

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Спеціальна освіта. Логопедія

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

перший (бакалаврський) рівень
Бакалавр
А Освіта
А6 Спеціальна освіта
А6.01 Логопедія
Бакалавр зі спеціальної освіти за
спеціалізацією «Логопедія»
вчитель-логопед, бакалавр
ступінь вищої освіти – Бакалавр
спеціальність – Спеціальна освіта
спеціалізація – Логопедія
освітня програма – Спеціальна освіта.
Логопедія
професійна кваліфікація - вчитель-
логопед, бакалавр

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

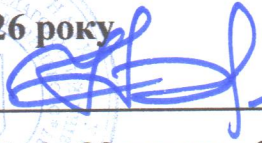
Голова Вченої ради

 /Наталя ФАЛЬКО/
(протокол № 17 від 23 червня 2026 року)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з

01 вересня 2026 року

Ректор

 Наталя ФАЛЬКО
Наказ №35/01-05 від 23 червня 2026 р.

Запоріжжя 2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої програми
Спеціальна освіта. Логопедія

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

(Наказ № 20/01-05 від 30.05.2022 р.)



Юлія ШЕВЧЕНКО

Завідувачка кафедри



Світлана ДУБЯГА

Голова Вченої ради

Факультету

соціально-педагогічної та

мистецької освіти

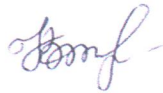
(Протокол № 8 від 23 квітня
2026 р.)



Наталя СЕГЕДА

Начальниця навчального

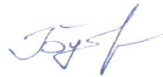
відділу



Оксана КОТЕНКО

Голова науково-методичної

ради



Оксана БУНЧУК

Голова комісії Вченої ради

з експертизи якості

освітніх програм

спеціальностей



Вікторія ЦИБУЛЬСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Оновлена робочою групою спеціальності А6.01 Спеціальна освіта (Логопедія) у складі:

Юлія ШЕВЧЕНКО – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової і спеціальної освіти, голова робочої групи;

Світлана ДУБЯГА – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової і спеціальної освіти

Валентина КОНДРАТЕНКО – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової і спеціальної освіти;

Юлія САЄНКО – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової і спеціальної освіти;

Ірина КАСПЕР – старша викладачка кафедри початкової і спеціальної освіти.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

Ольга МИРОН – директор Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №350 Дніпровської міської ради;

Юлія ПОЛЩУК – голова ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку»;

Наталя ВЛАСЕНКО – директорка КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр «Сузір'я» Кам'янської міської ради;

Члени робочої групи зі складу здобувачів вищої освіти:

Вікторія КУЧЕР – студентський гарант, здобувачка 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта (Логопедія) (2025-2026 р.р.);

Ольга МАРУСЯК – здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія) (2025-2026 р.р.);

Анастасія ФРОЛОВА – здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія) (2025-2026 р.р.);

Яна ЛЮБИШКО – здобувачка 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія) (2025-2026 р.р.)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Олена ФЕДОРЕНКО – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету;

Ольга ПОЗДНЯКОВА – перший проректор КЗВО “Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія” Запорізької обласної ради;

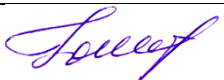
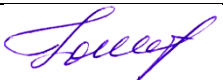
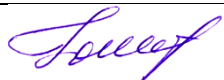
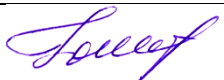
Людмила ТКАЧЕНКО – вчитель-логопед Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) №26 «Ласкавушка» Сумської міської ради.

Ольга СМАГА – директор КЗО «Навчально-реабілітаційний центр «Надія» Дніпровської міської ради»;

Гарант освітньо-професійної програми

Юлія ШЕВЧЕНКО – доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової і спеціальної освіти.

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	01.09.2022			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	16.06.2020 р. № 799 https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол №16 від 29.06.2023р.	Протокол №16 від 04.06.2024 р.	Протокол №19 від 30.06.2025 р.	Протокол №17 від 23.06.2026 р.
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Юлія ШЕВЧЕНКО	Юлія ШЕВЧЕНКО	Юлія ШЕВЧЕНКО	Юлія ШЕВЧЕНКО

**1. Профіль освітньої програми із спеціальності А6.01 Спеціальна освіта
(Логопедія)
освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія»**

1 – Загальна інформація	
Назва освітньої програми	Спеціальна освіта. Логопедія
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень.
Ступінь вищої освіти	Бакалавр.
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта.
Спеціалізація	А6.01 Логопедія
Форми навчання за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Інституційна (очна (денна) – 3 роки 10 місяців
Освітня кваліфікація	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – Спеціальна освіта спеціалізація – Логопедія освітня програма – Спеціальна освіта. Логопедія професійна кваліфікація – вчитель-логопед, бакалавр
Професійна кваліфікація	Вчитель-логопед, бакалавр
Передумови	ПЗСО, НРК5, НРК6, НРК7
Мови викладання	Українська, англійська, німецька
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи

організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.

Освітня програма передбачає впровадження доказових (evidence-based) підходів у логопедичній практиці та ознайомлення здобувачів з сучасними технологіями альтернативної і додаткової комунікації (ААС) з метою забезпечення ефективної допомоги особам з тяжкими порушеннями мовлення.

Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з інклюзивним навчанням

Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.

Зміст предметної області актуалізується з урахуванням сучасних викликів, зокрема наслідків воєнних дій, що впливають на психофізичний та мовленнєвий розвиток дітей. Особлива увага приділяється формуванню компетентностей щодо роботи з особами, які мають травматичний досвід, постстресові розлади, мовленнєві регресії, а також забезпеченню міждисциплінарної взаємодії з фахівцями медичної та психологічної сфер.

Академічні права випускників	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності А6 Спеціальна освіта на <i>базі повної загальної середньої освіти</i> – 240 ЄКТС (7200 год.), термін навчання 3 роки 10 місяців Програма передбачає: - цикл обов’язкових освітніх компонентів освітньої програми (ОК) (180 кредитів ЄКТС, 5400 год.); - цикл вибіркових освітніх компонентів (ВК) (дисципліни вільного вибору здобувача) (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.; проходження практик на 1, 2, 3, 4 р.н.). - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.
3– Мета освітньої програми	
Підготовка професіоналів майбутнього у галузі спеціальної освіти, які мають бути здатними, через генерацію наукового знання, для успішного соціально-економічного і культурного розвитку країни; здатними на основі наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здійснювати освітню, інформаційно-роз’яснювальну, консультативну, науково-методичну, координаційну, аналітичну та прогностичну діяльність щодо організації, супроводу та розвитку інклюзивного навчання; створенні осередку свободи, інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів цінностей і принципів свободи.	
4 – Характеристика освітньої програми	
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна програма, практично орієнтована. Професійні акценти програми зосереджено на формуванні інтегрованої компетентності майбутнього логопеда, що включає знання сучасних теоретичних засад логопедії, спеціальної психології, нейропсихології, психолінгвістики, методик корекції мовленнєвих порушень, технологій раннього втручання та інклюзивного навчання. Практична підготовка здобувачів реалізується через проходження навчальних і виробничих практик у закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних закладах освіти, інклюзивно-

	ресурсних центрах, реабілітаційних установах та інших установах, що здійснюють корекційно-розвитковий супровід осіб з порушеннями мовлення.
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія» спрямована на забезпечення спеціальної професійної освіти у галузі освіти та спеціальної педагогіки й орієнтована на формування компетентностей майбутніх фахівців для здійснення корекційно-розвиткової, діагностичної, консультативної та навчально-методичної діяльності з дітьми та особами з порушеннями мовлення, у тому числі в умовах інклюзивного освітнього середовища. Фокус програми визначається підготовкою фахівців, здатних застосовувати сучасні науково обґрунтовані підходи до вивчення, попередження та подолання мовленнєвих порушень, організації психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, взаємодії з родинами та командою супроводу. Особливий акцент зроблено на інтеграції педагогічних, психологічних, логопедичних, психолінгвістичних та нейропсихологічних знань; використанні сучасних корекційних технологій, цифрових ресурсів, інноваційних методик оцінювання та розвитку мовленнєвих і когнітивних функцій. Ключові слова: спеціальна освіта; логопедія; мовленнєві порушення; корекційно-розвиткова робота; інклюзивне навчання; особливі освітні потреби; психолого-педагогічний супровід; діагностика мовлення; нейропсихологічний підхід; психолінгвістика; раннє втручання; альтернативна та додаткова комунікація (ААС); інноваційні технології в спеціальній освіті.
Особливості програми	Програма побудована на практико-орієнтованому, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах. Особливостями програми є: - інтеграція теорії з практичним навчанням завдяки проведенню практичних занять на базі лабораторій університету (Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвиткових технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, ІТ Лабораторія психологічної і психофізіологічної допомоги тощо), а також спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладів, реабілітаційних центрів;

	- наявність широкого переліку вибірових дисциплін, що дає можливість здобувачу сформувати власну траєкторію навчання; - рівнозначний розвиток soft skills (універсальних надпрофесійних навичок) та hard skills (спеціальних вузькопрофесійних умінь та навичок) завдяки використанню компетентнісного та практико-орієнтованого підходів при вивченні обов'язкових та вибірових дисциплін; - особливе місце в професійній підготовці бакалаврів спеціальної освіти відводиться виробничій практиці (з фаху); - можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти на базі лабораторій університету (Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвиткових технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, ІТ Лабораторія психологічної і психофізіологічної допомоги тощо); - можливість брати участь у програмах академічної мобільності; - інтеграція принципів сталого розвитку, що реалізується через зміст освітніх компонентів, практичну підготовку та формування компетентностей щодо забезпечення рівного доступу до освіти і створення інклюзивного освітнього середовища.
--	---

5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Можливості працевлаштування	Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня, можуть обіймати такі первинні посади: 2340 – вчитель-логопед; 3330 – асистент вчителя-логопеда, 3229.23169 – логопед. Працевлаштування можливо у спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні
------------------------------------	--

	послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги
Подальше навчання	Бакалавр зі спеціальності А6 Спеціальна освіта може продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також набути додаткові кваліфікації в системі післядипломної та неформальної освіти.
6 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах практико- та проблемно-орієнтованого студентоцентрованого підходів, технологій диференційованого навчання, самонавчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle). В освітньому процесі використовуються традиційні форми роботи (лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка курсових та кваліфікаційних робіт (за умови виконання) та сучасні методи, зокрема кейс-метод, портфоліо, моделювання проблемних ситуацій, метод проєктів, ділові ігри тощо.
Оцінювання	Контроль щодо результатів навчання здобувачів відбувається відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (від 29 серпня 2025 року) https://surl.li/mwqxak. Зміст і порядок застосування бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу. Оцінювання результатів навчання за ОК здійснюється відповідно до 100-бальної шкали (національна та ECTS) (Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти від 28.06.2024 https://surl.lu/bfkxcz, п.2.1. п.2.2., стор.4). Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Контрольні заходи проходять в усній та письмовій формі, у вигляді тестових завдань (практико-орієнтоване завдання; письмова робота; усна відповідь; вирішення кейсу; доповідь; анотація зарубіжних джерел з теми; творче виконавське завдання; творче завдання; презентації, відео-презентації; проєктна діяльність(за вибором здобувача),

	захист звіту з усіх видів практик, захисту курсових робіт, заліків, екзаменів, державної атестації. Атестація проводиться у формі складання атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи зі спеціальної освіти та логопедії та складання комплексного атестаційного іспиту з присвоєння кваліфікації.
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і

виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність реалізовувати персональні підходи у процесі надання послуг раннього втручання відповідно до логопедії.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвиткового освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

	СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СКМ-17. Здатність забезпечувати рівний доступ до якісної освіти та реалізовувати принципи інклюзії. СКМ-18. Здатність працювати в умовах різноманітності та зменшення освітньої нерівності.
Трудові функції	Компетентності за професійним стандартом
А. Організація процесу надання логопедичних послуг особам з ПМР	А.1. Здатність планувати та організовувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей. А.2. Здатність до організації середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ. А.3. Здатність до організації процесу вивчення, оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку в дітей, підлітків і дорослих. А.5. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього (зокрема, інклюзивного) середовища. А.6. Здатність володіти українською літературною мовою, культурою мовлення, використовувати комунікативні моделі та мовленнєві зразки під час професійної діяльності відповідно до вимог стандартів державної мови.
В. Вивчення й оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку, причин їх порушень (соціальних, фізіологічних, психологічних) у дітей, підлітків і дорослих.	В.1. Здатність вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих. В.2. Забезпечувати ведення документації за результатами оцінювання стану писемних та усномовленнєвих, когнітивних і комунікативних компонентів у дітей, підлітків та дорослих.
Г. Консультування осіб з ПМР, фахівців команди супроводу, ПО.	Г.1. Здатність консультувати осіб із ПМР та фахівців команди супроводу, ПО.
Д. Визначення і реалізація цілей, стратегій та змісту	Д.1. Здатність визначати стратегію, зміст і навчально методичне забезпечення процесу подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих.

процесу подолання ПМР	Д.2. Здатність добирати і реалізовувати технології подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих. Д.3. Здатність до реалізації різних форм логопедичної роботи. Д.4. Здатність добирати і використовувати спеціальний інструментарій для проведення логопедичної роботи. Д.5. Здатність організовувати дитячий колектив під час логопедичної роботи.
И. Взаємодія з фахівцями команди Психолого педагогічного супроводу, ПО	И.1. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з ПМР у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання у різних типах закладів освіти. И.2. Здатність до взаємодії з сім'єю особи з ПМР на засадах партнерства.
М. Набуття нових, або удосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності та галузі знань.	М.1. Здатність до організації особистісного та професійного саморозвитку. М.2. Здатність до аналізу сучасного інноваційного вітчизняного та закордонного досвіду надання допомоги особам з ПММ; порушеннями голосу та/чи комунікації. М.3. Здатність до вдосконалення власного професійного практичного досвіду. М.5 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
Н. Використання ІКТ у професійній діяльності	Н.1. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т.ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань. Н.2. Здатність здійснювати пошук і зберігати професійні дані, інформацію та цифровий контент.
8 – Програмні результати навчання	
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до логопедії, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до функціонування,

обмеження життєдіяльності і здоров'я дитини.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

	РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. РНМ19. Забезпечувати реалізацію принципів рівності, доступності та інклюзивності в освітньому процесі відповідно до Цілей сталого розвитку. РНМ20. Застосовувати цифрові технології у логопедичній діагностиці, корекції та консультуванні, у тому числі в умовах дистанційної (телелогопедичної та телереабілітаційної) взаємодії. РНМ21. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, зокрема в умовах приватної практики, з урахуванням потреб ринку освітніх і корекційних послуг.
9– Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)): два доктори наук, професори, десять кандидатів наук, доцентів, а також професіонали-практики. При відборі кандидатів на посади НПП кафедр для забезпечення освітньо-професійної програми пріоритетним є дотримання кодексу академічної доброчесності, активне підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти; здійснення професійної діяльності за фахом, наявність досвіду практичної роботи. Всім науково-педагогічним та педагогічним працівникам, відповідно до укладених графіків, університет сприяє підвищенню кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст.60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187), Положення про

	професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, https://surl.li/iftjin
Матеріально-технічне забезпечення	В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія». Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності за відповідним рівнем. З травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». В наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Також університетом було отримано ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій. В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронному та асинхронному режимі на платформі ЦОДТ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт університету https://mdpu.org.ua; - сторінка кафедри початкової і спеціальної освіти на офіційному сайті https://surl.li/zuebkm; - бездротові точки доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека https://lib.mdpu.org.ua; - інституційний репозитарій університету http://eprints.mdpu.org.ua/; - платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdpu.org.ua; - доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету https://surl.li/hsnszo; - корпоративна пошта; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики; - наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять

	науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вище зазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: робочі програми освітніх компонентів, робочі програми практик; підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять, контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу; методичні матеріали з питань організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, написання курсових і дипломних робіт. Бібліотека, фонд якої систематично поповнюється, забезпечує навчальний процес та наукові дослідження необхідною науковою, навчально-методичною літературою: підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями авторських розробок професорсько-викладацького складу.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України. Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 27.09.2022 року № 40/01-05, https://surl.li/dysyfv).

Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Набір здійснюється згідно з ліцензією АЕ-№636500 від 19.06.2015 року та рішенням Акредитаційної комісії Міністерства Освіти і Науки України від 30.06.2015 (протокол № 117).

2 – Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

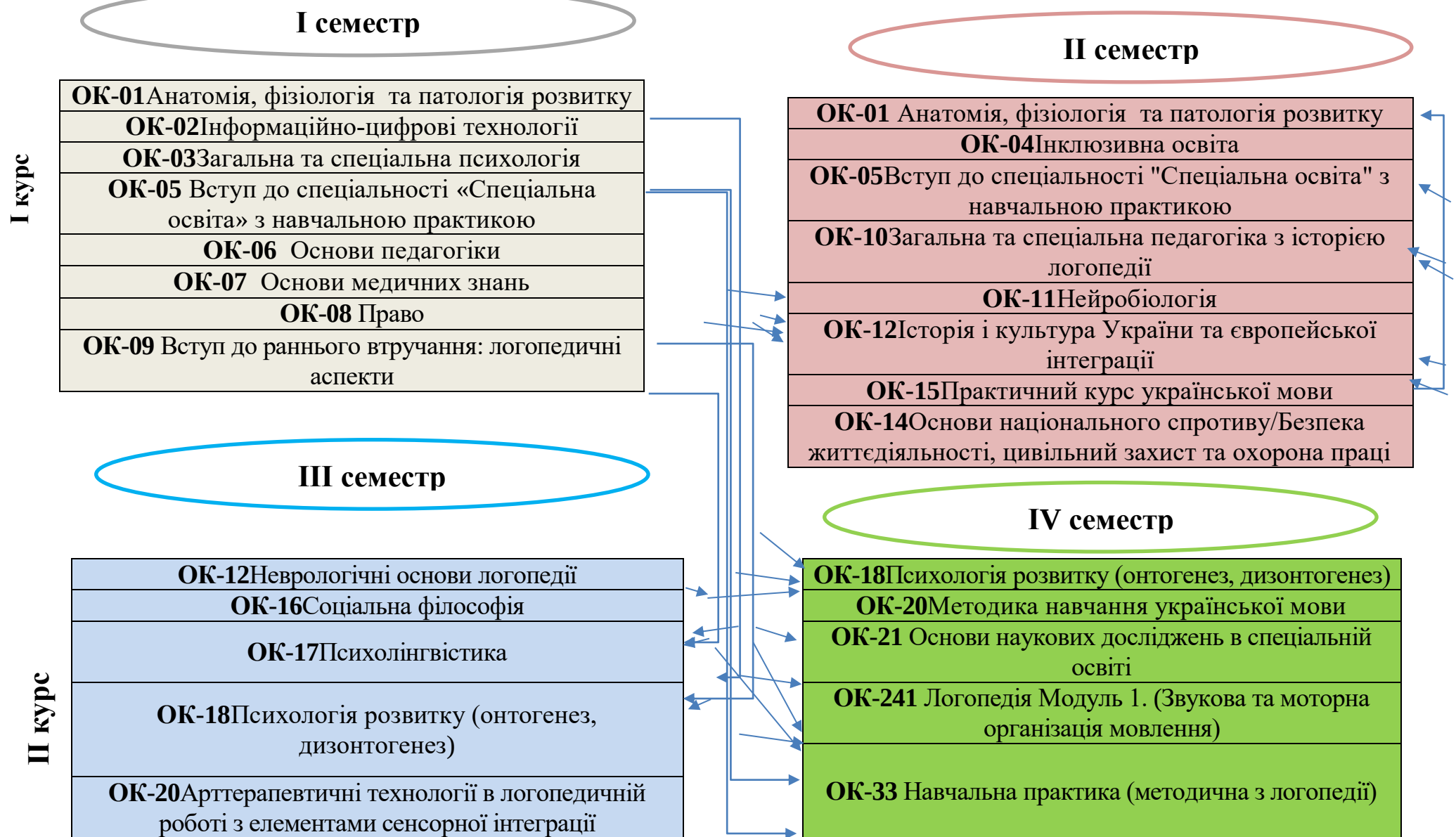
2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Анатомія, фізіологія та патологія розвитку	6	Залік, екзамен
ОК-02	Інформаційно-цифрові технології	3	Залік
ОК-03	Загальна та спеціальна психологія	3	Екзамен
ОК-031	<i>Модуль 1. Загальна психологія</i>		
ОК-032	<i>Модуль 2. Спеціальна психологія</i>		
ОК-04	Інклюзивна освіта	4	Залік
ОК-05	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» з навчальною практикою (ознайомлювальна)	9	Залік, екзамен
ОК-06	Основи медичних знань	4	Залік
ОК-07	Право	3	Залік
ОК-08	Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти	3,5	Залік
ОК-09	Здоров'язбережувальні технології	3	Залік
ОК-10	Загальна та спеціальна педагогіка з історією логопедії	4,5	Екзамен
ОК-11	Нейробиологія	6	Залік
ОК-12	Історія і культура України та європейської інтеграції	3	Екзамен
ОК-13	Практичний курс української мови	3	Екзамен
ОК-14	Основи національного спротиву/Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	5	Диф.залік
ОК-141	<i>Модуль 1. Безпека життєдіяльності</i>		
ОК-142	<i>Модуль 2. Цивільний захист</i>		
ОК-143	<i>Модуль 3. Охорона праці</i>		
ОК-15	Неврологічні основи логопедії	5,5	Екзамен
ОК-16	Соціальна філософія	3	Екзамен
ОК-161	<i>Модуль 1. Філософія</i>		
ОК-162	<i>Модуль 2. Соціологія</i>		
ОК-17	Психолінгвістика	3	Екзамен
ОК-18	Психологія розвитку (онтогенез, дизонтогенез)	6	Екзамен

ОК-19	Арттерапевтичні технології в логопедичній роботі з елементами сенсорної інтеграції	3	Залік
ОК-20	Методика навчання української мови	5,5	Екзамен
ОК-201	Модуль 1. Фонетика		
ОК-202	Модуль 2. Методика постановки звуків		
ОК-21	Основи наукових досліджень в спеціальній освіті	3	Екзамен
ОК-22	Спеціальна методика розвитку мовлення	4	Екзамен
ОК-23	Психолого-педагогічне обстеження дітей з психофізичними та мовленнєвими порушеннями	4	Екзамен
ОК-24	Логопедія	29	Екзамен
ОК-241	<i>Модуль 1. Звукова та моторна організація мовлення</i>		
ОК-242	<i>Модуль 2. Системні мовленнєві порушення (розвиткові та набуті)</i>		
ОК-243	<i>Модуль 3. Плавність, голос і темп мовлення</i>		
ОК-244	<i>Модуль 4. Вищі мовленнєві та комунікативні функції</i>		
ОК-245	<i>Модуль 5. Орофациальні функції та суміжні стани</i>		
ОК-25	Логопсихологія	3	Екзамен
ОК-26	Іноземна мова	9	Залік, екзамен
ОК-27	Техніки логопедичного масажу	3	Залік
ОК-28	Фізична реабілітація	3	Екзамен
ОК-29	Логоритміка	3	Екзамен
ОК-30	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	3	Екзамен
ОК-31	Методика виховної роботи і соціальної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами	3	Залік
ОК-32	Курсова робота зі спеціальної освіти	3	Залік
ОК-33	Навчальна практика (методична з логопедії)	3	Залік
ОК-34	Виробнича практика (в закладах дошкільної освіти/ закладах загальної середньої освіти)	9	Диф.залік
ОК-35	Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах/реабілітаційних центрах)	9	Диф.залік
	Атестація (складання атестаційного іспиту зі спеціальної освіти і логопедії)	1,5	Екзамен

	Атестація (підготовка та складання комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації	1,5	Екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент		60 кредитів - 1800 годин	
ЗАГАЛЬНИЙ ПРОГРАМИ	ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ	240 кредитів – 7200 годин	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



V семестр

III курс

ОК-242 Логопедія. Модуль 2. Логопедія (Системні мовленнєві порушення (розвиткові та набуті))
ОК-22 Спеціальна методика розвитку мовлення
ОК-23 Психолого-педагогічне обстеження дітей з психофізичними та мовленнєвими порушеннями
ОК-26 Іноземна мова

VI семестр

ОК-243 Логопедія. Модуль 3. (Плавність, голос і темп мовлення)
ОК-25 Логопсихологія
ОК-26 Іноземна мова
ОК-32 Курсова робота зі спеціальної освіти
ОК-34 Виробнича практика (в закладах дошкільної освіти/ закладах загальної середньої освіти)

VII семестр

IV курс

ОК-244 Логопедія. Модуль 4. (Вищі мовленнєві та комунікативні функції)
ОК-26 Іноземна мова
ОК-27 Техніки логопедичного масажу
ОК-28 Фізична реабілітація
ОК-29 Логоритміка
ОК-30 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями

VIII семестр

ОК-245 Логопедія. Модуль 5. (Орофаціальні функції та суміжні стани)
ОК-26 Іноземна мова
ОК-31 Методика виховної роботи і соціальної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами
ОК-35 Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах/реабілітаційних центрах)

6. Атестація здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності А6.01 Спеціальна освіта (Логопедія) галузі знань А Освіта здійснюється у формі: - складання комплексного атестаційного іспиту, який проводиться з предметів фахової підготовки.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має на меті перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. Форми державної атестації для бакалаврів можуть містити додатково тестовий контроль. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації	Комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації перевіряє досягнення за результатами навчання, визначених 016 Спеціальна освіта, Професійним стандартом вчителя-логопеда, бакалавра (загальні та спеціальні компетентності). Професійним стандартом керівника (директора) закладу дошкільної освіти (загальні та професійні компетентності керівника). Наявна кореляція компетентностей та трудових функцій вчителя-логопеда, бакалавра (Професійний стандарт) з компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта) за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта. Логопедія за спеціальністю А6.01 Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

7. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Логопедія» здійснюється відповідно до вимог законодавства України у сфері освіти, стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій.

Професійна кваліфікація «Вчитель-логопед, бакалавр» присвоюється здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Логопедія», які успішно завершили навчання за освітньо-професійною програмою, виконали в повному обсязі вимоги індивідуального навчального плану, набули

визначених програмою загальних і спеціальних компетентностей та досягли програмних результатів навчання.

Обов'язковою умовою присвоєння професійної кваліфікації є успішне проходження практичної підготовки, передбаченої освітньо-професійною програмою та проходження атестації здобувачів вищої освіти відповідно до встановленого порядку.

Під час атестації здійснюється комплексне оцінювання готовності випускника до професійної діяльності вчителя-логопеда, рівня сформованості психолого-педагогічних, спеціальних, корекційно-розвиткових, діагностичних, методичних, дослідницьких, цифрових, комунікативних та інклюзивних компетентностей відповідно до вимог освітньо-професійної програми, Національної рамки кваліфікацій України (6 рівень) та нормативних документів у сфері спеціальної освіти.

Рішення про присвоєння професійної кваліфікації ухвалюється Атестаційною комісією на підставі результатів підсумкової атестації та встановлення відповідності набутих здобувачем компетентностей вимогам професійної діяльності логопеда.

Професійна кваліфікація «Вчитель-логопед, бакалавр» присвоюється одночасно з присудженням ступеня вищої освіти «Бакалавр», зазначається у дипломі про вищу освіту та додатку до диплома і надає випускнику право здійснювати професійну діяльність у сфері спеціальної освіти, логопедії та психолого-педагогічного супроводу осіб із порушеннями мовлення відповідно до чинного законодавства України.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	3K 1	3K 2	3K 3	3K 4	3K 5	3K 6	3K 7	3K 8	3K 9	3K 10	3K-11	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK 10	CK 11	CK 12	CK 13	CK 14	CK 15	CK 16	CKM 17	CKM 18
OK-01				+			+	+				+	+	+					+			+		+			+		
OK-02			+	+		+	+						+			+			+			+	+	+					
OK-03	+	+			+		+		+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+			+
OK-04				+			+	+				+		+					+	+				+					+
OK-05			+	+		+	+								+	+										+			
OK-06	+	+			+		+		+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+
OK-07					+								+		+				+				+	+	+	+			
OK-08			+		+	+							+					+	+				+	+	+				+
OK-09				+			+	+				+		+				+	+	+			+	+					
OK-10			+	+		+	+						+		+	+	+	+				+				+			
OK-11	+	+			+		+		+	+		+	+	+	+				+	+	+					+	+		+
OK-12				+			+	+				+	+	+	+				+	+						+		+	
OK-13			+	+		+	+									+	+	+				+	+						
OK-14					+		+																				+		
OK-15		+	+	+			+	+		+											+					+			
OK-16			+	+		+	+						+			+						+		+					
OK-17	+	+			+		+		+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+		+		+		+
OK-18				+			+	+				+		+	+				+	+			+	+		+		+	
OK-19			+	+		+	+						+		+	+			+				+		+				
OK-20	+	+			+		+		+	+		+	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+		+
OK-21				+			+	+				+	+	+			+		+			+		+			+		
OK-22			+	+		+	+								+	+	+					+		+					
OK-23	+	+			+		+		+	+		+		+	+				+	+	+	+	+		+	+			+

OK-24				+			+	+				+	+	+	+			+	+			+		+	+				
OK-25			+	+		+	+						+			+	+	+				+		+	+				
OK-26	+	+			+		+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+		+		+
OK-27				+			+	+				+		+			+		+				+						
OK-28			+	+		+	+									+							+					+	
OK-29				+		+	+		+						+	+							+						+
OK-30				+			+	+				+		+				+	+			+		+				+	
OK-31			+	+		+	+									+		+				+		+					
OK-32	+	+			+		+		+	+		+		+					+	+	+					+			+
OK-33	+	+			+		+		+	+		+		+					+	+	+						+		
OK-34			+	+		+	+									+		+				+		+			+	+	
OK-35	+	+			+		+		+	+		+		+					+	+	+					+			+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентам освітньої програми

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18	PHM19	PHM 20	PHM 21
OK-01	+	+			+		+		+	+	+	+	+				+	+	+			
OK-02				+			+	+			+		+				+	+	+		+	
OK-03			+	+		+	+							+	+					+	+	
OK-04	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+				+	+	+		+
OK-05					+							+		+			+			+	+	+
OK-06			+		+	+						+				+	+					+
OK-07				+			+	+			+		+			+	+	+	+			
OK-08			+	+		+	+					+		+	+	+				+	+	
OK-09	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+				+	+	+		+
OK-10				+			+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
OK-11			+	+		+	+								+	+	+				+	+
OK-12	+	+			+		+		+	+	+		+			+	+	+	+			
OK-13				+			+	+			+	+	+			+		+	+		+	
OK-14								+										+			+	
OK-15	+															+	+					
OK-16				+			+	+			+		+	+			+	+	+	+		
OK-17			+	+		+	+					+		+	+		+			+	+	+
OK-18	+	+			+		+		+	+	+	+	+			+		+	+			+

OK-19				+			+	+			+	+	+			+		+			+	
OK-20			+	+		+	+							+	+	+			+			
OK-21	+	+			+		+		+	+	+		+	+				+	+		+	
OK-22				+			+	+			+	+	+	+			+	+		+	+	
OK-23			+	+		+	+					+			+	+	+		+	+		+
OK-24	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
OK-25				+			+	+			+		+	+		+		+				+
OK-26			+	+		+	+							+	+				+			
OK-27	+	+			+		+		+	+	+		+				+	+		+	+	
OK-28				+			+	+			+		+				+	+	+	+		+
OK-29				+		+	+							+	+		+		+	+	+	+
OK-30	+	+			+		+		+	+	+		+	+				+			+	+
OK-31	+	+			+		+		+	+	+		+	+				+	+			
OK-32	+	+			+		+		+	+	+		+					+	+		+	
OK-33																					+	
OK-34	+	+			+		+		+	+	+		+					+	+		+	
OK-35		+	+			+		+		+	+	+		+					+	+		+

Згідно з навчальним планом загальний термін підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Логопедія» складає 3 роки 10 місяців, взагалі це 7200 годин (240 кредитів). Професійну підготовку майбутніх спеціалістів в галузі спеціальної освіти здійснюватиме кафедра початкової і спеціальної освіти та загальноуніверситетські кафедри. Увага приділяється методичному забезпеченню навчального процесу, а саме, кожна дисципліна має пакет методичного забезпечення, що відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України. До нього входять робочі програми, тексти лекцій (зокрема відео-лекції, згідно умов для асинхронного навчання), плани семінарських, практичних занять з методичними рекомендаціями; методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів, тематика творчих завдань, завдання для поточного та підсумкового контролю тощо.

10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького розробленого згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативних документів й передбачає здійсненням таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти Розроблені та діють:	Розроблені та діють: - Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (http://surl.li/ncke). - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (http://surl.li/mcysm). - Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf). - Положення про порядок реалізації права на

	академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (http://surl.li/lgwxa).
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюється щорічно відповідно до:	Здійснюється щорічно відповідно до: - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (http://surl.li/mcxxr), - Положення про гарантії освітньої програми у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/471_garant-OP_18.04.2023.pdf).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Регулюються: - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/498_pravila-priznach-stipendij_21.06.2023.pdf), - Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/472_rejtingove-otsinyuvannya_18.04.2023.pdf).
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається регулярно. Проводиться робота щодо посилення практичного складника підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом стажувань на підприємствах,

	установах, організаціях у межах України та закордоном, участі в міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. Регулюється: Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/457_profesijnij-rozvitok.pdf).
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, у тому числі через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету: https://mdpu.org.ua/
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється: Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/460_zapobigannya-plagiatu.pdf). Положенням про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/458_akadem-dobrochesnist.pdf). Кодексом академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного

	університету імені Богдана Хмельницького (http://surl.li/mcxta). Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Poryadok-zastosuvannya-programnih-zasobiv.pdf). Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні (дипломні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/493_diplomn-roboti_21.06.2023.pdf). В університеті створено постійну комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності (наказ № 03/01-05 від 09.02.2016 р.).
9) інші процедури і заходи	Чинну інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено в Положенні про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://bit.ly/3UXiWzT, https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1_uV4/view .

11. Відповідність стандартам

1. Освітньо-професійна програма відповідає стандарту вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженому і введеному в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

2. Освітня програма відповідає професійному стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед». Наказ Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401.

Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-ОД
https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf

12. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>

3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 №1648. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. №799 «Про затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>

6. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003: 2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. №600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>