2	3	50,0
Кількість залучених учасників	250	315	26,0
Кількість партнерств	6	8	33,3
Участь у реалізованих проєктах	1	3	200
Кількість публікацій / навчальних матеріалів	4	15	66,6
Фінансові надходження через проєкти	–	2	200

Участь у конкурсах студентських наукових проєктів	2	2	0
Загальна динаміка			78,2

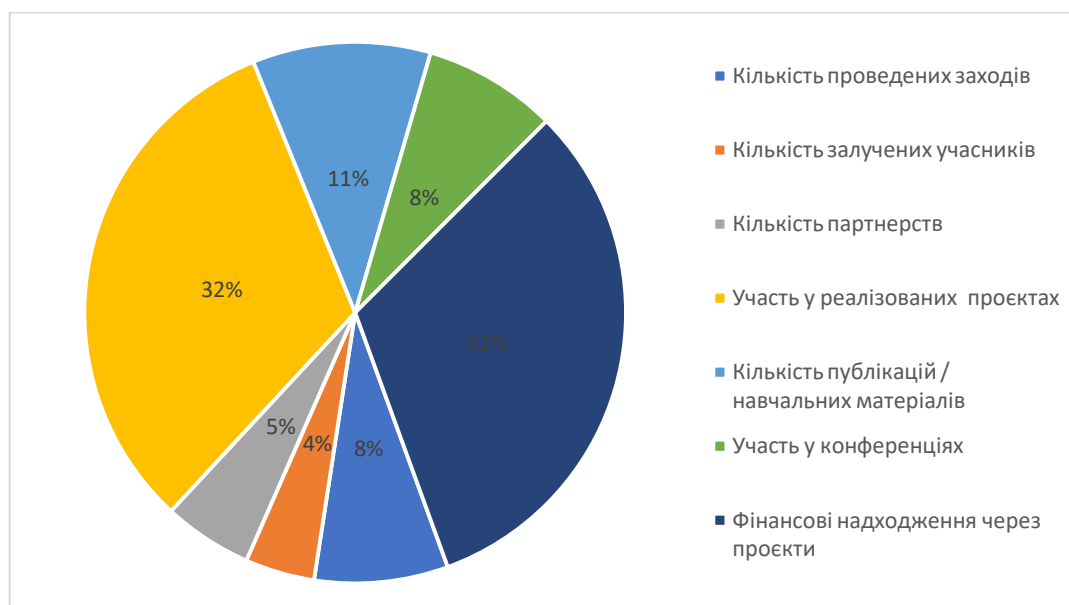


Рис. 1. Річна динаміка розвитку діяльності Центру корекційно-розвиткових технологій (%)

IV. Заходи Центру.

1. Організуються і проводяться навчальні та інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів і здобувачок:

- Всеукраїнський науково-практичний семінар «Упровадження європейських цінностей у систему спеціальної освіти та інклюзивного навчання в Україні».
- Секція 3. «Соціально-педагогічні виміри інклюзивної освіти в країнах Європейського Союзу» на III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту».
- Науково-методичний семінар «Написання кваліфікаційної роботи зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта (Логопедія): від вибору теми до написання загальних висновків».
- Тренінг «Інструменти та ресурси Центру корекційно-розвиткових технологій при підготовці магістерської роботи».

2. Організуються гостьові лекції, на які запрошуються фахівці і фахівчині із освітніх закладів та організацій України:

- *Андреева Оксана* – лікарка-психіатрка вищої категорії, завідувачка дитячого психіатричного відділення Міської багатoproфільної клінічної лікарні імені Руднєва (м. Дніпро).
- *Поліщук Юлія* – старша викладачка Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, голова ГО «Територія розвитку», членкиня провідних асоціацій психологів та педагогів України, клінічна психологиня, арттерапевтка, дефектологиня, логопединя, педагогиня.
- *Зайцев Андрій* — кандидат медичних наук, доцент підрозділу оториноларингології Дніпровського медичного університету, лікар-сурдолог..
- *Іванчук Сабіна* – докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
- *Каспер Ірина* — фахівець ІРЦ, корекційний педагог, логопед, олігофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог.
- *Коротка Олена* – вчителька-логопед вищої категорії, учителька-методист, авторка численних методичних і творчих матеріалів, адміністраторка сторінок «Розмовляй Ок» у соціальних мережах.
- *Храмова Юлія* – старша викладачка Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти, логопединя, дефектологиня, педагогиня, співавторка книги з арт-техніками для дітей з особливими освітніми потребами та психологічної коучингової гри для педагогів.

Долучаються до роботи науково-педагогічні співробітниці кафедри:

- *Каспер Ірина* – старша викладачка кафедри початкової і спеціальної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

V. Наукова / Освітня діяльність.

1. Здійснюється науково-дослідна діяльність здобувачів і здобувачок:

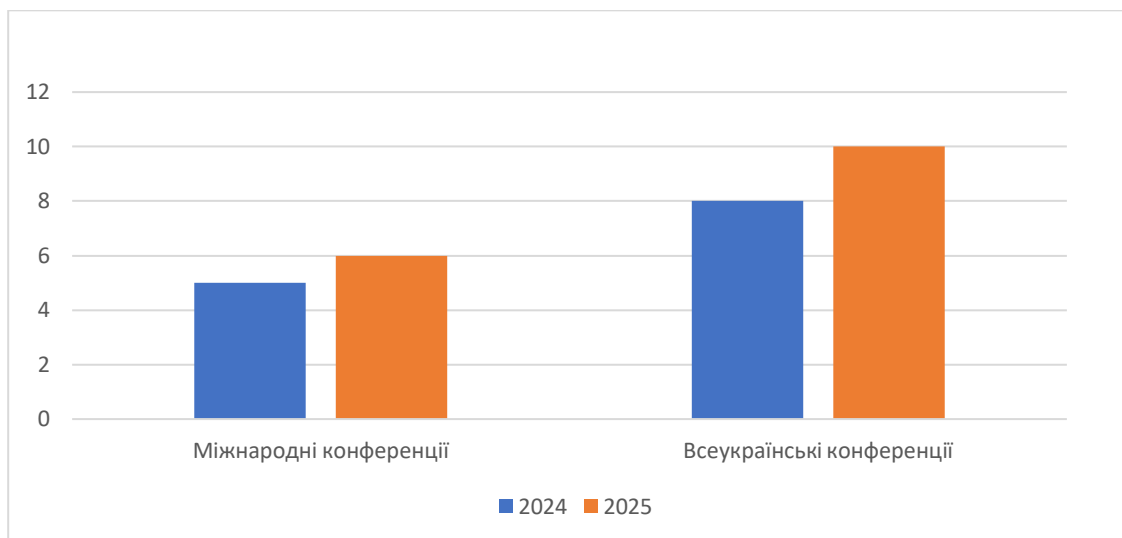
- Підготовка матеріалів за результатами дослідження на тему «Вплив петриківського розпису на ментальне здоров'я дітей» для участі у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Здобувачка – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)» Валентина Носуля.
- Наукове дослідження на тему «Використання медіатехнологій для покращення мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями мовлення» для участі у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» за спеціальністю здобувача першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Здобувачка – студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)» Тетяна Чумак.
- На базі Центру проводилися практики різного змісту:
 - Навчальні практики (ознайомлювальна та методична)
 - Виробничі практики першого (бакалаврського) рівня та другого (магістерського) рівня.

2. На основі отриманих матеріалів досліджень здійснюється публікаційна діяльність:

- Шевченко Ю.М. Моральне виховання підлітків засобами музичного мистецтва. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (34). С.90-94. DOI: <https://doi.org/10.33842/22195203-2025-34-135-90-94>
- Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О., Дубяга С.М., Свириденко Г.В., Гузь В.В. (2025). Ефективність логопедичних методів у роботі з дітьми з порушенням мовлення в умовах інклюзивної освіти. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)). 2(32). 1014-1029. DOI [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-2\(32\)-1014-1029](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-2(32)-1014-1029)

- *Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О., Барбашова І.А., Свириденко Г.В., Таран К.О. (2025). Нейрокорекція як концептуальна основа подолання заїкання у дітей: теоретичний аналіз сучасних підходів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 105. 125-130. D DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.105.23>*
- *Шевченко Ю. М., Савицька О. В. (2025). Європейський досвід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: можливості імплементації в український освітній простір. 427-430.*
- *Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О. (2025). Готовність здобувачів педагогічних спеціальностей до формування толерантності як європейської цінності у дітей в інклюзивному класі. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 2 (35). 75-80. DOI: <https://doi.org/10.33842/22195203-2025-35-136-75-80>*
- *Каспер І.О. (2025). Нейрофізіологічні порушення та психогенні фактори заїкання у дітей в умовах воєнного стресу: логопедичні аспекти допомоги. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. (Серія „Педагогіка”; вип. 2 (35). 175-179. DOI: [10.33842/22195203-2025-35-136-175-179](https://doi.org/10.33842/22195203-2025-35-136-175-179)*
- *Shevchenko Yuliia, Melnychuk Iryna, Mamchur Iryna, Rzhevskia-Shtefan Zlata, Moroz Liudmyla (2025). Psychological stability: the point of convergence of pedagogy and psychology in the field of special education in the modern social landscape. Education in the Modern Social Landscape. Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade, 18(se1), 2025. 247–257. <https://doi.org/10.14571/brajets.v18.nse1.247-257>.*
- *Shevchenko Yuliia, Lysenko, Horina Olha, Postoiuk Nataliia, Vakulyk Iryna (2025). Psychological Aspects of The Concept of Longlife Learning: Motivation Vectors. June 11, 2025, Accepted: July 2, 2025, Published: July 14, 2025. 17-25. DOI: <https://doi.org/10.14419/fnjvy221>*

3. Відбувається апробація результатів досліджень на конференціях різних рівнів (всього Міжнародних – 6, Всеукраїнських – 10)



4. Взято участь у реалізації проєктів:

1. Модуля Жана Моне “Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers” за міжнародною програмою Erasmus+.
2. Міжнародного проєкту Baltic Sea Neighbourhood Programme «Enhancing the Participation of and Ensuring the Right to Education for Children with Intellectual Disability: Developing Capacities and Opportunities» (SI project registration number: 00787/2024).
3. Міжнародного проєкту ERASMUS+ "Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum" ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 (fpan:rona rrro4a Ns 101179514 EduRob).

Висновки

Упродовж 2025 року Центр корекційно-розвиткових технологій продемонстрував стале зростання активності та посилення своєї ролі у системі професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти, а також у розвитку науково-методичного й корекційно-розвиткового супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Основні здобутки

За звітний період Центр досяг вагомих результатів за ключовими напрямками діяльності, зокрема:

- розширено освітньо-професійну, навчально-методичну та корекційно-розвиткову діяльність, упроваджено нові формати роботи (тренінги, науково-методичні семінари, гостьові лекції);

- забезпечено активну участь здобувачів вищої освіти у науково-дослідній діяльності, зокрема в підготовці та поданні робіт на всеукраїнські конкурси студентських наукових досліджень;

- суттєво активізовано публікаційну діяльність, що підтверджується зростанням кількості наукових статей у фахових українських і міжнародних виданнях;

- розширено участь у науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів, що сприяло апробації результатів досліджень і підвищенню наукової впізнаваності Центру;

- забезпечено участь у реалізації міжнародних і національних проєктів, зокрема в межах програм Erasmus+ та Baltic Sea Neighbourhood Programme;

- посилено міжінституційну співпрацю та міждисциплінарну взаємодію з фахівцями освітніх, медичних і реабілітаційних установ.

Динаміка зростання діяльності

Порівняльний аналіз кількісних показників за 2024–2025 роки засвідчує позитивну динаміку розвитку Центру:

- кількість проведених заходів зросла на 50%;
- кількість залучених учасників збільшилася на 26%;
- кількість партнерств зросла на 33,3%;
- участь у реалізованих проєктах зросла у три рази;
- кількість публікацій і навчально-методичних матеріалів істотно збільшилася;
- зафіксовано зростання участі у наукових конференціях на 50%;
- у 2025 році вперше отримано фінансові надходження через реалізацію проєктів.

Отримані дані свідчать про системний розвиток Центру, нарощування його науково-методичного потенціалу та розширення сфери впливу.

Внесок Центру у реалізацію стратегічних цілей ЗВО

Діяльність Центру корекційно-розвиткових технологій узгоджується з пріоритетними напрямками розвитку закладу вищої освіти та спрямована на:

- підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів, логопедів і фахівців спеціальної освіти;
- розвиток інклюзивного та корекційно-розвиткового освітнього середовища;
- посилення науково-дослідного та інноваційного потенціалу кафедри;
- розширення міжнародної співпраці та інтеграцію європейських освітніх практик;
- реалізацію третьої місії університету через науково-практичну та соціально орієнтовану діяльність.

Перспективи подальшого розвитку

Результати діяльності Центру у 2025 році засвідчують його готовність до подальшого розвитку та масштабування, що ґрунтується на:

- сформованому професійному та науковому кадровому потенціалі;
- стабільних партнерських зв'язках на національному й міжнародному рівнях;
- позитивній динаміці кількісних і якісних показників діяльності;
- наявності апробованих корекційно-розвиткових, навчально-методичних і наукових практик.

У сукупності це створює міцне підґрунтя для подальшого розширення діяльності Центру корекційно-розвиткових технологій та підвищення його ролі у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Керівниця Центру
корекційно-розвиткових технологій
професорка

Юлія ШЕВЧЕНКО