ТЕМИ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А6.01 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)
ОП СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ
на 2026-2027 н.р.

1. Адаптація українських дітей із мовленнєвими порушеннями до іншомовного середовища в умовах вимушеної міграції.
2. Артикуляційні та дихальні вправи як засіб профілактики затримки мовленнєвого розвитку.
3. Взаємозв'язок розвитку пізнавальних процесів і лексико-граматичної складової мовлення в дітей старшого дошкільного віку.
4. Використання LEGO-конструювання для розвитку комунікативної ініціативи дітей дошкільного віку із затримкою психомовленнєвого розвитку.
5. Використання артикуляційних і дихальних ігор у розвитку передумов мовлення дітей раннього віку з ризиком мовленнєвих труднощів.
6. Використання арттерапевтичних прийомів для підтримки емоційної регуляції та мовленнєвої активності молодших школярів із дисграфією.
7. Використання дидактичних матеріалів Монтессорі для стимулювання мовленнєвого розвитку дітей молодшого дошкільного віку.
8. Використання доповненої реальності для активізації словника дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами.
9. Використання ігрових інтерактивних технологій у корекції лексико-граматичних порушень у дітей старшого дошкільного віку.
10. Використання інтерактивних цифрових вправ у корекції звуковимови дітей старшого дошкільного віку.
11. Використання інтерактивних цифрових технологій у формуванні зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями.
12. Використання казкових сюжетів у формуванні артикуляційних укладів звуків у дошкільників із дислалією.
13. Використання квест-технологій у формуванні правильної звуковимови дітей старшого дошкільного віку.
14. Використання логопедичних дидактичних ігор у корекції специфічних помилок письма молодших школярів із дисграфією.
15. Використання мнемотехнічних прийомів і казкового матеріалу в корекції дисграфії в молодших школярів.
16. Використання музично-ритмічних вправ у корекції просодичної сторони мовлення дошкільників із дизартрією.
17. Використання мультимедійних засобів у розвитку фонематичного сприймання дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями.
18. Використання мультимедійних ресурсів у корекції труднощів декодування під час читання в молодших школярів із дислексією.

19. Використання су-джок-вправ як допоміжного засобу розвитку дрібної моторики та мовленнєвої активності дошкільників із мовленнєвими труднощами.
20. Використання технологій штучного інтелекту для індивідуалізації логопедичних завдань у роботі з дітьми з порушеннями звуковимови.
21. Відновлення когнітивно-комунікативних функцій в осіб старшого віку після черепно-мозкових травм засобами нейрологопедичної реабілітації.
22. Відновлення мовленнєвої комунікації в осіб похилого віку з афазією після перенесеного інсульту засобами комплексної логопедичної реабілітації.
23. Для їх реалізації доцільно передбачити співпрацю з реабілітаційними центрами, лікарнями або закладами, які надають допомогу людям після інсультів і черепно-мозкових травм. Це дозволить провести практичне дослідження та оцінити динаміку відновлення мовленнєвих функцій.
24. Еволюція підходів до корекційно-розвиткової підтримки дітей з інтелектуальними порушеннями в українській спеціальній освіті.
25. Збагачення активного словника дітей старшого дошкільного віку шляхом організації розвивального мовленнєвого середовища.
26. Індивідуалізація логопедичної допомоги молодшим школярам із мовленнєвими труднощами в діяльності команди психолого-педагогічного супроводу.
27. Командний підхід до формування навичок письма в молодших школярів із дисграфією в інклюзивному класі.
28. Комплексна логопедична робота з подолання поєднаних порушень читання і письма в учнів початкових класів.
29. Корекція дисграфії в учнів початкових класів засобами мультимодальних логопедичних вправ.
30. Корекція дисграфії фонематичного типу в учнів початкових класів засобами розвитку фонематичного сприймання.
31. Корекція порушень складової структури слова у дітей дошкільного віку з моторною алалією засобами ритміко-мовленнєвих вправ.
32. Корекція труднощів писемного мовлення молодших школярів засобами інтерактивних цифрових вправ.
33. Логопедичний масаж як допоміжний засіб корекції артикуляційної моторики в дітей дошкільного віку з дизартрією.
34. Логопедичний супровід дітей із мовленнєвими порушеннями та проявами психоемоційного стресу в умовах воєнного стану.
35. Міждисциплінарна взаємодія фахівців у корекції дисграфії в учнів початкових класів.
36. Організаційно-методичні засади дистанційного логопедичного супроводу дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах воєнного стану.
37. Організаційно-методичні засади логопедичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

38. Організація дистанційних корекційно-розвиткових занять із використанням LEGO-технологій для дошкільників із мовленнєвими труднощами.
39. Особливо перспективними для магістерських досліджень вважаю теми № 18–20. Вони розширюють традиційну проблематику підготовки логопедів, охоплюючи нейрологопедію та відновлення комунікативних функцій дорослих.
40. Педагогічна підтримка сім'ї у профілактиці труднощів читання та письма в дітей старшого дошкільного віку.
41. Порівняльний аналіз організації логопедичної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в Україні та окремих країнах Європейського Союзу.
42. Порівняльний аналіз організації освітньої та комунікативної підтримки дітей із розладами аутистичного спектра в Україні та Фінляндії.
43. Порівняльний аналіз підходів до розвитку комунікативних навичок дітей із порушеннями слуху в Україні та країнах Європи.
44. Профілактика труднощів письма в дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями шляхом розвитку передумов писемного мовлення.
45. Психолого-педагогічні умови емоційної підтримки дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами під час логопедичних занять.
46. Розвиток дрібної моторики як складова комплексної підтримки мовленнєвого розвитку дітей раннього віку.
47. Розвиток емоційно-комунікативних навичок дітей із комплексними порушеннями розвитку засобами адаптованих казкових історій.
48. Розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами інтеграції казкотерапії та LEGO-технологій.
49. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів із мовленнєвими порушеннями засобами дистанційної казкотерапії.
50. Розвиток зв'язного мовлення старших дошкільників із мовленнєвими труднощами засобами інтерактивних цифрових історій.
51. Розвиток зв'язного монологічного мовлення старших дошкільників із мовленнєвими труднощами засобами сюжетно-рольових ігор.
52. Розвиток інтонаційної виразності мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобами театралізованої діяльності.
53. Розвиток комунікативних навичок молодших школярів із затримкою психічного розвитку в умовах позашкільної освіти.
54. Розвиток комунікативної ініціативи дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами альтернативної та додаткової комунікації.
55. Розвиток комунікативної компетентності підлітків із заїканням засобами ситуаційно орієнтованих логопедичних тренінгів.
56. Розвиток лексико-граматичної складової мовлення дітей із затримкою мовленнєвого розвитку засобами казкотерапії.

57. Розвиток мовлення та пізнавальної активності старших дошкільників засобами поєднання LEGO-конструювання й казкових сюжетів.
58. Розвиток наративної компетентності молодших школярів із мовленнєвими порушеннями засобами цифрового сторітелінгу.
59. Розвиток слухомовленнєвої пам'яті дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобами інтерактивних когнітивно-мовленнєвих вправ.
60. Розвиток соціально-комунікативних навичок дошкільників із розладами аутистичного спектра засобами LEGO-конструювання.
61. Розвиток темпо-ритмічної та просодичної сторін мовлення старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення засобами логопедичної ритміки.
62. Розвиток усного мовлення дітей із порушеннями слуху в умовах дистанційних корекційно-розвиткових занять.
63. Розвиток фонематичного сприймання дітей старшого дошкільного віку засобами казкових дидактичних ігор.
64. Розвиток фонологічної обізнаності дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями як передумови опанування грамоти.
65. Розвиток фразового мовлення дітей дошкільного віку із затримкою мовленнєвого розвитку засобами інтерактивних ігор.
66. Розвиток фразового мовлення дітей дошкільного віку із затримкою мовленнєвого розвитку засобами LEGO-конструювання.
67. Становлення системи психолого-педагогічної підтримки дітей із затримкою мовленнєвого розвитку в Україні: історико-педагогічний аспект.
68. Формування активного словника дошкільників із мовленнєвими труднощами засобами комунікативно насиченого освітнього середовища.
69. Формування граматичної будови мовлення молодших школярів із мовленнєвими порушеннями на основі індивідуалізованих логопедичних програм.
70. Формування діалогічного мовлення дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами візуалізованих казок.
71. Формування діалогічного мовлення дошкільників із мовленнєвими порушеннями засобами казкотерапії.
72. Формування зв’язного монологічного мовлення молодших школярів із мовленнєвими порушеннями засобами візуального моделювання.
73. Формування комунікативної компетентності дітей із комплексними порушеннями розвитку засобами мультимодальної комунікації.
74. Формування комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку із затримкою мовленнєвого розвитку в ігровій діяльності.
75. Формування лексико-граматичних умінь дітей дошкільного віку із затримкою мовленнєвого розвитку засобами казкотерапії.
76. Формування лексичної компетентності першокласників із загальним недорозвиненням мовлення засобами семантичних ігор.

77. Формування мовленнєвої саморегуляції у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення засобами нейропсихологічно орієнтованих вправ.
78. Формування навичок мовленнєвого планування у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення засобами візуального моделювання.
79. Формування навичок мовленнєвого самоконтролю в молодших школярів із дизартрією засобами технологій біологічного зворотного зв'язку.
80. Формування навичок самостійної комунікації у дітей із тяжкими порушеннями мовлення засобами цифрових комунікативних застосунків.
81. Формування навичок соціальної взаємодії дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами соціальних історій і казок.
82. Формування навичок соціальної взаємодії першокласників з інтелектуальними порушеннями засобами структурованих комунікативних ситуацій.
83. Формування партнерської взаємодії вчителя-логопеда та батьків у процесі корекції мовленнєвих порушень дітей дошкільного віку.
84. Формування прагматичного компонента мовлення у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра в умовах логопедичного супроводу.
85. Формування сенсорно-мовленнєвих навичок дошкільників із комплексними порушеннями розвитку засобами інтегрованих ігрових вправ.
86. Формування соціально-комунікативних навичок дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобами LEGO-технологій.
87. Формування соціально-комунікативної компетентності молодших школярів із мовленнєвими порушеннями в процесі адаптації до шкільного середовища.
88. Формування функціональної комунікації в дітей із тяжкими порушеннями мовлення засобами індивідуалізованої корекційно-розвиткової роботи.
89. Формування функціональної комунікації в осіб похилого віку з набутою дизартрією після інсульту засобами індивідуалізованої логопедичної терапії.

Затверджено на засіданні кафедри початкової і спеціальної освіти
Протокол №1 від 01 вересня 2026 р.

Зав. кафедри  Світлана ДУБЯГА