ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

2 курс

з Педагогіки

1. Формування навичок самоконтролю молодших школярів.
2. Розвиток пізнавального інтересу дітей молодшого шкільного віку.
3. Розвиток нетрадиційних форм організації навчання у сучасній початковій школі.
4. Особистісна орієнтація сучасної початкової освіти.
5. Порівняльний аналіз сучасної вітчизняної та зарубіжної початкової освіти.
6. Засоби стимулювання навчальної активності молодших школярів.
7. Дидактичні системи початкової освіти.
8. Педагогічна технологія «створення ситуації успіху»
9. Сутність і принципи Вальдорфської педагогіки.
10. Сутність і принципи Монтессорі-педагогіки.
11. Зміст, форми і методи роботи з талановитими дітьми.
12. Виховання лідерських якостей у дітей в початковій школі.
13. Естетичне виховання молодших школярів у спадщині Василя Сухомлинського
14. Ігрова діяльність як фактор формування особистості молодшого школяра.
15. Дидактична гра як одна з форм формування особистості.
16. Особливості виховання дітей молодшого шкільного віку засобами родинних традицій.
17. Розвиток логічного мислення молодших школярів: форми, методи, засоби.
18. Гуманізація освіти: сутність і напрями її реалізації в загальноосвітній школі.
19. Формування в учнів позитивного ставлення до навчання.
20. Формування культури поведінки молодших школярів.

3 курс

з Методики навчання мовно-літературної освітньої галузі

1. Ігрові прийоми навчання молодших школярів.
2. Індивідуальна робота з відстаючими на уроках читання.
3. Каліграфічні хвилинки на уроках української мови в 1-4 класах.
4. Методика вивчення елементів синтаксису в початкових класах.
5. Методика словникових вправ у букварний період навчання грамоти.
6. Розвиток фонематичного слуху у першокласників.
7. Використання творів малих фольклорних жанрів у період навчання грамоти.
8. Розвиток мовлення в добукварний період.
9. Розвиток мовлення на основі сюжетних малюнків Букваря.
10. Розвиток навичок читання – основа якісного засвоєння знань.
11. Розвиток пізнавальної активності першокласників у період навчання грамоти.
12. Розвиток техніки читання у першокласників.
13. Диференційований підхід у навчанні першокласників читання.
14. Допоміжні засоби опанування письма.
15. Збагачення мовлення молодших школярів фразеологізмами.
16. Використання фізкультхвилинок на уроках навчання грамоти.
17. Виховання любові до рідного краю через уроки читання.
18. Дидактичні ігри на уроках навчання грамоті.
19. Диференційоване навчання на уроках письма.
20. Використання дидактичних ігор на уроках навчання грамоти.
21. Використання ілюстративного матеріалу Букваря.
22. Використання краєзнавчого матеріалу на уроках читання як засіб виховання.
23. Використання наочних посібників на уроках навчання грамоти в букварний період.
24. Робота з «Орфографічним словником» на уроках української мови.
25. Робота над засобами виразності усного мовлення молодших школярів.
26. Робота над словами з ненаголошеними /е/, /и/.
27. Робота над словами, які не перевіряються написаннями.
28. Розвиток інтересу до читання у молодших школярів.
29. Розвиток мовленнєво-творчої діяльності молодших школярів під час роботи над текстом.
30. Самостійна робота на уроках української мови.
31. Використання наочних посібників на уроках навчання грамоти в добукварний період.
32. Використання народних традицій на уроках української мови та читання.
33. Використання народних традицій на уроках української мови.
34. Використання приказок та прислів’їв у навчальному процесі на уроках української мови і читання.
35. Диференційований підхід до мовленнєвого розвитку молодших школярів.

36. Диференційований підхід до навчання на уроках української мови.
37. Методика словникової роботи у процесі навчання української мови.
38. Мовленнєвий розвиток у процесі навчання української мови.
39. Можливості Букваря для розширення знань, кола уявлень першокласників про навколишній світ.
40. Навчальні ігри як засіб підвищення ефективності уроків української мови.
41. Навчання виразному читанню віршів у початкових класах.
42. Недоліки почерків учнів та шляхи подолання.
43. Орфографічні помилки і шляхи підвищення грамотності учнів.
44. Особливості навчання письму шестилітніх першокласників.
45. Підвищення ефективності орфографічних вправ засобами розвитку мовлення.
46. Підготовчі вправи з письма в добукварний період.
47. Пропедевтичне вивчення частин мови у період навчання грамоти.
48. Різні форми опитування на уроках української мови в початкових класах.
49. Удосконалення граматичного ладу мовлення молодших школярів.
50. Узагальнюючі уроки української мови в початковій школі.
51. Уроки позакласного читання – важливий аспект всебічного розвитку і виховання дітей.
52. Фізкультхвилинки на уроках української мови.
53. Формування графічних і технічних навичок письма.
54. Формування навичок зв’язного мовлення дітей у добукварний період.
55. Формування пізнавального інтересу на уроках української мови в початковій школі.
56. Фразеологізм у початкових класах як засіб розвитку мовлення учнів.

з Методики навчання математичної освітньої галузі

1. Індивідуальний підхід до учнів у процесі вивчення нумерації чисел у межах 10 в умовах реалізації концепції НУШ.
2. Індивідуальний підхід до учнів у процесі вивчення додавання і віднімання у межах 10 (100, 1000).
3. Початкова математична освіта: історія, тенденції, перспективи розвитку.
4. Формування інтересу до уроків математики в сучасній початковій школі.
5. Індивідуальний підхід до учнів у процесі навчання розв’язуванню простих арифметичних задач.
6. Використання нестандартних завдань на уроках математики в початковій школі для стимулювання пізнавальних інтересів школярів в умовах реалізації концепції НУШ.
7. Естетичне виховання на уроках математики у початкових класах.
8. Екологічне виховання на уроках математики у початкових класах.
9. Зв’язок уроків математики і трудового навчання у початкових класах.
10. Зв’язок уроків математики й української мови у початкових класах.
11. Зв’язок уроків математики і природознавства у початкових класах.

12. Інтегрований підхід у навчанні математики у початкових класах НУШ.
13. Вибір методів, прийомів та стратегій НУШ на уроках математики при вивченні нумерації невід'ємних цілих чисел.
14. Вибір методів, прийомів та стратегій НУШ на уроках математики при вивченні арифметичних дій у початкових класах.
15. Вибір методів, прийомів та стратегій НУШ на уроках математики при вивченні геометричного матеріалу у початкових класах.
16. Вибір методів, прийомів та стратегій НУШ на уроках математики при вивченні частин і дробів.
17. Використання проблемних ситуацій на уроках математики для формування пізнавальної активності молодших школярів в умовах реалізації концепції НУШ.
18. Використання комбінаторних задач (логічних, нестандартних) для розвитку логічного мислення у молодших школярів.
19. Використання прийомів перевірки розв'язання задач для формування самоконтролю молодшого школяра.
20. Розв'язання задач різними способами як засіб формування загальних умінь (розвитку мислення, аналітичних умінь) розв'язувати текстові задачі.
21. Використання засобів попередження та виправлення помилок у процесі формування обчислювальної культури молодших школярів.
22. Навчання розв'язуванню задач алгебраїчним методом як один із засобів здійснення наступності між початковою та середньою ланками школи.
23. Використання гри (дидактичної, імітаційної, ділової) як засобу формування обчислювальних навичок в учнів початкових класів.
24. Економічне виховання молодших школярів на уроках математики
25. Ігри на уроках математики в початковій школі як засіб формування креативності школярів (клас за вибором).
26. Формування вміння вчитися в учнів початкової школи за допомогою технології «Перевернутий клас» на уроках математики (клас за вибором).
27. Упровадження STEM-технології в процес навчання математики у початковій школі з метою розвитку креативного мислення (клас за вибором).
28. Використання казки для формування в учнів початкової школи знань про числа.
29. Формування в першокласників вміння усного рахунку із застосуванням стратегій НУШ.
30. Формування логічного мислення молодших школярів у процесі розв'язування сюжетних задач (1-2 клас).
31. Використання цеглинок LEGO для формування в учнів 3-4 класу основ поняття дробу.
32. Використання народознавчого матеріалу на уроках математики як засобу мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи.

33. Формування в учнів початкової школи вміння використовувати різні одиниці вимірювання величин у процесі розв’язування практично-зорієнтованих задач (клас за вибором).
34. Формування вміння розв’язувати задачі геометричного змісту на уроках математики у 4 класі.
35. Формування вміння роботи з даними при розв’язуванні сюжетних простих задач у 1 класі.
36. Розвиток навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках з математики за допомогою ППЗ в умовах реалізації концепції НУШ.
37. Реалізація діяльнісного і компетентнісного підходів на уроках математики у початковій школі.
38. Методика вивчення об’ємних геометричних фігур у початкових класах.
39. Формування просторових уявлень молодших школярів.
40. Особливості розвитку математичних здібностей молодших школярів.
41. Формування прийомів самоконтролю у процесі навчання математики у початковій школі умовах реалізації концепції НУШ.
42. Використання групової та парної роботи на уроках математики у початковій школі в умовах реалізації концепції НУШ.
43. Діагностика сформованості математичної компетентності молодших школярів в умовах реалізації концепції НУШ.
44. Моделювання сучасних уроків математики за різними педагогічними технологіями.
45. Використання інтерактивних технологій на уроках математики.
46. Використання сучасних педагогічних технологій на уроках математики.
47. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на інтегрованих уроках з математики.
48. Формування інтелектуальної культури молодших школярів за методикою розвивального навчання.
49. Інформаційні технології в початковій математичній освіті молодших школярів.
50. Формування ключових компетентностей у молодших школярів у процесі засвоєння математики.
51. Особистісно-зорієнтований підхід у навчанні математики молодших школярів.
52. Використання методу проектів на уроках математики в початковій школі.
53. Використання різних форм організації навчальної діяльності на уроках математики.
54. Вибір методів навчання на уроках математики при вивченні геометричного матеріалу у початкових класах.
55. Вибір методів навчання на уроках математики при вивченні частин і дробів.
56. Роль нестандартних уроків математики у формуванні ключових компетентностей молодших школярів.

57. Методика проведення уроків математики в дочисловий період в умовах реалізації концепції НУШ.
58. Використання інтегрованих уроків математики у початкових класах.
59. Використання народознавчого матеріалу на уроках математики в початковій школі.
60. Використання диференційованого підходу до навчання на уроках математики в початковій школі.
61. Використання ідей алгоритмізації при вивченні арифметичних дій молодшими школярами.
62. Розвиток уявлень учнів про складену задачу і процес її розв'язання з позиції реалізації компетентнісного підходу.
63. Розвиток творчого мислення учнів початкових класів в процесі розв'язування геометричних задач.
64. Методика розв'язування задач з логічним навантаженням у початкових класах.
65. Методика розв'язування задач на рух в початкових класах.
66. Значення диференційованих завдань з математики в початкових класах.
67. Тестові завдання в процесі формування математичної компетентності молодших школярів.
68. Технологічний підхід у навчанні математики молодших школярів.
69. Формування поняття величини в молодших школярів.
70. Розвиток творчої активності молодших школярів на позакласних заняттях з математики в умовах реалізації концепції НУШ.
71. Розвиток логічного мислення на уроках математики в початковій школі.
72. Розвиток мислення учнів при вивченні геометричного матеріалу в початковій школі.
73. Методичні основи формування геометричних понять в учнів початкових класів в умовах реалізації концепції НУШ.
74. Використання ігрових ситуацій для підвищення ефективності навчання молодших школярів.
75. Система дидактичних математичних ігор як засіб формування сенсорних умінь учнів початкових класів.
76. Наочність і її використання в процесі вивчення математики в початкових класах в умовах реалізації концепції НУШ.
77. Форми і методи перевірки знань, умінь і навичок з математики в сучасній початковій школі.
78. Формування прийомів розумових дій при вивченні складу числа в межах десяти в НУШ.
79. Використання малих форм УНТ (усної народної творчості) на уроках математики в початкових класах.
80. Формування часових уявлень у молодших школярів в умовах реалізації концепції НУШ.

81. Використання елементів історизму на уроках математики в початкових класах.
82. Підручник як засіб навчання математики в початкових класах сучасної української школи.
83. Уроки математики з комп'ютерною підтримкою.
84. Інноваційний підхід до навчання через диференціацію на уроках математики в початковій школі.
85. Розв'язування задач методом графічного ілюстрування.
86. Формування пізнавального інтересу, логічного мислення на уроках математики в початкових класах.
87. Способи організації ігрової діяльності на уроках математики в початкових класах.
88. Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
89. Навчання розв'язування рівнянь за допомогою схем – моделей у початкових класах.
90. Розвиток пізнавальної діяльності учнів 1 – 4 класів за допомогою уроків математики.
91. Сюжетно дидактичні ігри як засіб формування математичних знань в початковій школі.
92. Усний рахунок на уроках математики з використанням таблиць і тренажерів І.З. Посталовського.
93. Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики.
94. Розвиток математичних здібностей дітей за допомогою вправ підвищеної складності.
95. Навчання розв'язування складених задач різними способами у початкових класах.
96. Роль дидактичної гри, цікавих завдань на уроках математики у початкових класах.
97. Практичні способи розв'язування задач підвищеної складності у початкових класах.
98. Активізація розумової діяльності учнів на уроках математики в початкових класах.
99. Варіанти структури уроків вивчення нового матеріалу.
100. Способи організації повторення навчального матеріалу у системі уроків математики.
101. Використання схем і зорових опор для засвоєння головного і навчальному матеріалі на уроках математики.
102. Міжпредметні зв'язки як засіб інтеграції змісту початкової освіти.
103. Система індивідуальних завдань для дітей з різним рівнем готовності до навчання математики.
104. Оптимізація процесу розвитку абстрактного мислення дитини шляхом геометризації навчального матеріалу.

з Методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

1. Використання інноваційних освітніх технологій при вивчені природничої освітньої галузі, як засіб розвитку творчої активності молодших школярів.
2. Інтерактивні технології вивчення природничої освітньої галузі у початковій школі.
3. Методика формування і розвитку природознавчих понять в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
4. Екологічне виховання в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
5. Формування пізнавального інтересу до вивчення природничої освітньої галузі.
6. Екскурсія, як одна із форм організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів з вивчення природничої освітньої галузі.
7. Застосування наочних методів навчання на уроках природознавства у початкових класах.
8. Застосування практичних методів навчання на уроках «Я досліджую світ».
9. Позакласна робота учнів з інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
10. Естетичний напрям екологічного виховання у початкових класах.
11. Екологічне виховання молодших школярів засобами української художньої літератури.
12. Використання елементів народознавства в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
13. Краєзнавчий підхід до екологічного виховання молодших школярів.
14. Організація і методика роботи з молодшими школярами в живому кутку кабінету початкових класів.
15. Позаурочна робота як один із важливих напрямів розвитку спостережливості та самостійності учнів початкових класів.
16. Шкільний куточок природи, як база для проведення спостережень та дослідів з учнями початкових класів.
17. Роль фенологічних спостережень у посиленні практичної спрямованості вивчення природничої освітньої галузі.
18. Урок – провідна форма організації навчальної діяльності інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
19. Методи навчання громадянської та історичної освітніх галузей.
20. Основні принципи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ.
21. Можливості запровадження інформаційно-комунікаційних технологій при вивчені соціальної та здоровя'збережувальної освітніх галузей.
22. Інтерактивні технології навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

23. Формування навичок логічного мислення молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
24. Використання інтегрованих уроків при вивчені курсу «Я досліджую світ».
25. Організація ігрової діяльності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».
26. Дидактична гра, як засіб активізації навчальної діяльності молодших школярів при вивчені курсу «Я досліджую світ».
27. Виховання емоційно-ціннісного ставлення до природи у дітей молодшого шкільного віку.
28. Розвиток творчої діяльності молодших школярів під час вивчення природничої освітньої галузі.
29. Формування екологічного світогляду учнів початкових класів.
30. Формування моральних якостей молодшого школяра засобами природи.

Затверджено на засіданні кафедри початкової і спеціальної освіти
Протокол №1 від 01 вересня 2026 р.

Завідувач кафедри  **Світлана ДУБЯГА**