

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Початкова освіта. Іноземна мова

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A3 Початкова освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр початкової освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – A3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Іноземна мова Професійна кваліфікація: Вчитель- магістр початкової освіти. Вчитель- магістр іноземної мови (англійської або німецької)

**1. Профіль освітньо-професійної програми
із спеціальності А3 Початкова освіта
освітня програма «Початкова освіта. Іноземна мова»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти Кафедра початкової і спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Обмеження щодо форм навчання	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр початкової освіти. Вчитель-магістр іноземної мови (англійської або німецької)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – А3 Початкова освіта ОПП – Початкова освіта. Іноземна мова Професійна кваліфікація – Вчитель-магістр початкової освіти. Вчитель-магістр іноземної мови (англійської або німецької)
Передумови	Вступ на основі НРК6, НРК7
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька
Опис предметної області	Об’єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкової освіти) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв’язання складних

	<p>задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
Академічні та професійні права випускників	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, наукових установах.
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	<p>Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти – 66 кредитів ЄКТС, 1980 год.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти – 24 кредити ЄКТС, 720 год.</p> <p>35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.</p> <p>Обсяг практики для освітньо-професійних програм має становити не менш 15 кредитів ЄКТС.</p>
3 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців у галузі початкової освіти, які матимуть широкий спектр можливостей для працевлаштування, постійно прагнутимуть до професійного самовдосконалення. Випускники мають володіти як загальними, так і спеціальними компетентностями, необхідними для ефективного здійснення професійної діяльності, організації освітнього та наукового процесів. Підготовка фахівців охоплює розв'язання завдань професійного, інклюзивного, моніторингового, дослідницького та інноваційного характеру з орієнтацією на потреби й перспективи розвитку. Організація освітнього</p>	

процесу здійснюється з активним використанням інформаційно-комунікаційних технологій і цифрових платформ.

4 – Характеристика освітньої програми

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	<p>Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення інноваційної діяльності щодо організації освітнього середовища з урахуванням сучасних вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти. Акцентує увагу на компетентностях фахівця педагогічної галузі, здатного організувати освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку, зокрема і дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Як вчитель початкової школи фахівець забезпечує змістові лінії освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Як вчитель іноземної мови початкової школи фахівець забезпечує змістову лінію освітньої галузі «Іноземна мова».</p>
Особливості програми	<p>Програма побудована на практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; на засадах формування універсальних компетентностей (soft skills).</p> <p>Особливостями програми є:</p> <ul style="list-style-type: none">- студентоцентрований підхід до здобувачів та розвиток їх внутрішньої готовності до професійної діяльності;- можливість професійного зростання та вирішення професійних завдань у галузі початкової освіти на базі лабораторій та центрів університету Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвиткових технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, ІТ Лабораторія психологічної і психофізіологічної допомоги тощо);- освіта у професійно-орієнтованому середовищі з урахуванням актуальних потреб сучасної початкової освіти із залученням до аудиторних занять професіоналів-практиків, стейкхолдерів і роботодавців;- інтеграція принципів сталого розвитку, що реалізується через зміст освітніх компонентів,

	практичну підготовку та формування компетентностей щодо забезпечення рівного доступу до освіти і створення інклюзивного освітнього середовища.
5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускників програми призначено для викладацької, освітньої, науково-методичної та організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності.</p> <p>Здобувачів освітнього ступеня магістра готують для викладання педагогіки, методик початкової освіти, інклюзивної освіти в закладах загальної середньої освіти; здійснення освітньої діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.</p> <p>Магістр може бути використаний для роботи в закладах освіти, освітніх, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з вищою освітою типовими номенклатурами посад.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
6 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання і навчання здійснюється на засадах практико- та проблемно-орієнтованого студентоцентрованого підходів, технологій диференційованого навчання, самонавчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle).</p> <p>В освітньому процесі використовуються традиційні форми роботи (лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка курсових і кваліфікаційних робіт) та сучасні методи, зокрема кейс-метод, портфоліо, моделювання проблемних ситуацій, метод проектів, ділові ігри тощо.</p>
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-накопичувальною

	<p>системою за всі види практичної та самостійної діяльності (Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-systema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf).</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Поточний контроль – практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань, доповідь, презентація, усна співбесіда тощо.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, практичні завдання, заліки, усні та письмові екзамени, захист звіту виробничої практики, захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації, комплексного атестаційного іспиту з іноземної мови та методики її навчання та публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. Передбачає можливість апеляції.</p>
7 – Компетентності випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автоматично.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в</p>

	<p>професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p>
8 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах, організувати роботу інклюзивного класу.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ПРН 7	Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, №180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)): два доктори наук, професори, десять кандидатів наук, доцентів, а також професіонали-практики. При відборі кандидатів на посади НПП кафедр для забезпечення освітньо-професійної програми пріоритетним є дотримання кодексу академічної доброчесності, активне підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти; здійснення професійної діяльності за фахом, наявність досвіду практичної роботи.</p> <p>Всім науково-педагогічним та педагогічним працівникам, відповідно до укладених графіків, університет сприяє підвищенню кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст.60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187, редакція від 04.01.2024 р.), Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/457_profesijnij-rozvitok.pdf</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Іноземна мова».</p> <p>З травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». В наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Також університетом було отримано ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій.</p> <p>В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронно/асинхронному режимі на платформі ЦОДТ.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість освітньої програми підготовки магістрів відповідно до умов ліцензування (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187, редакція від 04.01.2024 р.) та акредитації ЗВО, зокрема, наявність: науково-методичних комплексів дисциплін (у тому числі електронні версії); навчальної та навчально-методичної літератури, статистичних матеріалів; методичних рекомендацій для проведення практичних і самостійних робіт; бібліотечного фонду фаховими, у т.ч. міжнародними, періодичними виданнями та</p>

	<p>інтернет-ресурсами. Навчальний процес забезпечений елементами дистанційного навчання за програмою Moodle.</p> <p>Забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до Інтернет-ресурсу та використання пакетів спеціалізованих ліцензованих програм, обладнання аудиторій сучасними засобами навчання.</p>
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Випускова кафедра має договори про співпрацю з міжнародними університетами. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.</p>

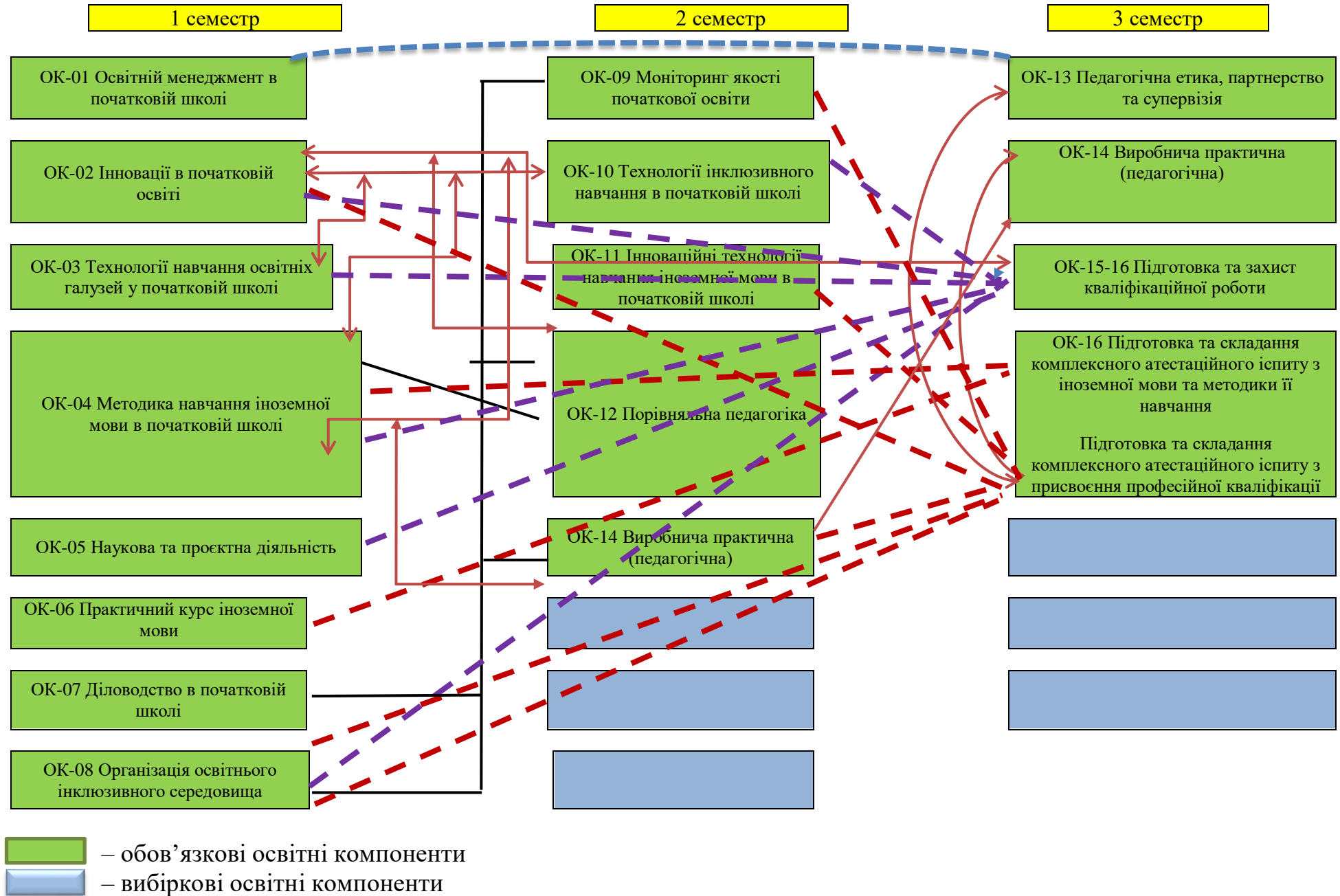
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК-01	Освітній менеджмент в початковій школі	3	Іспит
ОК-02	Інновації в початковій освіті	3	Іспит
ОК-03	Технології навчання освітніх галузей у початковій школі	3,5	Іспит
ОК-04	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	3	Диф. залік
ОК-05	Наукова та проєктна діяльність	4	Залік
ОК-06	Практичний курс іноземної мови	3	Залік
ОК-07	Діловодство в початковій школі	3	Залік
ОК-08	Організація освітнього інклюзивного середовища	3	Залік
ОК-09	Технології інклюзивного навчання в початковій школі	3	Іспит
ОК-10	Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі	3	Іспит
ОК-11	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Іспит
ОК-12	Порівняльна педагогіка	3	Залік
ОК-13	Педагогічна етика, партнерство та супервізія	3	Іспит, диф. залік
ОК-14	Виробнича практика (педагогічна)	15	Диф. залік
ОК-15	Підготовка кваліфікаційної роботи	4,5	
ОК-16	Атестація:	4,5	
	захист кваліфікаційної роботи	1,5	Захист
	підготовка та складання комплексного атестаційного іспиту з іноземної мови та методики її навчання	1,5	Іспит
	підготовка та складання комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації	1,5	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	

Вибіркові компоненти освітньої програми			
		4	Залік
		4	Залік
		4	Залік
		4	Залік
		4	Залік
		4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Початкова освіта. Іноземна мова»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі: <ul style="list-style-type: none">- відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи;- складання комплексного атестаційного іспиту з іноземної мови та методики її навчання- складання комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії МДПУ імені Богдана Хмельницького.
Вимоги до комплексного екзамену	Комплексний атестаційний іспит з іноземної мови та методики її навчання має передбачати оцінювання результатів навчання з іноземної мови та методики її навчання за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Іноземна мова». Комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації передбачає перевірку набутих здобувачем освіти компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з професійним стандартом вимогам освітньої програми. Програма комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації повинна охоплювати всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднені та доступні для здобувачів.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	+	+		+	+	+		+			+			+	
ЗК 2				+			+		+	+		+		+	+
ЗК 3					+	+					+			+	+
ЗК 4	+	+	+					+		+			+	+	+
СК 1		+	+	+			+	+			+		+	+	+
СК 2		+	+	+		+		+	+		+	+	+		
СК 3	+				+					+				+	
СК 4	+					+		+				+	+	+	
СК 5			+		+			+						+	+
СК 6				+			+				+				
СК 7	+	+								+			+	+	+
СК 8		+		+		+			+		+	+		+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1	+				+		+	+		+	+				+
ПРН 2		+	+	+	+		+	+	+		+			+	+
ПРН 3		+				+	+	+	+			+	+		+
ПРН 4	+	+	+			+				+	+			+	
ПРН 5	+				+	+		+					+	+	
ПРН 6	+		+			+				+	+	+			+
ПРН 7	+					+			+				+		+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16). За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться нижче.

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування та застосування відповідних процедур і заходів в Університеті
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: <ul style="list-style-type: none">- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до: <ul style="list-style-type: none">- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького,- Положення про гарантів освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

<p>3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Регулюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, - Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на вебсайті Університету.
<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичного складника підвищення кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі в міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p>
<p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів, зокрема через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.</p>
<p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.</p>
<p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітньо-професійну програму, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету https://mdpu.org.ua/ та кафедри https://spmo.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-</p>

	osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/osvitnij-protses-kafedri-pochatkovoyi-osviti/
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, зокрема створення й забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників ЗВО та здобувачів вищої освіти	У ЗВО наявне Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Положення спрямоване на формування академічної доброчесності та поваги до права інтелектуальної власності, на впровадження практики належного цитування та методів запобігання поширення плагіату, визначає процедури розгляду, фіксування фактів і відповідальність за плагіат. Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні роботи на здобуття першого (бакалаврського) освітнього рівня / другого (магістерського) освітнього рівня у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. В університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату освітній діяльності
9) інші процедури та заходи	Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 №1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 №2145-VIII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України (зі змінами) від 24.03.2024 №3482-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. №584). URL: <https://drive.google.com/file/d/1wCmjmqZhB8PwEiQsNcQhZ9ZCfrdiJpvh/view>

6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» № 128 від 01.02.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>
7. Національна рамка кваліфікацій: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
10. Проєкт професійного стандарту «вчитель закладу загальної середньої освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (нова редакція). URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-profesijnogo-standartu-vchitel-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-vchitel-pochatkovih-klasiv-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-nova-redakciya>
11. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
12. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/024-Khoreohrafiya-bakalavr.28.07.pdf>