ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ДИПЛОМНИХ РОБІТ
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальність А3 Початкова освіта

1. Формування мовленнєвої культури молодших школярів засобами інформаційних технологій.
2. Педагогічні засади формування естетичного сприйняття природи в молодших школярів.
3. Емоційність навчання як засіб підвищення навчально-педагогічної активності молодших школярів.
4. Педагогічні умови становлення гуманних взаємин молодшого школяра впроцесі навчально-педагогічної діяльності.
5. Формування ключових компетентностей молодшого школяра у процесі навчання.
6. Виховання соціальної відповідальності в учнів молодшого шкільного віку вумовах інтерактивних технологій навчання.
7. Формування гуманістичних цінностей учнів початкової школи в процесі нових технологій навчання.
8. Педагогічна взаємодія як чинник формування морально-духовних цінностей дітей молодшого шкільного віку.
9. Формування мотивів навчально-педагогічної діяльності учнів початковоїшколи в умовах особистісно-орієнтованої освіти.
10. Формування пізнавальних інтересів учнів основної школи на уроці засобами інтерактивних технологій навчання.(продуктивні технології навчання).
11. Індивідуальний підхід до розвитку творчого-потенціалу молодшихшколярів у процесі навчально-пізнавальної діяльності.
12. Формування основ громадянської позиції дітей молодшого шкільного вікуу процесі навчання.
13. Організаційно-педагогічні умови формування соціального досвіду учнів молодшого шкільного віку.
14. Формування навчальної компетенції учнів початкової школи в процесі навчально-пізнавальної діяльності.
15. Педагогічні умови забезпечення особистісних досягнень молодшого школяра в процесі навчально-пізнавальної діяльності.
16. Виховання впевненості в собі дітей молодшого шкільного віку в умовах диференційованого навчання.
17. Формування загальнолюдських цінностей молодших школярів в умовах інтерактивних технологій навчання.

18. Моральне виховання молодших школярів в умовах інноваційних технологійнавчання.
19. Розвивальні завдання як засіб емоційного стимулювання в процесі навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів (на матеріалах уроків математика).
20. Міжособистісне спілкування як засіб формування соціально-комунікативної активності молодшого школяра.
21. Психолого-педагогічні передумови виховання гуманності в молодших школярів.
22. Педагогічні засоби формування культури мислення молодшого школяра.
23. Диференціація навчання як засіб особистісно-орієнтованого навчаннямолодших школярів.
24. Педагогічні умови формування основ соціального самоствердженнямолодших школярів.
25. Педагогічні засади формування відповідальності молодших школярів.
26. Основні фактори роботи з обдарованими учнями початкових класів на уроках математики.
27. Екологічне виховання молодших школярів на уроках математики.
28. Моральні якості вчителя як засіб формування громадянських цінностей.
29. Шляхи реалізації взаємовпливу розумової та естетичної діяльності дітей унавчально-виховному процесі початкової школи.
30. Особливості розвитку проектної діяльності учнів початкових класів на уроках «Я досліджую світ».
31. Особливості використання телевізійних технічних засобів навчання на уроках природознавчого циклу в початкових класах.
32. Педагогічні умови підвищення ефективності екологічного виховання учнівпочаткових класів у процесі навчання.
33. Особливості використання комп'ютерних програм у процесі вивчення природознавчих дисциплін у початкових класах.
34. Шляхи розвитку творчої активності учнів початкових класів у процесі вивчення дисциплін природничого циклу.
35. Педагогічні умови формування культури навчальної діяльності молодшихшколярів.
36. Особливості превентивної роботи з важковиховуваними дітьми молодшогошкільного віку в загальноосвітніх школах-інтернатах.
37. Виховання (громадської свідомості) патріотизму молодших школярів у позаурочній виховній роботі.
38. Формування оцінної діяльності молодших школярів у процесі навчання.
39. Дидактичні умови формування алгоритмічної культури

молодшихшколярів.

40. Формування обчислювальних навичок в учнів 1-2 класів засобами інформаційних технологій.
41. Комплексне використання засобів інформаційних технологій при вивченніприродничих дисциплін у початкових класах.
42. Формування основ інформаційної культури молодших школярів засобамиінтегрованих завдань з інформатики.
43. Педагогічні засади використання комп'ютерних програм при вивченні математики у початковій школі.
44. Формування культури міжособистісного спілкування в процесі навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроці.
45. Інтереси в системі самореалізації особистості молодшого школяра.
46. Нові технології навчання як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності.
47. Групова навчальна діяльність як засіб оптимізації засвоєння молодшими школярами знань (на матеріалах уроків з математики).
48. Формування загальнолюдських цінностей молодших школярів в умовах інтерактивних технологій навчання.
49. Формування навчальної компетенції молодших школярів на уроках у початковій школі.
50. Виховання соціальної відповідальності в учнів молодшого шкільного віку вумовах групових форм навчання.
51. Педагогічні умови розвитку навичок читання в початкових класах.
52. Педагогічні умови формування соціокультурної компетентності молодшихшколярів.
53. Робота над розумінням тексту як засіб розвитку мовлення молодших школярів.
54. Розвиток інтелектуальних здібностей молодших школярів на уроках літературного читання.
55. Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках української мови.
56. Розвиток літературної творчості молодших школярів на уроках читання.
57. Розвиток навичок текстотворення в молодших школярів на уроках української мови.
58. Формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами усної народної творчості.
59. Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів у роботі над фразеологізмами.
60. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках

українськоїмови.

61. Розвиток розумових здібностей молодших школярів у процесі вивчення української мови.
62. Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами сучасних технологій.
63. Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках літературногочитання.
64. Розвиток творчої діяльності молодших школярів на основі прочитаного твору.
65. Системно-творчий підхід до вироблення навичок письма першокласників.
66. Словникова робота на уроках літературного читання в початкових класах.
67. Словникова робота на уроках української мови як засіб розвитку. зв'язного мовлення молодших школярів.
68. Технології формування творчої особистості в початковій школі.
69. Технологія ігрової діяльності на уроках навчання грамоти.
70. Формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках навчання грамоти.
71. Формування культури мовлення молодших школярів на уроках української мови.
72. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на урокахукраїнської мови у роботі над іменником.
73. Формування мовленнєвої компетенції молодших школярів на урокахукраїнської мови.
74. Формування мовної особистості молодшого школяра у роботі над словом.
75. Формування моральної свідомості молодших школярів у системі уроків літературного читання.
76. Формування навичок каліграфічного письма школярів у системі початковоїосвіти.
77. Формування пізнавальної активності молодших школярів під часвивчення дієслова.
78. Формування позитивного ставлення молодших школярів до ліричних творіву початкових класах.
79. Формування творчої особистості молодшого школяра на уроках української мови.
80. Формування читацької компетентності молодших школярів на уроках літературного читання.
81. Шляхи вдосконалення техніки читання школярів у системі початкової освіти.
82. Оптимізація навчального процесу молодших школярів на уроках

українського читання.

83. Шляхи підвищення мовної культури учнів початкової школи на матеріалімалих фольклорних засобів.
84. Педагогічні умови формування в учнів початкової школи критичного мислення на уроках математики.
85. Розвиток творчого потенціалу молодших школярів на уроках математики.
86. Педагогічні умови формування соціального досвіду учнів молодшого шкільного віку на уроці.
87. Розвиток зв’язного мовлення молодшого школяра у системі навчальних занять з української мови.
88. Формування орфографічної грамотності та культури писемного мовленнямолодшого школяра.
89. Задача як засіб розвитку логічного мислення.
90. Використання навчальних алгоритмів для формування пізнавальноїсамостійності молодших школярів.
91. Уроки-екскурсії у системі засвоєння молодшими школярами природничихпонять.
92. Системність у роботі над текстом на заняттях з читання.
93. Активізація розумової діяльності учнів на заняттях з математики.
94. Застосування раціональних прийомів для засвоєння учнями таблиць арифметичних дій.
95. Формування природничих понять в учнів початкових класів.
96. Розвиток творчих здібностей молодшого школяра на заняттях з трудовогонавчання.
97. Система роботи над складанням тексту-опису на заняттях з розвитку зв’язного мовлення.
98. Система контрольно-оцінювальних вправ на заняттях з природознавства.
99. Шляхи вдосконалення навички читання першокласників.
100. Система роботи над складанням тексту-міркування на заняттях з розвитку зв’язного мовлення.
101. Оптимальні шляхи формування навичок графічної культури.
102. Види навчальних алгоритмів для формування навчальної самостійності молодшого школяра.
103. Індивідуально-диференційований підхід до формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів.
104. Розвиток особистості молодшого школяра на засадах особистісно орієнтованої педагогіки.
105. Раціональні форми організації навчального співробітництва у початковійшколі.

106. Орфографічна пропедевтика як засіб формування культури писемного мовлення.
107. Системність у формуванні мовленнєвих умінь молодшого школяра.
108. Оптимальні шляхи інтеграції змісту початкового навчання.
109. Системність у роботі з розвитку логічного мислення молодшого школяра назаняттях з математики.
110. Громадянське виховання особистості молодшого школяра засобамихудожнього слова.
111. Активізація образного мислення першокласників у процесі формування елементарних математичних понять.
112. Дидактичні умови ефективного використання краєзнавчого матеріалу.
113. Прийоми і засоби реалізації диференційованого підходу до організації навчальної діяльності учнів на різних етапах занять з математики.
114. Ефективні способи формування вмінь розв'язувати арифметичні задачі упочатковій школі.
115. Розвиток творчих літературних здібностей молодшого школяра.
116. Формування національної свідомості молодших школярів на уроках літературного читання.
117. Розвиток пізнавальної активності першокласників у період навчанняграмоти.
118. Шляхи оновлення змісту навчальних занять з позакласного читання.
119. Інтеграція економічних знань на заняттях у початковій школі.
120. Інтелектуальний розвиток молодших школярів у процесі навчання математики.
121. Пропедевтичне вивчення морфологічних понять у період навчання грамоти.
122. Розвиток мовленнєвої діяльності молодших школярів на заняттях з української мови.
123. Виховання в молодших школярів впевненості в собі в процесі навчально-пізнавальної діяльності на уроці.
124. Формування логічного мислення молодших школярів у процесі розв'язування математичних задач.
125. Формування базових математичних понять учнів початкової школи.
126. Контроль навчальних досягнень як засіб стимулювання навчальної діяльності.
127. Формування природоохоронних понять як дидактична умова успішності екологічного виховання молодших школярів.
128. Технології формування професійно-педагогічних ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкових класів.

129. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до особистісно-орієнтованого навчання молодших школярів.
130. Педагогічні засади формування професійно-педагогічних цінностей у майбутніх учителів початкових класів.
131. Педагогічні умови використання мультимедійних технологій навчання у процесі підготовки майбутніх вчителів початкової школи.
132. Розвиток пізнавальної самостійності студентів факультету початкової освіти засобами інформаційних технологій.
133. Комплексне використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки студентів факультету початкової освіти.
134. Організаційно-педагогічні засади загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання.
135. Підготовка вчителя до формування естетичного досвіду молодших школярів у процесі художнього діалогу.
136. Підготовка вчителя до індивідуалізації навчання молодших школярів в умовах розв'язування адаптованих завдань.
137. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення природничо-математичних дисциплін.
138. Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до педагогічного моделювання.
139. Розвиток мовленнєвої культури майбутніх учителів початкової школи.
140. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до навчання учнів основам логіки.
141. Формування соціальної компетентності майбутніх учителів початкової школи.
142. Формування комунікативних умінь у процесі опрацювання граматико-орфографічного матеріалу.
143. Оптимальні прийоми навчання грамоти першокласників.
144. Системність у формуванні обчислювальних навичок на заняттях з математики.
145. Система оптимальних прийомів організації творчої роботи над задачею.
146. Формування комп'ютерної грамотності на уроках в учнів початкових класів.
147. Розвиток творчої активності молодших школярів засобами інформаційних технологій.
148. Формування умінь з інформаційних технологій у молодших школярів наурокаx.

149. Застосування інформаційних технологій при вивчені природничих дисциплін у початковій школі.
150. Педагогічні умови застосування інформаційних технологій на уроках у початковій школі.
151. Дидактичні умови використання нових інформаційних технологій при вивченні математики у початковій школі.
152. Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики в умовах інформаційних технологій навчання.
153. Формування основ інформаційної культури молодших школярів засобами інтегрованих завдань з інформатики.
154. Формування навичок молодших школярів до користування персональним комп'ютером на уроках.
155. Формування у молодших школярів інтересу до інформаційних технологій навчання в позакласній роботі.

Затверджено на засіданні кафедри початкової і спеціальної освіти
Протокол №1 від 01 вересня 2026 р.

Завідувач кафедри  **Світлана ДУБЯГА**